

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CURSO 2016-2017

7

INDICE:

1.- INTRODUCCIÓN	3
2.-OBJETIVOS PRIORITARIOS	4
3.-MODIFICACIONES DE DOCUMENTOS DE CENTRO.....	5
4.-ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.....	6-23
5.-PLANES DE CENTRO Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES	24-36
6.-PLAN DE INTERVENCIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN	37-39
7.-PLAN DE MEJORA	40
8.-PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.....	40
9.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	41-42
10.-VIAJES CON UNA SEMANA DE DURACIÓN	43
11.-REGLAMENTO DEL COMEDOR ESCOLAR	43-44

ANEXO I (MODELOS DE PLAN DE MEJORA)

ANEXO II (DOCUMENTACIÓN DOCEO PLAN DE FORMACIÓN)

1. INTRODUCCIÓN

La Programación General Anual de nuestro centro, pretende ser un documento estructurado, claro y sencillo que nos sirva como herramienta para el desarrollo del curso en el que nos encontramos

Para su elaboración, partimos de las señas de identidad de nuestro centro: respeto hacia la diversidad cultural, igualdad de oportunidades, fomento del esfuerzo y valoración de la diversidad lingüística, responsabilidad de la Comunidad Educativa hacia sus deberes y derechos escolares.

El equipo directivo y equipos didácticos planteamos unas directrices para la realización de este documento , basándonos en los apartados que se indican en la instrucción 52 del Anexo de la Orden de 26 de junio de 2014, de Organización y Funcionamiento de los CEIP de la Comunidad Autónoma de Aragón , así como también nos regimos por las instrucciones de comienzo de curso de la Secretaría General.

Como resultado de toda esta colaboración y esfuerzo del claustro presentamos este documento para el curso 2016 – 2017.

2. OBJETIVOS PRIORITARIOS

- ☞ Promover nuevas iniciativas y actuaciones para mantener un clima de confianza y bienestar entre todos los miembros de la comunidad educativa
- ☞ Revisar los diferentes aspectos de la evaluación (herramientas e instrumentos de evaluación).
- ☞ Revisar los mínimos exigibles en cada curso de Primaria para la promoción de curso en base a la nueva ley LOMCE
- ☞ Atender a la diversidad de los alumnos de nuestro centro, ya que es una de las señas de identidad.
- ☞ Mejorar los resultados académicos de los alumnos
- ☞ Revisión del Plan lector.
- ☞ Participación en el Proyecto Cantania.
- ☞ Continuación con el Proyecto de Scratch.
- ☞ Impulsar el bilingüismo en el centro a través de la propuestas de la Comisión de bilingüismo.
- ☞ Llevar a cabo un plan de formación del profesorado basado en tres pilares (Método ABN Matemáticas, Sistema operativo Vitalinux, y Psicología positiva a través de aulas felices).
- ☞ Volver a establecer los cauces adecuados de diálogo para contemplar la posibilidad de la implantación de la jornada continua.

3. MODIFICACIONES DEL PEC, PCE Y PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

En este apartado indicar que el curso pasado se comenzó a elaborar un Proyecto curricular de centro, el cual contiene toda la temporalización de contenidos a trabajar a lo largo de todo el curso en cada uno de los cursos y áreas. Además esta PCC se completó con establecer los mínimos exigibles a los alumnos para poder superar cada área.

Respecto al RRI , decir que se incorporó una nueva directriz para las familias. Ésta viene a indicar que aquellos alumnos que se hayan tenido que marchar a casa por un estado febril, no volverán al centro escolar hasta pasadas 48 horas.

4.-ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

4.1.-PROYECTO CURRICULAR DE EQUIPOS DIDÁCTICOS

EQUIPO DIDÁCTICO DE INFANTIL

Composición del Equipo Didáctico

El Equipo Didáctico de la etapa de Infantil está compuesto por seis profesoras tutoras, una profesora de E. Infantil de apoyo y coordinación; una profesora de Audición y Lenguaje, y la profesora de Religión.

La etapa queda estructurada de la siguiente manera: dos vías de primero de Infantil, dos vías de segundo de Infantil y dos vías de tercero de Infantil.

Objetivos generales:

- Descubrir y conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. Conocer algunas de sus características, costumbres y tradiciones y desarrollar actitudes de curiosidad, respeto y conservación de su entorno.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales de higiene, alimentación, vestido, descanso, juego y protección
- Desarrollar sus capacidades afectivas y construir una imagen ajustada de sí mismo.
- Relacionarse de forma positiva con sus iguales y con las personas adultas y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Descubrir las tecnologías de la información y la comunicación e iniciarse en su uso.
- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas , en la lecto-escritura , en el movimiento, el gesto y el ritmo
- Conocer y valorar aspectos del medio natural, social y cultural de la Comunidad Autónoma

de Aragón en su entorno más próximo, mostrando interés y respeto hacia ellos.

Contenidos

Las unidades didácticas tendrán un carácter dinámico, distribuidas a lo largo de los tres trimestres, con flexibilidad temporal y ajustadas a los intereses y necesidades de los niños y niñas.

Cada unidad didáctica desarrolla contenidos de las tres áreas del currículo, mediante un enfoque globalizador, partiendo de un cuento o historia motivadora.

Las profesoras organizarán las actividades adecuadas en las programaciones de aula.

Principios metodológicos

Basaremos nuestra metodología en los siguientes principios:

- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje globalizado
- Aprendizaje activo y lúdico

Para ello, crearemos en el aula un clima afectivo que favorezca todas las manifestaciones expresivas del niño, desarrollando así, la socialización y la comunicación entre iguales, respetando el ritmo de maduración de cada alumno y sus diferencias individuales.

Aprovecharemos la diversidad cultural que existe en nuestras aulas para el enriquecimiento del grupo, conociendo diferentes lenguas y costumbres.

También favoreceremos la creatividad, la educación medio ambiental y la educación emocional.

Recursos espaciales, humanos y materiales.

En cuanto a las aulas señalar que no todas disponen de un espacio suficiente para que el alumno pueda desplazarse con facilidad y realizar actividades adecuadas y variadas que permitan el trabajo en grupo o trabajo individual.

En concreto hay dos aulas, una de 3 años y otra de 5, que son más pequeñas siendo utilizadas por el mismo número niños.

El horario será flexible adaptándose a las actividades a realizar, en él se contemplan las necesidades básicas como el descanso, movimiento, actividades cortas y variadas.

Durante el presente curso, los alumnos de 2º y 3º de Ed. Infantil recibirán una sesión de Estimulación de Lenguaje, impartida por la profesora especialista del centro, haciendo desdoble con la tutora.

La psicomotricidad, impartida por la profesora de apoyo, se desdobra con las tutoras en los tres niveles.

Este curso los alumnos de 1º de Ed. Infantil recibirán 4 sesiones de Inglés de media hora, en 2º y 3º serán dos sesiones.

Contamos con una A.T.E, compartida con primaria, que atiende seis sesiones a un alumno de 4 años. No obstante, actualmente debido a la incorporación de un nuevo alumno en 3 años con altas dificultades para poder seguir el ritmo de la clase en cuanto a comportamiento, escucha, atención y capacidad manipulativa, estamos esperando la llegada a plantilla de otra A.T.E

Y la otra persona que está en Infantil es una Técnico de E.I. que apoya a 3 años.

Evaluación

La evaluación es continua a lo largo de todo el curso y se realiza conforme al Proyecto Curricular, quedando reflejados los datos de la evaluación trimestral en los boletines de información a los padres y el final en el registro oficial.

Tutoría y orientación

Los martes es el día que dedicamos a la reunión con las familias de nuestros alumnos/as. Se procurará que la comunicación con los padres sea constante, ya que ello facilita el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte se les pide colaboración en la preparación de fiestas, acontecimientos y siempre que es necesario en actividades puntuales.

La información se hace a través de entrevistas personales, reuniones, y boletines de evaluación trimestral.

Las primeras reuniones generales se realizan en estas fechas:

Día 27 de septiembre.....	Segundo de Infantil	4 años
Día 4 de octubre.....	Primero curso de Infantil	3 años

Día **5** de octubre..... tercer curso de Infantil 5 años

Periodo de adaptación 3 años.

El periodo de adaptación se ha realizado durante los cinco primeros días de curso (del 8 al 14 de septiembre).

Cada clase se ha dividido en dos grupos, cada uno asiste durante una hora y media todos los días para posteriormente realizar el horario completo. (Primer turno de 9:30 a 11:00 y segundo turno de 11:30 a 13:00).

Consideramos que el periodo de adaptación marcado en las instrucciones de principio de curso es insuficiente para que los niños se acostumbren a la gran cantidad de cambios, normas y situaciones nuevas para ellos.

Atención a la diversidad

El respeto a la diversidad es uno de los principios metodológicos en los que se apoya nuestro Proyecto.

Tanto en los momentos de juego como en los de trabajo, planteamos actividades donde se evitan discriminaciones ya sean por diferencias de sexo, religión y cultura o por diferencias físicas o psicológicas.

Nuestro Centro, cuenta con un número cada vez mayor de población de origen diverso por lo que consideramos necesario intensificar y aumentar los recursos personales con profesorado de apoyo.

Los ACNEES y ACNEAE que sean detectados o que en su defecto ya lo han sido y diagnosticados por la orientadora, serán atendidos por las especialistas de Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje (si así lo establece el dictamen).

En cuanto a la **coordinación de las Etapas de Ed. Infantil y Ed. Primaria** continuaremos la jornada de convivencia entre los alumnos de 5 años y los de 1º de Primaria al final del 3º trimestre, ya que la experiencia de cursos pasados fue muy positiva.

EQUIPO DIDÁCTICO DE 1º, 2º Y 3º ED.PRIMARIA

Composición del Equipo Didáctico y Coordinación

El Equipo del Ciclo está compuesto por seis tutores-as, y una de las profesoras de P.T que también ejerce de coordinadora. **(SERÍA INTERESANTE QUE PEDRO DE E.F PASARÁ A ESTE CICLO).**

Habrà una reunión quincenal del Equipo Docente para tratar sobre el desarrollo y consecución de los objetivos propuestos, la temporalización de contenidos, la metodología aplicada y la evaluación continua, así como las informaciones y debates derivadas de la reunión de coordinadores en la CCP.

Además ocasionalmente (no coincidiendo en el tiempo con las reuniones de equipo) habrá comisiones de trabajo, donde habrá representación docente de los tres equipos del centro. Las comisiones serán de festejos, fomento a la lectura, nuevas tecnologías y bilingüismo.

Asimismo se planificarán actividades comunes y otras de carácter específico referentes a las celebraciones generales del calendario escolar.

Cuando las necesidades lo requieran, se convocarán reuniones con carácter extraordinario.

Por otro lado, se mantendrán las reuniones de coordinación siguientes:

- *Los tutores de cada nivel: semanalmente para coordinar y evaluar programaciones de aula.
- *Reuniones periódicas de nivel y de especialistas MU, FI, E.F, PT, AL.
- *Y de Inter-etapas con Educación Infantil.

Objetivos

- 1.-Desarrollar una mentalidad pacífica, expresando sentimientos, emociones y necesidades de forma cordial y con respeto a los demás. *Competencias sociales y cívicas.*
- 2.-Aprender a buscar posibles alternativas ante la solución de un conflicto. *Competencias de aprender a aprender, sociales y cívicas, de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.*
- 3.-Impulsar el sentimiento de pertenencia al grupo, mejorar la autoestima y establecer vínculos afectivos. *Competencias sociales y cívicas, de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.*
- 4.-Aprender a respetar el entorno, empezando por el más cercano, concienciando en el uso responsable del agua, el papel, el mobiliario, el resto de los materiales escolares, así como

mantener limpias las aulas, los baños, las escaleras y el patio de recreo y promover actitudes de reciclado y reutilización. *Competencias sociales y cívicas. Competencias de aprender a aprender*

- 5.-Cuidar y adquirir hábitos saludables de higiene, salud y alimentación (fomentar el almuerzo sano).

Competencias sociales y cívicas, de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

- 6.-Potenciar la curiosidad por saber más de nuestra cultura y de otras con las que convivimos en el aula, además de lenguas distintas a la propia. *Competencias de comunicación lingüística, de conciencia y expresiones culturales y competencia digital*
- 7.-Estimular el interés, la responsabilidad, los valores básicos de convivencia, la autonomía y la creatividad.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, aprender a aprender.

- 8.-Fomentar hábitos de atención y de trabajo individual y en equipo. Y practicar hábitos memorísticos, de razonamiento y de lógica. *Competencias aprender a aprender, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y competencia digital.*
- 9.-Impulsar el hábito lector y mejorar las destrezas lectoras. *Competencias en comunicación lingüística, aprender a aprender y digital.*
- 10.-Ampliar el vocabulario y aprender a usarlo adecuadamente en exposición oral y redacción escrita. *Competencia de comunicación lingüística y de conciencia y expresiones culturales.*
- 11.-Impulsar progresivamente el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación y el buen uso de los aparatos electrónicos *Competencia digital y aprender a aprender.*

Contenidos

*Adquisición de hábitos de convivencia y civismo en el grupo, elaborando juntos normas sencillas y reflexionando sobre su cumplimiento. *Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5.*

*Uso del diálogo para fomentar el compañerismo, la comunicación interpersonal, la empatía, la autonomía, la confianza, la aceptación de normas, la compensación de desigualdades, la resolución de conflictos... *Objetivos 1, 2, 3, 8 y 10.*

*Puesta en práctica de hábitos de limpieza, higiene, salud y cooperación; sobre todo en la sesión de educación física y, siempre que se utiliza el baño y el patio de recreo. Cuidado en la utilización del mobiliario y materiales escolares, y reciclaje. *Objetivos 1, 4, 5 y 7.*

*Trabajo diario del proceso lecto-escritor, mediante la puesta en marcha del Plan lector. *Objetivos 7,8, 9 y 10.*

*Realización de ejercicios adecuados para desarrollar la atención, la comprensión y la memoria tanto visual como auditiva a través del aprendizaje de sencillas poesías, canciones, trabalenguas, refranes, textos teatrales...etc. *Objetivos 6, 7, 8 y 10.*

*Uso de la comunicación verbal y no verbal adecuada en función del contexto. *Objetivos 2, 3, 6, 8 y 10.*

*Utilización de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo. Principalmente, para mejorar la lectoescritura. *Todos los objetivos.* Tratamiento de la información y competencia digital.

Principios Metodológicos

- Valorar las necesidades individuales del alumnado y atender a sus posibilidades específicas de aprendizaje.
- Decidir y seguir líneas de actuación comunes en el Equipo Docente que garanticen coherencia en la resolución de conflictos.
- Realizar una distribución racional de las unidades temáticas, procurando presentarlas de forma lúdica, didáctica y globalizada, implicando al mayor número posible de áreas.
- Favorecer la participación de todo el alumnado, practicando el trabajo en equipo y fomentando el intercambio de opiniones.
- Realizar actividades inter-nivelares rompiendo la estructura de aula y coincidiendo con las festividades y las jornadas culturales.
- Fomentar la creatividad, el placer y deseo de aprender y saber.
- Durante los dos primeros niveles de primaria las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

(1º y 2º E.P) se trabajarán por proyectos sustituyendo el libro por materiales elaborados por el Equipo Docente, (Ver programaciones). Con respecto a 3º de primaria las áreas de CCNN Y CCSS se impartirán mediante el uso de libro de texto.

Evaluación

Se realiza una evaluación inicial para establecer sus niveles de competencia y partir de ellos.

La evaluación del progreso de los alumnos se realizará en sesiones de evaluación conjunta del Equipo Docente del grupo atendiendo a los criterios de los mínimos exigidos para cada curso. Estos mínimos y los contenidos a trabajar en cada nivel son facilitados a los padres en las reuniones generales, así como los diferentes aspectos que afectan a la valoración de la calificación de los alumnos (pruebas, trabajo de clase, interés...).

Trimestralmente, se realizarán las reuniones de Junta de Evaluación cuyos resultados se remitirán a las familias en un boletín informativo que contemple los distintos aspectos del Currículo.

Además se informará a los padres o tutores siempre que se detecten cambios significativos en el proceso natural de aprendizaje.

Las reuniones de ciclo servirán como una revisión constante de nuestra labor y puesta en común de aspectos en nuestro trabajo que deben continuarse y/o ser mejorados.

Tutoría y orientación

Las tutorías con las familias se harán en forma de reuniones generales y personales establecidas para ello. Se les informará por escrito trimestralmente de su evolución escolar en los boletines y cuantas veces sea necesario en reuniones de tutoría (martes de 16:30 a 17:45) sobre otros aspectos de la formación del niño o niña.

La tutoría con el alumnado se llevará a cabo en la actividad diaria, en respuesta puntual a cada requerimiento (progresos, conflictos, necesidades...) tanto por la tutora o tutor como por el resto de profesorado.

En cada una de las aulas habrá “un cuaderno de aula” en el que se puedan registrar y reflejar por parte de todo el profesorado todos aquellos hechos relevantes que ayuden a una mejor tutoría

del alumnado.

Mantenemos nuestro interés en una educación en salud (hábitos, higiene, alimentación saludable) y valores (justicia, compañerismo, actitudes no sexistas...)

Pondremos especial interés en los posibles problemas actuales (falta de recursos en materiales, carencias de alimentación...) para facilitar el acceso de todos los niños y niñas a todos los recursos sociales del Centro o de la localidad.

Durante los meses de septiembre se llevan a cabo las primeras reuniones generales, estas

son las fechas:

Día 28 de septiembre.	1º E.P
Día 04 de octubre	2º E.P
Día 27 de septiembre	3º E.P

Atención a la diversidad

En lo que respecta al agrupamiento del alumnado, se continuará con el procedimiento del curso pasado con respecto a los desdobles en las áreas de E. Física en 1º, 2º y 3º de E. P. Aprovechándose estos agrupamientos para trabajar las áreas de Lengua y Matemáticas de manera más personalizada.

El alumnado con Necesidades Educativas Especiales será atendido por las profesoras especialistas en los periodos lectivos que se fijen, de acuerdo con el plan estipulado por Jefatura de Estudios.

Los ACNEES y ACNEAES que sean detectadas o que en su defecto ya lo han sido y diagnosticados por la orientadora, serán atendidos por las especialistas de Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje. (en el apartado de Orientación se concretarán estos alumnos-as).

EQUIPO DIDÁCTICO 4º, 5º Y 6º.

Composición del Equipo Didáctico y Coordinación

El equipo está compuesto por los tutores-as, el profesor de E.F, la profesora de Música y una de las profesoras de P.T. (Pilar Burillo) La coordinadora es la tutora de 4ºA.

Habrà una reunión quincenal del Equipo Docente para tratar sobre el desarrollo y consecución de los objetivos propuestos y las informaciones derivadas de la reunión de coordinadores y la CCP.

Además ocasionalmente (no coincidiendo en el tiempo con las reuniones de equipo) habrá comisiones de trabajo, donde habrá representación docente de los tres equipos del centro. Las comisiones serán de festejos, fomento a la lectura, nuevas tecnologías y bilingüismo.

Además de las reuniones de Equipo Didáctico, se llevarán a cabo reuniones de nivel entre tutores y tutoras y las específicas de los tutores con los especialistas del curso, con PT y AL siempre que sea necesario.

Las reuniones de Equipo serán los lunes de 16,30 h a 17:45 horas o cuando se establezcan por necesidades organizativas.

De la misma forma, habrá que tener en cuenta la necesidad de otras reuniones que surjan para la elaboración y revisión de los documentos oficiales exigidos por la Administración Educativa (programaciones, evaluación, etc.).

Las sesiones de Equipo tendrán por finalidad:

- Coordinar entre niveles con los especialistas y el EOEIP.
- Servir como vía de debate interno e información.
- Dar información de la C.C.P. por parte del coordinador y transmitir los acuerdos de Equipo a la misma.
- Informar al Equipo por parte de los representantes del Consejo Escolar, pertenecientes al Equipo didáctico, de los aspectos más relevantes tratados en el mismo y que nos afecten.
- Cumplir el calendario de sesiones de evaluación y revisión de apoyos.
- Marcar unas pautas de actuación comunes a todo el Equipo.
- Trasladar información y acuerdos de las comisiones de trabajo.

Objetivos:

- Desarrollar en los alumnos y alumnas las inteligencias múltiples: lingüística, lógico-matemática, espacial, naturalista, musical, corporal y cinestésica , intrapersonal, interpersonal y naturalista.
- Valorar como riqueza la diversidad cultural para lograr una convivencia basada en el respeto.
- Favorecer el gusto por la lectura con el fin de crear un espíritu crítico.
- Mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita para desarrollar la competencia lingüística.
- Adquirir hábitos y técnicas de estudio. (Aprender a pensar y aprender a aprender)
- Formar al alumnado en el uso de Nuevas Tecnologías.
- Enseñar a respetar las normas de convivencia en un espacio común (recreo, escaleras, aulas, teatro, transporte, etc.).
- Conocer, valorar y respetar el entorno más próximo.
- Fomentar el método científico (plantear preguntas, formular hipótesis, comprobarlas y obtener conclusiones).
- Conocer, practicar y valorar las diferentes actividades físicas y sus consecuencias para la salud, en entornos variados siendo capaz de trasladarla a sus ratos de ocio y tiempo libre.
- Concienciar al alumnado sobre buenos hábitos de salud e higiene.
- Fomentar en el alumnado el trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo.
- Despertar en el alumnado el gusto y la sensibilidad por las manifestaciones culturales y artísticas.

Principios metodológicos

En relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje la metodología será activa para que asegure la participación de los alumnos / as. Tendrá en cuenta las características psicológicas propias de la edad de los alumnos así como las individualidades, adaptándose a los distintos ritmos de aprendizaje.

- *Captar la atención y el interés del alumnado, motivarlo y hacerlo cómplice del proceso enseñanza-aprendizaje.
- *Al empezar un tema o un proyecto, hacer partícipes a los niños de lo que van a aprender, cómo lo van a aprender, qué esperamos de ellos y de qué formas lo vamos a evaluar.
- *Valorar con el alumnado en particular o el grupo en general, los resultados de la evaluación, para que sirvan de estímulo en sus aprendizajes posteriores.
- *Estimular el desarrollo de las competencias clave.
- *Fomentar la curiosidad y el interés en las tareas escolares.
- *Potenciar la autoestima y la autonomía del alumno.

- *Establecer dinámicas que fomenten el trabajo individual, el trabajo en equipo y la ayuda mutua.
- *Contemplar la enseñanza de nuevos conceptos, integrando y consolidando los ya aprendidos.
- *Atender a la diversidad del alumnado, teniendo en cuenta sus capacidades o circunstancias personales, en aras a la inclusión y con el objetivo de que desarrolle al máximo sus capacidades.
- *Propiciar un aprendizaje significativo en el alumnado frente a uno solamente memorístico y mecánico.
- *Poner en práctica los conocimientos adquiridos, de modo que el alumno pueda comprobar el interés y la utilidad de lo aprendido.

Recursos espaciales, materiales y humanos.

Aspectos destacables:

Los alumnos de 4º no contarán con los desdobles como en cursos anteriores. Se organizarán pequeños grupos de apoyo que serán atendidos de forma más individualizada, en Lengua y Matemáticas (durante la clase de Ed. Física).

Los alumnos de 5º A y B tendrán desdobles de Matemáticas y Música; los alumnos que no vayan a Alemán , recibirán apoyo en Lengua y Matemáticas.

En el curso de 6º hay tres vías, de las cuales 6ºA y 6ºB recibirán sus alumnos dos horas de alemán; sin embargo, en 6ºC no tendrán alemán, a cambio de recibir una hora más en Lengua y Matemáticas. En el curso de 6ºA y B, aquellos alumnos que académicamente lleven un desarrollo curricular más bajo, podrán salir a un grupo reducido, tanto en Lengua como en Matemáticas, para conseguir alcanzar los mínimos de este curso.

En todas aulas de tutoría cuentan con pizarra digital y proyector.. En los cursos de 5º y 6º se cuenta con 25 tablets por curso, no obstante, este recurso no puede explotarse al 100% , debido a que a pesar de instalarse puntos de acceso en las clases 205 y 207, en ocasiones, la conexión a internet de los 25 tablets a la vez es dificultosa, sumado a que los sistemas operativos de estas tablet están desfasados.

Evaluación

La evaluación será continua y formativa. Los instrumentos de evaluación serán la observación diaria en clase, valoración de los trabajos, elaboración y presentación de las tareas, controles orales y escritos, la expresión oral y escrita, la participación y motivación y otros medios objetivos que se consideren oportunos y adecuados. Los distintos resultados se plasmarán en los registros correspondientes.

Cumpliendo las directrices, se llevará a cabo la evaluación inicial correspondiente de cada uno de los niveles y grupos, (como se contempla en la normativa LOMCE y nueva Orden de Evaluación.

Para el paso de un curso a otro se tendrán en cuenta la superación de los mínimos que se hayan establecido, siempre al amparo de las leyes educativas.

De los resultados de la evaluación (salvo la inicial, a menos que se considere conveniente) se dará cuenta a los padres y madres o tutores trimestralmente y siempre que se estime oportuno (en reuniones tutoriales o por medio de la agenda del alumno).

Tutoría y orientación

La tutoría con los alumnos hará hincapié en solucionar los conflictos de convivencia. En las actividades de clase estará implícito el acogimiento de los alumnos nuevos que se incorporen a lo largo del curso, si ello sucede.

Insistir también en el respeto de las normas de convivencia en cualquier lugar y situación. La tutoría con los padres y madres se llevará a cabo en la hora semanal (martes de 16:30 a 17:45)

Se dará cuenta a los padres / tutores por los cauces más apropiados en cada situación, de todo aquello que se considere de interés para el buen aprovechamiento de los alumnos / as tanto en el aspecto docente como en el personal.

Especialmente, con aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje, se procurará tener un contacto más fluido para evitar problemas posteriores, fundamentalmente en el momento de la decisión de promoción.

Se dará cuenta a los padres- tutores de aquellas actuaciones relevantes a nivel de competencia

curricular que se lleven a cabo con los alumnos: apoyos, actividades de refuerzo y adaptaciones curriculares.

Se tendrá una entrevista individual al menos con cada familia a lo largo del curso.

Durante los meses de septiembre se llevan a cabo las primeras reuniones generales, estas son las fechas:

Día 27 de septiembre 4ºE.P

Día 27 de septiembre 5ºE.P

Día 4 de octubre 6ºE.P

Atención a la diversidad

Dada la alta diversidad de alumnado con la que contamos en el centro (alumnos con incorporación tardía al sistema educativo, sin conocimiento del idioma, diagnosticados como acnees o acneaes, alumnos repetidores, etcétera), vemos de vital importancia, dedicarle gran parte de nuestros recursos.

Se realizarán los apoyos necesarios al alumnado que así lo requiera, revisándolos de forma trimestral y adaptándolos siempre a las necesidades que puedan ir surgiendo.

Se intentará la mayor coordinación posible entre los tutores y los maestros responsables de los apoyos, jefatura de Estudios y EOEP.

Los apoyos serán flexibles para facilitar la vuelta a las actividades normales del grupo evitando situaciones duraderas o permanentes en la mayoría de los casos.

Para este curso (como ya se ha mencionado anteriormente) llevaremos a cabo grupos de apoyo y desdobles en las áreas de Lengua y Matemáticas (durante las clases de Música y Ed. Física), así como los pequeños grupos en 6º asegurando los mínimos en las áreas curriculares.

Las profesoras de PT y AL atenderán a los alumnos con necesidades educativas, ya sean acnees o acneaes, según la disponibilidad horaria (ya que imparten también otras áreas). Se verán los casos particulares más adelante en el apartado de Plan de Atención a la diversidad.

ÁREA DE RELIGIÓN CATOLICA

EDUCACION INFANTIL

La enseñanza religiosa tiene por objeto el desarrollo pleno e integral de la persona.

Esta enseñanza consiste en una presentación del mensaje y de los acontecimientos cristianos que hace posible que el alumno reconozca y potencie en si mismo los valores que conforman su personalidad, libertad, igualdad y responsabilidad, acercando al alumno los aspectos y valores que preocupan al mundo y del cual es participe.

OBJETIVOS

Para ello seguiré las mismas directrices de años anteriores así como los contenidos, metodología y criterios de evaluación.

Prestaré especial atención a los valores que rigen la convivencia humana como el respeto, tolerancia, pluralismo, dado el número de culturas que conviven en el centro.

METODOLOGIA

Para trabajar con los niños tendré siempre en cuenta que la formación religiosa no es una asignatura que haya que separar de la “asignatura de la vida”, es decir, para la enseñanza de la religión católica hemos de partir de los intereses del niño, de su vida misma..

Hay que tener en cuenta que una actividad es productiva únicamente cuando la acción no es solamente física sino también mental. El niño necesita actuar con sus manos, con su cuerpo, necesita experiencias sensoriales que le ayuden a construir su pensamiento.

Por ello es muy importante no limitarse a realizar las actividades sino asegurarse de que éstas son productivas, por ello éstas serán preferentemente participativas en donde el niño podrá expresarse libremente apoyado por el profesor cuando lo necesite.

Para que los niños no vean la Religión como algo desvinculado de su vida, integraremos las actividades en las Unidades Didácticas que trabajan en el colegio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entendemos la evaluación en Educación Infantil no como evaluación del niño ni de los conocimientos adquiridos, sino del proceso en sí y como autoevaluación del educador sobre los objetivos.

AREA DE RELIGIÓN CATOLICA

PRIMARIA

OBJETIVOS DE LA RELIGIÓN CATOLICA

Suscitar el respeto y la tolerancia hacia los alumnos de otras culturas y hacia los alumnos con necesidades educativas especiales.

Basándome en los valores que rigen la convivencia humana, libertad, pluralismo, paz, tolerancia, perdón respeto, obediencia, justicia, amor. Y señalando su fundamento cristiano para apreciar su aportación a su vida personal y a la convivencia en sociedad.

Este año trabajaré la tolerancia y el respeto hacia el resto de los compañeros, como valores importantes, dada la diversidad de razas y culturas que conviven en el colegio.

Y añadiré la responsabilidad haciéndoles ver que las cosas se consiguen gracias al esfuerzo y trabajo de cada uno.

METODOLOGÍA

Será activa y participativa por parte de los alumnos apoyándome en:

- Visualización de videos relacionados con el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad de Editorial Magisterio Casals educando en valores.
- Búsqueda en Internet sobre los derechos humanos.
- Puesta en común de la información recogida.
- La acción de la iglesia católica en el respeto a estos valores y otras religiones.
- Alguna salida complementaria (reflejada en dicho apartado).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la evaluación inicial tendré en cuenta la información que el niño trae de su ambiente familiar y social.

La evaluación formativa permitirá ajustar las actividades para conseguir los objetivos propuestos. La evaluación final será continua a lo largo del curso, a través del trabajo personal y en grupo. Y de su actitud ante sus compañeros y la asignatura.

4.2.- HORARIOS Y CALENDARIO

Criterios pedagógicos

A la hora de elaborar los horarios se han tenido en cuenta los siguientes criterios pedagógicos:

- ☺ Que cada curso tenga un especialista en inglés con el fin de que pueda impartir el área de lengua extranjera (inglés) en las dos líneas A y B. o en el caso de 6ºE.P líneas A, B y C.
- ☺ Que las áreas que requieren mayor concentración se dispongan en las primeras horas (aunque no siempre ha sido posible, dada la nueva distribución de carga horaria en algunas áreas).
- ☺ Que las áreas que imparten especialistas se distribuyan a lo largo de toda la semana y no sólo en un día, de manera que queden compensados los días de Educación Física, de Inglés, etc.
- ☺ En el curso de 3 años no colocar impartición de área en la franja horaria de 15:00 a 15:45 dado que están en tiempo de siesta.
- ☺ Las horas de Plástica se han intentado en la medida de lo posible ponerlas juntas el mismo día.
- ☺ Que el viernes por la tarde el tutor acabe con su grupo de referencia.
- ☺ Los cursos con 2 sesiones de Religión tienen una sesión de mañana y otra de tarde (1º , 3º y 5º Ed.Primaria, así como la Etapa de Infantil).

Horario lectivo del alumnado

En jornada continuada, es decir, del 8 al 23 de septiembre y del 1 junio al 21 de junio, de 9.00 a 13.00 horas. La jornada escolar se divide en tres periodos de 40 minutos antes del recreo y dos de 45 minutos después del recreo. El recreo es de 11.00 a 11.30 horas.

Desde el 24 de septiembre al 31 de mayo, de lunes a viernes :

Mañana de 9 a 12:30 horas Tarde de 15 a 16:30 horas

La jornada escolar se divide en cinco periodos, tres de 1 hora por las mañanas y 2 de 45 minutos por la tarde. El recreo será de 11.00 a 11.30 horas.

Horario del profesorado

La jornada laboral de los funcionarios docentes es la establecida con carácter general para los funcionarios públicos, adecuada a las características de la función docente. Los maestros/as permanecen en el Centro 30 horas semanales. Estas horas tienen la consideración de lectivas y exclusivas. El resto, hasta las 37 horas y media semanales, serán de libre disposición para actividades docentes.

Las horas de permanencia en el centro sin alumnos, se realizarán en el periodo de tarde de 16:30 a 17:45 (lunes y martes) y en horario de mañana de 12:30 a 13:45 (miércoles y jueves).

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Reuniones Equipos didácticos Comisiones de trabajo. Claustro	Tutoría/padres	Formación	Reuniones de nivel	Libre

Apoyos y refuerzos

Se ha elaborado un Plan de Apoyos y Refuerzos, reflejado detalladamente en el estadillo del DOC. En este plan los apoyos se han dividido de la siguiente manera: apoyo al alumnado que no cursa alemán. Desdoble en áreas instrumentales. Grupos reducidos. Apoyo de profesores de P.T y A.L. Cuando un profesor falte, se intentará que aquellas áreas desdobladas sigan igual, de lo contrario, será la persona que realiza desdoble y la compañera de nivel, quienes se encarguen principalmente de su sustitución (en las 2 horas desdobladas). De no ser posible, se tomarán en cuenta a aquellos maestros con horas liberadas de carga lectiva para sustitución o coordinaciones.

Calendario

Para el presente curso 2016-2017, tendremos en cuenta el calendario escolar para la Comunidad Autónoma de Aragón y además el ayuntamiento de Zaragoza nos ha comunicado las siguientes fechas por festividad local:

30 de enero y 6 de marzo.

5.- PLANES DE CENTRO

5.1.-PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Introducción

Va a ir encaminado a:

- ☺ Revisar el Plan de Atención a la Diversidad en Primaria y Educación Infantil de acuerdo a la normativa vigente.
- ☺ Fomentar la estimulación del lenguaje en los cursos de 2º y 3º de Ed. Infantil.
- ☺ Colaborar en la detección, identificación, valoración y seguimiento de necesidades educativas de los alumnos, sea cual fuere su origen, junto con los tutores y el EOEIP.
- ☺ Participar asesorando en las reuniones dedicadas a valorar la organización y seguimiento de todos los apoyos en los diferentes cursos.
- ☺ Colaborar con los tutores en la realización de adaptaciones curriculares así como en su seguimiento y evolución.
 - ☺ Colaborar con el profesorado asesorándole en el conocimiento de aspectos relacionados con las características de alumnos/as con necesidades educativas especiales: estilo de aprendizaje, características del trastorno, toma de decisiones curriculares, adaptaciones metodológicas y organizativas del aula, elección y uso de materiales didácticos...
- ☺ Elaborar materiales específicos y recursos destinados a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo del cual se aprovechan otros alumnos/as del centro con dificultades de aprendizaje, y gestión de los materiales de las aulas de PT y AL.
- ☺ Participar en actividades del grupo clase o del centro en las que los ACNEES requieran una atención específica: fiestas escolares, actividades fuera del centro (salidas, visitas, etc.)
- ☺ Realizar las reuniones necesarias con los padres de los alumnos susceptibles de recibir apoyo escolar especializado.
- ☞ Favorecer el establecimiento de cauces de información y comunicación fluidos entre padres y profesores, así como entre los servicios externos al colegio en los que esté implicado el alumno/a atendido (clases extraescolares, médicos, CEDES, Servicio de Atención Temprana, ONCE, CAREI, OZANAM...).

Composición del equipo

El centro cuenta para la Atención a la Diversidad con dos profesoras de Pedagogía Terapéutica a tiempo completo. La otra profesora en este equipo es de Audición y Lenguaje definitiva.

Desde el E.O.E.I.P viene los martes y miércoles de 9:00 a 14:00 viene la orientadora. Y los miércoles contamos con la trabajadora social de 9:00 a 14:00.

Organización

El equipo de Atención a la Diversidad se organiza por equipos didácticos, de la siguiente manera: la maestra de PT está adscrita al equipo didáctico de 1º, 2º y 3º ; la otra P.T está en el equipo didáctico de 4º, 5º y 6º y la AL al equipo didáctico de Infantil

La orientadora acude a la Comisión de Coordinación Pedagógica como representante de Atención a la Diversidad (el último lunes de cada mes).

Para coordinar el trabajo, realizar el seguimiento y valorar las intervenciones que se van realizando, el jefe de estudios, orientadora , trabajadora social , 2 P.T y A.L el miércoles de 9:00 de 11:30 a 12:30.

Además, en horario de exclusiva las profesoras de P.T y A.L se reunirán o coordinarán cuando sea necesario con tutores de ACNEAES y ACNEES.

Listado alumnado ACNEES Y ACNEAES.

CURSO ESCOLAR	ALUMNADO
1º ED.INFANTIL	*2 alumnos con necesidad educativa especial (ACNEE)
2ºED.INFANTIL	*1 ACNEE
3º ED.INFANTIL	*1 ACNEAE
1ºEd.Primaria	*1 ACNEE / * 1 ACNEAE
2ºEd.Primaria	*3 ACNEES *1 ACNEAE (alumno con necesidad de apoyo educativo).
3ºEd.Primaria	*1 ACNEE
4ºEd.Primaria	*2 ACNEES *1 ACNEAE
5º Ed.Primaria	*2 ACNEES
6ºEd.Primaria	*4 ACNEES *1 ACNEAE

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

INTRODUCCIÓN

La programación de las maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica, está integrada en el Proyecto Curricular de Centro, recoge programaciones, objetivos, planes de acción, medidas de funcionamiento y coordinación, decisiones metodológicas y de evaluación acordados.

Este plan de apoyo, para el año académico 2016/2017, hace referencia a la etapa de Educación

Infantil y Educación Primaria. Nos hemos fijado en el Currículo de ambas etapas educativas, en las características del Centro, en las necesidades individuales y estilo de aprendizaje del alumnado, en los objetivos generales y específicos propuestos en las programaciones de los tres Equipos Didácticos, en los criterios para la elaboración de ACIs, en la organización del profesorado de apoyo y en las actuaciones a los distintos ámbitos de trabajo relacionados con la Comunidad Escolar.

Como en toda programación, ésta quiere cumplir con los elementos que le caracterizan:

- a) adecuación al Contexto educativo,
- b) concreción de planes de actuación viables,
- c) estar siempre abiertas a continuas revisiones para introducir los ajustes necesarios.

El planteamiento y desarrollo de la presente programación deriva del modelo pedagógico y del concepto de necesidades educativas específicas de apoyo educativo según la ley vigente. La escuela ordinaria dará respuesta a la diversidad de los alumnos, habiendo una evaluación previa psicopedagógica llevada a cabo por el EOEIP en colaboración con docentes y familias. Este modelo plantea la respuesta educativa a través de adaptaciones individuales que surgen de las competencias curriculares y teniendo como referente el currículo ordinario.

Los fines en la educación de los alumnos con necesidades educativas específicas en el CEIP “Joaquín Costa” son los mismos que los establecidos para todos los demás alumnos, es decir, participar en la vida social del Centro, adquirir los mismos hábitos intelectuales y de trabajo y potenciar al máximo las capacidades físicas, psíquicas y afectivo-sociales.

Las docentes de apoyo, especialistas en Pedagogía Terapéutica (P.T.), realizamos las siguientes funciones según la normativa vigente del Gobierno de Aragón:

- 4.1.1. En colaboración con el profesorado-tutor revisamos las Adaptaciones Curriculares Individualizadas de los **20** acneaes que hay con dictamen en estos momentos.
- 4.1.2. Docencia directa con los alumnos, vinculada siempre al Currículo.
- 4.1.3. Participación en los Equipos Didácticos, Claustro, Comisión de Coordinación Pedagógica, proponiendo medidas que faciliten la unificación de criterios en relación a los alumnos con necesidades educativas especiales, con dificultades específicas de aprendizaje.
- 4.1.4. Participación en la revisión del PCE, PEC, PGA, POAT, evaluación de diagnóstico, memoria del curso, etc...
- 4.1.5. Selección y elaboración de materiales específicos, de técnicas o instrumentos de evaluación, así como de recursos destinados a ACNEAES.
- 4.1.6. Colaboración en la dotación de estrategias y habilidades sociales para mejorar la integración y participación en todos los ámbitos de la vida.
- 4.1.7. Asesorar y participar en la prevención, detección y valoración de problemas de aprendizaje.
- 4.1.8. Participación en la decisión de promoción de acneaes.
- 4.1.9. Colaboración con el tutor en establecer cauces que permitan que el proceso educativo tenga continuidad entre Centro y familia.
- 4.1.10. Participación con los profesores-tutores, la maestra de Audición y Lenguaje y el E.O.E.I.P. en la identificación y valoración de necesidades educativas especiales.
- 4.1.11. Intervención en el plan de formación solicitado en el Centro.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Con ACNEAES:

- Prevenir y disminuir la desmotivación hacia la escuela.
 - Mejorar hábitos de estudio y procesos de aprendizaje.
 - Promover programaciones, metodologías y currículos individuales adaptados a estos alumnos.
 - Fomentar el sentimiento de pertenencia al grupo clase e impulsar el trabajo individual y en equipo.
 - Potenciar el desarrollo integral de cada alumno según sus competencias:
 - Elevar su autoestima personal en lo referente a su capacidad para afrontar las tareas que le sean encomendadas.
 - Aumentar su seguridad y confianza.
 - Inculcar el sentimiento de esfuerzo y superación.
 - Desarrollar sus capacidades sociales y cognitivas al máximo.
6. Alcanzar la integración social de todos los alumnos pertenecientes a la comunidad escolar (ver objetivos generales y específicos de cada Equipo Didáctico).
 7. Conocer, comprender y participar en la realidad sociocultural de su entorno.
 8. Desarrollar las formas básicas de comunicación.
 9. Dotarlos de técnicas instrumentales básicas para mejorar su aprendizaje y de habilidades sociales para favorecer la relación con sus compañeros.

Con las familias de ACNEAES:

1. Contribuir en el desarrollo integral de sus hijos.
2. Informar y orientar a las familias a través de contactos personales y en colaboración con el EOEIP.

Con otros profesionales:

1. Lograr una buena coordinación con el EOEIP, así como otras instituciones implicadas (Centros de Estimulación Temprana, el CAREI, Gabinetes privados y psicomotricidad, ONCE, CEDES, Colegio de “La Purísima”...) en el proceso educativo de los alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo.
2. Conseguir que entre otros maestros de apoyo, tutores y ATEs de PT se establezca una coordinación que favorezca la interrelación y el trabajo en equipo, para así aunar criterios y conseguir trabajar en la misma línea y en el logro de los mismos objetivos.

MODELOS ORGANIZATIVOS.

Pensamos que sería deseable, como contempla el DECRETO 135/2014, de 29 de julio, por el que se regulan las condiciones para el éxito escolar y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo (capítulo III art, 20), que la mayoría de las actuaciones de apoyo especializado se proporcionarán preferentemente en el aula ordinaria, escenario básico que posibilita la presencia, la participación, la socialización y el aprendizaje del alumnado. Si bien, las sesiones no siempre se podrán organizar de este modo. Sino que están en función de los recursos humanos proporcionados en el momento actual y de las posibilidades horarias disponibles en el Centro.

Los modelos organizativos se pueden resumir de la siguiente manera:

Apoyos dentro del aula ordinaria:

- Algunas sesiones al alumnado de Educación Infantil se realizará dentro del aula ordinaria, a excepción de alguna sesión que será fuera de dicha Aula (por ejemplo, en el aula de psicomotricidad) y teniendo en cuenta las necesidades del alumnado y la actividad a realizar.

Apoyos fuera del aula ordinaria:

- Éstos se realizan en el aula de Educación Especial. En estas sesiones coincide alumnado de diferentes niveles curriculares que trabajan en pequeño grupo.

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS.

En la Evaluación inicial y formativa de ACNEAES se tendrán en cuenta los criterios marcados por el PCE del Centro y teniendo en cuenta los criterios establecidos en la ACI.

Se usarán diferentes técnicas para evaluar como la observación sistemática, análisis de trabajos, pruebas de nivel curricular, participación el trabajo diario, el afán de superación, la actitud personal y en el trabajo, el rendimiento en clase y el trabajo hecho en casa.

Los criterios de evaluación versarán sobre:

a) Capacidad de aprendizaje conseguido en las áreas tratadas por el alumnado al final de cada trimestre, nivel y/o de su escolaridad:

- * Dominio en la consecución de habilidades instrumentales.
- * Desarrollo intelectual y emocional.
- * Capacidad para generalizar los aprendizajes a otros contextos.

b) Ambiente de aprendizaje:

Compuesto por una serie de factores que influyen de manera importante en el aprendizaje:

- Actitud hacia el aprendizaje.
- Habilidades sociales.

Trimestralmente, se facilitará a las familias un informe oficial de evaluación que se acompañará de otro realizado por las profesoras de pedagogía, terapéutica en el que se informará del progreso educativo de sus hijos.

La promoción del alumnado estará en función de la consecución de los objetivos específicos.

AUDICIÓN Y LENGUAJE

En el actual curso escolar mi labor como maestra de Audición y Lenguaje va dirigida a los siguientes ámbitos de trabajo:

1. ATENCIÓN DIRECTA A.

Los alumnos/as con necesidad específica de apoyo educativo y necesidades educativas especiales que tras la evaluación psicopedagógica se valora que necesitan de mi atención.

Alumnos con alteración en la lecto-escritura.

Al alumnado con retraso del habla que afectan en las tareas escolares, tanto en el lenguaje oral como escrito.

La enseñanza de estos niños se realizará de forma individual o en pequeño grupo.

La distribución temporal de atención a los niños, así como la duración de las clases, estará en función de las necesidades y evolución de cada uno de ellos y podrá variar a lo largo del curso. Señalar que la disponibilidad horaria para cada alumno no es siempre la deseada, debido a la cantidad de alumnado que requiere de mi atención.

2. COORDINACIÓN

▫ Con los profesores – tutores, profesores de P.T., auxiliar de Educación Especial y en su caso, otros especialistas para:

intercambiar información

acordar los puntos básicos para elaborar las A.C.I.

realizar el seguimiento de los niños

elaborar la evaluación

4.1.12. Con las familias para:

intercambiar información

colaborar con ellas en la educación de sus hijos

informarles de la evaluación escolar

solicitar labores de seguimiento para consolidar aprendizajes concretos

- Con el E.O.E.P., mantenemos una hora semanal de coordinación, para:

intercambiar información

establecer criterios para elaborar las A.C.I.

realizar el seguimiento escolar del alumnado

seguimiento y valoración de métodos, normativa y materiales relativos al tratamiento de la diversidad y desarrollo del lenguaje.

3. EVALUACIÓN

Se realizará trimestralmente (en los alumnos con necesidades educativas especiales) tras una puesta en común con profesores y E.O.E.I.P. elaborando un informe a las familias, en. Para el resto la evaluación la realizaré a final de curso. En ambos casos, el informe se adjuntará al expediente de cada alumno.

4. PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

Está dirigido a los alumnos de 2º y 3º de Educación Infantil. Estarán distribuidos en grupos de 12 ó 13 niños, y el tiempo consignado para esta actividad será de 30 minutos semanales para cada uno de los grupos.

Los objetivos serán los siguientes:

- Estimular de forma global el lenguaje y el habla.
- Prevenir posibles alteraciones del habla.
- Detectar disfunciones que sea preciso subsanar para conseguir un buen desarrollo escolar.
- Incrementar y mejorar la comunicación entre los alumnos y con los profesores.
- Fomentar la socialización e interacción entre los compañeros.
- Conseguir el desarrollo de las diferentes funciones del lenguaje: informativa, comunicativa, reguladora, interaccional, connotativa, etc.

Además de esta labor propia de mi especialidad, este curso imparto el área de Valores en un grupo de 2º de Educación Primaria.

5.2-PLAN DE APERTURA DE CENTROS.

EXTRAESCOLARES

Las clases extraescolares se proponen como un complemento a la formación y educación de los alumnos/as y familias del colegio.

En nuestro centro escolar , este Plan está propuesto y desarrollado por la empresa Actexaragón.

Entre sus principales objetivos están:

- Descubrir y potenciar capacidades, talentos, habilidades y destrezas de los alumnos.
- Favorecer el espíritu de superación personal, la autodisciplina, el respeto a los demás y capacidad de trabajar en equipo.
- Crear oportunidades para ampliar y mejorar las relaciones sociales entre los alumnos -as dentro de un ambiente sano.
- Participar en competiciones y torneos que incentiven el desarrollo y la calidad de las actividades.

La oferta educativa de este curso son:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| -LEGO Robotix | -Dibujo y Pintura |
| -Kids Brain | -Jota |
| -Peque-Yoga | -Gimnasia Rítmica |
| -Ajedrez | -Fútbol Sala |
| -Manualidades | -Baloncesto |
| -Patinaje | -Atletismo |
| -Grupo de Teatro Joaquin Costa | -Baile Moderno |
| -Grupo de Guitarra | -Polideporte |
| -Chiqui-música | -Fotografía y retoque fotográfico |
| -Karate | -Play English |
| -Ballet Clásico | |
| -Tenis de mesa | |
| -Informática | |

La empresa oferta todas estas actividades usando las instalaciones del centro escolar en diferentes horas del día:

- De 12:30 a 13:30 / 16:30 a 17:30 de lunes a jueves.

5.3.-MADRUGADORES

Para aquellas familias que quieran traer a sus hijos/as al colegio antes de que empiece el horario lectivo, la empresa Actexaragón ofrece este servicio de lunes a viernes en horario de 7:30 a 9:00.

5.4.-PROGRAMA CAIXA PROINFANCIA:

Desde el año 2009, se encuentra establecida una colaboración entre la Fundación Federico Ozanam y el CEIP Joaquín Costa para facilitar el acceso al Refuerzo Educativo y otras ayudas (si procede) a las familias con las que se interviene.

Así pues, nuestro centro escolar cede espacios para llevar a cabo el Programa Caixa Proinfancia, subprograma específico de refuerzo educativo: aula abierta de estudio, grupos de estudio asistido, atención individualizada, atención logopédica y apoyo psicomotriz, como apoyo a las familias del centro educativo que tienen más dificultades.

El cuadrante de los alumnos-as que van a recibir refuerzo educativo por parte de profesoras contratadas por la Fundación son los siguientes.

ZONA SAN PABLO.

Grupo 13:30 a 14:30 :

-2 alumnos de 3º E.P / 1 alumno de 5º / 2 alumnos de 6º.

Grupo de 16:30 a 17:30

-3 alumnos de 3º / 1 alumno de 5º / 1 alumno de 6º.

ZONA CENTRO-MAGDALENA Y ZONA DELICIAS (TODAVÍA POR CONFIRMAR).

5.5.-PLAN DE CONSUMO DE FRUTA

Entre el periodo de enero a junio se ofrece a los alumnos-as una ración de fruta un día a la semana que consumen en el horario de recreo (5 minutos antes de que empiece éste) dentro del centro escolar. Nos entrega un calendario con la fruta de la temporada y las fechas de entrega.

5.6-PROYECTO CANTANIA

Continuamos con este proyecto que ya se puso en marcha el curso anterior y que resulto muy gratificante para los alumnos y docentes que en el intervinieron.

Cantania es un proyecto de Cantata participativa para escolares, dirigido a alumnos del 2º ciclo o tercer ciclo Primaria (entre 8 y 12 años). Cantan acompañados de 10 profesionales: una orquesta,

cantantes y el director musical. Los niños cantan y hacen pequeñas coreografías.

Participarán todos los niños de clase sepan o no cantar . Y el curso con el que llevaríamos a cabo este proyecto sería con 6ºEd.Primaria.

Aspectos a destacar:

-Hay 3 sesiones de formación para el profesorado con dirección musical y escénica.

-El día del Concierto hay un ensayo general previo en la Sala Mozart del Auditorio de Zaragoza.

5.7.-PLAN DE COLABORACIÓN CON LA ONG “AYUDA EN ACCIÓN”.

A través de este acuerdo de colaboración, alumnos-as de nuestros centros podrán beneficiarse de ayuda para material escolar, participar en actividades extraescolares como teatro e informática, ayudas para el comedor escolar o poder ir a salidas complementarias como el viaje al Aula de la Naturaleza de Daroca o al viaje de Esquí a Astún.

Asimismo, en este curso 16-17, por medio de esta ONG y financiado por Google, nuestros alumnos de 4º y 5ºEd.Primaria participarán en el proyecto denominado Genios.org. Este proyecto ya se inicio el curso pasado con los alumnos de 5º y 6º E.P.

Los alumnos-as aprenderán a lenguaje informático a través de la programación de videojuegos sencillos con las temáticas de educación en valores y solidaridad propias de Ayuda en Acción (Wedu recicla, Wedu contra el monstruo del hambre...).

El horario en el que se llevará a cabo será el siguiente:

Alumnos de 5º Ed.Primaria los miércoles . 5ºA de 9:00 a 10:00 y 5ºB de 10:00 a 11:00 . A lo largo de 4 meses (octubre a enero).

Y los alumnos de 4ºEd.Primaria mismo horario pero en el cuatrimestre de (febrero a mayo).

5.8.-PROGRAMA DE LENGUA Y CULTURA RUMANA

En las aulas de nuestro colegio, por medio de la profesora Ligia Giurgiu, los alumnos-as pueden aprender, reforzar o mejorar la lengua de rumano.

En el horario de lunes 14:00 – 15:00 y martes 16:30 – 17:25

En el horario de lunes y miércoles de 12:30 a 13:30

5.9.-PLAN PIBLEA

Orden de 14 de febrero de 2013, regulación del Programa Integral de Bilingüismo en lenguas extranjeras en Aragón (PIBLEA).

Nuestro centro escolar desde el curso 2013/2014 se acogió a este programa en la modalidad CILE 1.

Actualmente los alumnos que comenzaron el Plan PIBLEA se encuentran cursando 3º Ed.Primaria. El área que decidió el centro impartir en una Lengua Extranjera (Inglés) es Plástica, tanto en 1º, 2º 3º Y 4Ed.Primaria.

La distribución de Inglés en el centro queda así:

1ºEd.Infantil (3 años) : 4 medias sesiones de Inglés. (impartida por Cristina Gallego tutora de 6ºE.P).

2ºEd.Infantil (4 años) : 2 sesiones. (impartidas por C.Gallego)

3ºEd.Infantil (5 años): 2 sesiones. (impartidas por C.Gallego)

1ºEd.Primaria: 3 sesiones de Inglés + 2 de Plástica (Inglés). (impartidas por la tutora/especialista de Inglés de 1ºB)

2ºEd.Primaria : 3 sesiones de Inglés + 2 de Plástica (Inglés) (impartidas por la tutora/especialista de Inglés de 2ºB)

3ºEd.Primaria: 3 sesiones de Inglés + 2 de Plástica (Inglés). (impartidas por la tutora/especialista de Inglés de 3ºA).

4ºEd.Primaria: 3 sesiones de Inglés + 2 de Plástica (Inglés). (impartidas por la tutora/especialista de Inglés de 4ºB).

Nota: En la Orden se indica que los centros con dos o más vías cuyo programa de bilingüismo sea en Inglés, deberán ofertar la enseñanza de de una segunda lengua extranjera en el tercer ciclo de Primaria a partir del año en que la primera promoción de alumnos de 1º de educación primaria escolarizados en la modalidad de CILE1 comience a cursar ese tercer ciclo.

5.10.-CAREI

Este curso podemos volver a contar con los servicios externos del Centro Aragonés de Recursos para la Educación Inclusiva.

Este centro coordina el Servicio medicación intercultural con las familias de nuestros alumnos.

5.11.-PLAN DE INTEGRACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

Como se ha mencionado anteriormente, vamos a trabajar con nuestros alumnos de 4º y 5º en el Proyecto Genios.org (trabajo con Scratch).

Además, seguiremos con la actualización constante de nuestra web del colegio.

www.colegiojoaquincozaragoza.com

Y los profesores disponen de un blog donde pueden ir colgando fotos y comentarios de actividades que hagan con sus grupos.

No olvidarnos, del coordinador MIAs que nos tendrá informados de las novedades que haya a nivel de nuevas tecnologías (En el primer seminario, trataron la utilización de un software compatible con todas PDI como es Sankore ; además también trabajaron con la aplicación de Google drive (un office libre), en sustitución de Microsoft Office para el cual hace falta una licencia por ordenador).

En cuanto a formación, en relación a este campo de nuevas tecnologías, se está llevando a cabo un curso en Vitalinux.

5.12.-PLAN LECTOR

Uno de los objetivos para este curso académico es la revisión y actualización del Plan Lector.

6.-PLAN DE INTERVENCIÓN DEL EOEIP EN EL CEIP “JOAQUÍN COSTA.”

1.- PROFESIONALES QUE ATIENDEN AL CENTRO Y TEMPORALIZACIÓN.

PROFESIONALES	Días de atención y horario	Tipo de atención
----------------------	-----------------------------------	-------------------------

Marisol Palomero Orientadora	Sánchez	Martes y miércoles de 8:45 a 14:15h. Una vez al mes, se cambiará la mañana del martes por la del lunes para facilitar la participación de la Orientadora a la CCP	Semanal
Áurea Cadena Serrano Trabajadora Social		Miércoles de 9 a 14	Semanal

2.- INTERVENCIONES A DESARROLLAR EN EL CENTRO.

A) INTERVENCIÓN EN LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS Y PLANES DEL CENTRO.

Coordinar con el equipo directivo del centro en el desarrollo de estas funciones a través de la participación de la CCP, en los equipos didácticos, en las reuniones periódicas con el equipo directivo y en cualquier otra medida de coordinación que desde el propio centro se determine.

Colaborar en el diseño y revisión de los proyectos curriculares, programaciones didácticas y Programas del Plan de Acción Tutorial.

Colaborar en la organización y evaluación de las medidas generales y específicas de intervención educativa a desarrollar en los centros.

Asesorar en la planificación, desarrollo y evaluación de los planes y programas educativos del centro en el marco de la autonomía pedagógica del mismo.

B) INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO DEL CENTRO.

Colaborar con el centro en los procesos de transición de los alumnos entre las distintas etapas educativas.

Coordinar el apoyo pedagógico desarrollado por los centros para los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo de forma que se garantice su presencia, participación y aprendizaje.

Realizar, a petición de la Dirección del centro, la evaluación psicopedagógica de los alumnos cuando sea evidente la existencia de graves dificultades en el desarrollo o exista una discapacidad que pudiera conllevar actuaciones específicas. Igualmente, se realizará evaluación psicopedagógica a los alumnos para los cuales hayan resultado insuficientes las medidas generales adoptadas hasta el momento.

Realizar el informe psicopedagógico de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.

Realizar el dictamen de escolarización de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo por necesidades educativas especiales cuando se proponga la medida de cambio de tipo de centro.

Realizar las propuestas de adopción de medidas específicas extraordinarias.

Realizar el seguimiento del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Colaborar en el programa para la prevención del absentismo escolar, haciendo seguimiento de las familias que el equipo directivo demande a la TS del EOEIP.

Seguimiento familiar de los alumnos que presenten alguna necesidad referida al ámbito sociofamiliar.

C) INTERVENCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DEL ACERCAMIENTO Y COOPERACIÓN ENTRE EL CENTRO Y LAS FAMILIAS.

Atender a las familias que, a demanda de la dirección del centro, se considere necesario para la prevención y atención a las dificultades o carencias que puedan presentar a nivel sociofamiliar.

Proporcionar información a los centros y familias sobre becas, ayudas y recursos existentes y las vías apropiadas para su utilización, siendo responsabilidad del centro docente la transmisión de los mismos.

D) INTERVENCIÓN PARA LA COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES Y ENTIDADES.

Colaborar con el centro en la coordinación con los servicios sanitarios, sociales y educativos del entorno para facilitar la atención del alumnado.

Realizar el informe de derivación a servicios sanitarios o al Instituto Aragonés de Servicios Sociales de los alumnos que pudieran requerir de su intervención.

Coordinación con el CEE “La Purísima” para realizar seguimiento de una alumna de 1º de EI en modalidad de escolarización combinada.

7.PLAN DE MEJORA

Los modelos que se presentan en el anexo I fueron completados por los tutores y especialistas (si es oportuno) a finales del curso pasado; y puestos en marcha en el curso actual.

8.-PLAN DE FORMACIÓN.

El Plan de Formación ya está elaborado, solicitado y concedido (3 de 3 cursos). En la actualidad se ha iniciado el curso de “ Formación en Vitalinux” y “Método ABN en Matemáticas”.

En el Anexo I se detalla toda la documentación que introducimos en la plataforma de DOCEO.

9.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDADES GENERALES DE CENTRO:

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA
HALLOWEEN	OCTUBRE
FESTIVAL DE NAVIDAD	DICIEMBRE
DÍA DE LA PAZ	ENERO
CARNAVAL-JUEVES LARDERO	FEBRERO
SEMANA CULTURAL	MARZO-ABRIL
ACTIVIDADES CIERRE DE CURSO	JUNIO

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS POR CURSOS:
Actividades complementarias
Curso 16/17

SOLICITADAS		CONCEDIDAS		
curso	Lugar	curso	actividad	fecha
5ºP	Ex. al Parque grande	5ºPAB	Excursión al Parque grande.	25 de sept. (10 h)
2ºP	Salida Plaza Europa	2ºA	Centro Medioambiental del Ebro	30 de sep (9:30-11h)
2ºP	Salida Plaza Europa	2ºB	Centro Medioambiental del Ebro	7 de oct. (9:30-11h)
4º	Centro ambiental agua	4ºAB	Centro ambiental del agua	4 de oct. 9:10
4añ	Caixaforum	4añosA	El viaje de la caracola	20 de octubre 9:30
4añ	Caixaforum	4añosB	El viaje de la caracola	21 de octubre 10:30
5ºP	Parque de tráfico	5ºAB	El tráfico urbano	6 de octubre 9 h.
5añ	Telepizza	5añosA	Telepizza	2 de nov.
5añ	Telepizza	5añosB	Telepizza	3 de nov.
6º	En el propio colegio	6ºAB	Arte en la calle	2 d nov.
2ºP	Palacio de la Alfajería	2ºAB	Martín quiere ser Caballero	7 de nov. (10-11:30)
2º	Caixaforum	2ºAB	Planetas y estrellas	9 de nov.(9:30/11h.)
4ºP	Paraninfo medicina	4ºA	Museo de las Ciencias Naturales	9 de nov. 11h.
4ºP	Paraninfo medicina	4ºB	Museo de las Ciencias Naturales	10 de nov. 11h.
5ºP	Paraninfo medicina	5ºA	Museo de las Ciencias Naturales	16 de nov 11h.
5ºP	Paraninfo medicina	5ºB	Museo de las Ciencias Naturales	17 de nov. 11 h.
1ºP	Museo fuego	1ºPA	Museo del fuego y bomberos	15 de nov. 10h.
1ºP	Museo fuego	1ºB	Museo del fuego y bomberos	16 de nov. 10 h.
1º2º	Centro P. Laín Entralgo	1º 2ºAB	Teatro (ALMOZANDIA)	18 de nov.15-16:30 h
5ºP	Caixaforum	5ºA	Comprar, tirar, crear...	14 de nov. 9:30 h
5ºP	Caixaforum	5ºB	Comprar, tirar, crear...	15 de nov. 9.30h.
6ºP	Caixaforum	6ºA	Comprar, tirar, crear...	17 de nov. 9.30h.
6ºP	Caixaforum	6ºB	Comprar, tirar, crear...	21 de nov. 9.30h.
6ºP	Caixaforum	6ºC	Comprar, tirar, crear...	22 de nov. 9.30h.
	Caixaforum	3ºAB	Los Moussakis	25 de nov.9:30h.
6ºP	Paraninfo medicina	6ºBC	Las rutas matemáticas	14 de nov.
6ºP	Paraninfo medicina	6ºA	Las rutas matemáticas	15 de nov.
5ºAB	Centro domingo Miral	5ºAB	Jornadas de introducción a la Danza.	2 de febrero 10h.
6ºP	Paraninfo medicina	6ºA	Museo de las Ciencias Naturales	1 de marzo
6ºP	Paraninfo medicina	6ºB	Museo de las Ciencias Naturales	8 de marzo
6ºP	Paraninfo medicina	6ºC	Museo de las Ciencias Naturales	9 de marzo
1ºP	Correos	1ºPAB	Visita a correos	Pend.dic. (9,30
1ºP	Caixaforum	1ºPAB	Bitácora	13 de marzo
1º2º	Caixaforum	1º2ºPAB	Dinastia Ming cuentos y leyendas	25de abril

3ºP	Caixaforum	3ºAB	Dinastia Ming cuentos y leyendas	26 de abril
1ºP	Caixaforum	1ºPAB	Planetas y estrellas	10 de mayo
1ºP	Galacho Juslibol	1ºPAB	Visita al galacho de Juslibol	
2ºP	Caixaforum	2ºAB	Bitácora	
2ºP	Muel	2ºAB	Visita fábrica de cerámica Muel	28 de marzo
2ºP	Caixaforum	2ºAB	Dinastia Ming cuentos y leyendas	
2º3º	Caixaforum	2º3ºAB	Noctiluca	27 de abril
1º2ºP	Galcho Juslibol	1º2ºAB	Visita al galacho de Juslibol	16 y 17 de mayo
2ºP	Centro Ayt Miguel Servet	2ºAB	Experigoza simetria	
2ºP	Museo fuego	2ºAB	Museo del fuego y bomberos	
3ºP	Caixaforum	3ºAB	Los Moussakis	
3ºP	Caixaforum	3ºAB	Noctiluca	
3ºP	Caixaforum	3ºAB	Bitácora	
3ºP	Caixaforum	3ºAB	Notas de ciencia	23 de marzo
3ºP	Caixaforum	3ºAB	Dinastia Ming cuentos y leyendas	
3ºP	Centro Domingo Miral	3ºAB	Danzas de aquí las mil y.. D.Miral	
3ºP	Caixaforum	3ºAB	Cuentos de los Animales	
1.3añ	Caixaforum	3años A	Cuentos de los Animales	
1.3añ	Caixaforum	3años b	El viaje de la caracola	
1.4añ	Caixaforum	4año B	Ming Cuentos chinos	
1.4añ	Caixaforum	4añoAB	Fiesta en la cocina	
1.4añ	Caixaforum	4añoA	Fiesta en la cocina	
1.4añ	Caixaforum	4añoB	Ming Cuentos chinos	
1.5añ	Caixaforum	5añoAB	Fiesta en la cocina	
1.5añ	Caixaforum	5añoA	Fiesta en la cocina	
1.5añ	Ludotecas	5añoB		
5añAB	Granja Movera	5añAB	Vamos a la granja	31 de marzo
5ºAB	Escuela de la naturaleza Daroca	5ºAB	Centro Escuela Hogar Daroca	15-19 de mayo
2º	Jardineria el Pinar	2ºAB		MAYO
	Un palacio para los cinco sentidos			
	Un paseo por Cesaraugusta.			

A estas actividades anteriores , deben añadirse las que las distintas entidades vayan ofertando a lo largo del curso , y resulten de interés para el currículo (y que pudieran realizarse dentro del propio centro escolar).

10.- VIAJES CON UNA DURACIÓN DE UNA SEMANA.

Como es tradición, los alumnos de 5º Primaria se van 5 días lectivos al Aula Naturaleza de Daroca. Está solicitada y concedida para la semana del 15 al 19 de mayo.

Y los alumnos de 6º, en torno al mes de enero – febrero se marchan 5 días lectivos a

esquiar a las pistas del Pirineo de Astún.

11.-REGLAMENTO DEL COMEDOR ESCOLAR.

ALUMNADO

- Cuidar el material.
- Comer una cantidad mínima diaria y variada.
- Usar un mínimo de tiempo para comer 30'
- Solicitar ayuda con corrección.
- Respetar las normas básicas de higiene personal.
- Respetar las normas básicas de convivencia y buena conducta.
- Practicar las normas básicas de higiene personal.
- Respetar a las personas que atienden el servicio de comedor.
- Colaborar con aquellas tareas que se le solicite y para las que están capacitados.

MONITORES/AS

- Servir una cantidad y variedad adecuadas y asegurar su consumo.
- Vigilar y asegurar el uso de normas básicas de convivencia e higiene.
- Controlar la utilización de un tiempo mínimo para las comidas.
- Comunicar a las familias las incidencias de los más pequeños, cuando éstas lo soliciten.
- Trasladar a los responsables del servicio de comedor, cualquier situación que exceda a su responsabilidad.
- Enseñar un uso correcto de los utensilios empleados en la comida y hábitos adecuados en la mesa.

FAMILIAS

- Favorecer y cooperar para el adecuado cumplimiento en las normas establecidas.
- Comunicar al Centro por escrito, las posibles alergias, regímenes, etc.
- Aportar ropa de recambio, para los más pequeños.
- Comunicar con antelación las comidas excepcionales , de días sueltos, para los que alumnos que no

son fijos en el servicio.

-Comunicar por escrito, al director, todas las incidencias que se deriven del servicio.

EQUIPO DIRECTIVO

- Asumir la responsabilidad de la eficacia del servicio.
- Coordinar los distintos colectivos que trabajan en el mismo.
- Atender a las familias que utilizan dicho servicio.
- Velar porque se cumpla la normativa del comedor escolar.

CONSEJO ESCOLAR.

- Aprobar un reglamento de Comedor, que será redactado por la Comisión correspondiente, y darle publicidad entre los usuarios.
- Supervisar la calidad del servicio.

MEJORAS REALIZADAS EN EL COMEDOR ESCOLAR

En el mes de septiembre hemos inaugurado las nuevas instalaciones de la cocina y hemos iniciado el autoservicio para los alumnos de Ed.Primaria.

OBRAS PARA LA MEJORA DEL TEJADO Y LA CÚPULA DEL HALL DEL CENTRO.

- Las obras se iniciaron en el mes de septiembre y finalizaron a mediados del mes de octubre.

*NOTA: En este documento el uso del masculino debe entenderse en sentido genérico, referido tanto a hombre como mujeres.

ANEXO I

ANEXO II