



COLEGIO PÚBLICO
JOAQUÍN COSTA

Proyecto educativo de
organización de tiempos
escolares
2019-2020

“Escuela de colores”



ÍNDICE

		PÁGINAS
1.-DATOS ADMINISTRATIVOS:	.....	5
1.1.-Datos identificativos del centro	.....	5
1.2.-Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.	.....	5
1.3.-Personal del Centro.	.....	5
1.3.1.-Equipo docente:	.....	5
1.3.2.-Personal no docente	.....	6
1.4.-Descripción de la situación actual.	.....	7
1.4.1.-Organización general del Centro según horario diario	.....	7
1.4.2.-Horario general del profesorado en la actualidad.	.....	8
1.4.3.-Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.	.....	8
1.4.4.-Organización del servicio de comedor escolar.	.....	9
2.-PROPUESTA DE INNOVACIÓN	.....	10
2.1.-Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.	.....	10
2.2.-Objetivos de la nueva propuesta.	.....	13
2.3.-Descripción de las propuestas de innovación.	.....	14
2.4.-Actividades	.....	14
2.5.-Evaluación e indicadores.	.....	20
2.6.-Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación.	.....	21
2.7.-Participación de la comunidad educativa.	.....	21
2.8. -Participación en programas y proyectos institucionales.	.....	23



3.-ORGANIZACIÓN PROPUESTA	.....	24
3.1.-Horario general del centro.	.....	24
3.2.-Horario lectivo del alumnado por etapas.	.....	25
3.3.-Horario del profesorado.	.....	26
3.4.-Planificación del refuerzo educativo.	.....	27
3.5.-Horario del personal no docente.	.....	27
3.5.1.-Auxiliar administrativo.	.....	27
3.5.2.-Oficiales de mantenimiento.	.....	27
3.5.3.-Auxiliar de Educación Infantil.	.....	27
3.5.4.-Auxiliar de Educación Especial.	.....	27
3.5.5.-Personal cocina.	.....	27
3.5.6.-Monitoras de comedor.	.....	27
4.-PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE COMEDOR.	.....	28
4.1.-Periodo de comedor y actividades.		
5.-PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.	.....	32
5.1.-Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades.	.....	32
5.1.1.-“Madrugadores”:	.....	32
5.1.2.-“Apertura en vacaciones”:	.....	32
5.2.-Actividades extraescolares.		32
6.-EVALUACIÓN DEL PROYECTO.	.....	33
6.1.- Comisión de evaluación.	.....	33
6.2.-.- Instrumentos de evaluación y calendario	.....	33
7.-COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.	.....	34
8. ANEXOS		35
ANEXO 1: EDUCACIÓN INFANTIL.	.....	36
ANEXO 2: MATEMAJICO.	.....	39
ANEXO 3: CUENTOS DEL MUNDO PARA LA VIDA.	.....	41
ANEXO 4: MATEMAJICO.	.....	43
ANEXO 5: CUENTOS PARA SENTIR Y PENSAR.	.....	45
ANEXO 6: REFUERZO MATEMÁTICAS.	.....	48
ANEXO 7: PERIÓDICO DIGITAL.	.....	49
ANEXO 8: CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS.	.....	50



ANEXO 9: CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO	.....	52
ANEXO 10: CUESTIONARIO PARA EL AFE (Asociación de familias escolares).	.....	53
ANEXO 11: CUESTIONARIO PARA PERSONAL NO DOCENTE.	.....	54
ANEXO 12: CUESTIONARIO PARA PERSONAL CONTRATADO PARA LA VIGILANCIA Y ATENCIÓN DEL ALUMNADO DEL SERVICIO DE COMEDOR.	.....	55

1.-DATOS ADMINISTRATIVOS:

1.1.-Datos identificativos del centro

Nombre del centro: CEIP Joaquín Costa (bilingüe Inglés CILE 1 / segunda lengua extranjera optativa Alemán).

Código de centro: 50006013CD

Dirección: Paseo María Agustín, 41.

Localidad: Zaragoza

Código postal: 50004 Teléfono y Fax: 976235565

Correo electrónico: cpjcozaragoza@educa.aragon.es

Web: colegiojoaquincozaragoza.com

1.2.-Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.

	1ºInf	2ºInf	3ºInf	1ºPrim	2ºPrim	3ºPrim	4ºPrim	5ºPrim	6ºPrim
Nº unidades	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Alumnos	61	46	47	52	50	47	54	50	51

TOTAL: 460 alumnos.

1.3.-Personal del Centro.

1.3.1.-Equipo docente:

9 profesoras de Educación Infantil

4 profesores especialistas en Filología Inglesa

10 profesores de Educación Primaria

1 profesora de Educación Musical

3 profesores de Educación Física

2 profesoras especialistas en Pedagogía Terapéutica

1 profesora especialista en Audición y Lenguaje

1 profesora de Religión Católica.

1 profesora de Religión Evangélica.

1 profesor de Filología Alemana.



Equipo directivo	Nombre y apellidos
Dirección	Francisco Gago González
Jefatura de estudios	David Garcés Sebastián
Secretaría	Raquel Burguete Sastrón
Coordinación de Formación	Ana Julián Burillo

1.3.2.-Personal no docente

	Número
Aux. de Ed. Infantil	1 (de lunes a viernes de 9:00h. a 12:30h. y de 15:00h.a 16:30h.)
Aux. de Ed. Especial	1 (25 horas).
Aux. Administrativos	1 (de lunes a viernes de 8:30h.a 15:00h.).
Oficiales de Mantenimiento o Conserjes	2 (de lunes a viernes – de 8:45h. a 17:45)
Monitores de Comedor	14 (de lunes a viernes de 12:30h. a 15:00h.)
Personal de Cocina	4 (De lunes a viernes) 1.-Cocinera: de 9:00h. a 17:00h. 1.-Ayudante de cocina: 9:30h. a 16:30h. 1.-Auxiliar de cocina: 9:00h. a 16:30h. 1.-Auxiliar de cocina: 12:20h. a 16:20h.
Personal de limpieza	5 (De lunes a viernes) 2 limpiadoras con 7 horas. 2 limpiadoras con 5 horas. 1 limpiadora con 1 h y 30 min (en horario de comedor).
Orientadora	1 (martes y miércoles de 8:45 h. a 14:15 h.)
Trabajadora Social	1 (miércoles de 8:45 h. a 14:15 h.)



1.4.-DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

1.4.1.-Organización general del Centro.

HORARIO DIARIO EN JORNADA PARTIDA Oct-Mayo				
RESPONSABLE	FRANJA HORARIA	ACTIVIDAD	NºALUMNOS	PORCENTAJE
Empresa ACTEX (Dirección)	7:30 – 9:00	Madrugadores	41	8,91%
Profesorado	9:00-10:00	1ª Sesión lectiva	460	100%
	10:00-11:00	2ª Sesión lectiva		
	11:00-11:30	Recreo		
	11:30- 12:30	3ª Sesión lectiva		
Empresas extraescolares (AFE)	12:30-13:30	Extraescolares	109	23,69%
Equipo. Directivo Monitoras de comedor COMBI	12:30 –15:00	Comedor	330	71,73%
Profesora Plan PROAE OZANAM	12:30-13:30	Actividades refuerzo educ.	8	1,73%
	12:30-13:30 13:30-14:30	Actividades refuerzo educ.	10 3	2,17% 0,65%
Ayuda en acción (Coro escolar)	12:30-14:00	Act.extraescolar	37	8,04%
Profesora rumano	12:30-13:30 (L – X).		28	6,08%
Profesorado	15:00-15:45	4ª sesión lectiva	460	100%
	15:45-16:30	5ª sesión lectiva	460	100%
Empresa extraescolares. (AFE)	16:30-17:30	Extraescolares	116	25,21%
OZANAM	16:30-17:30	Actividades refuerzo educ.	4	0,86%



1.4.2.-Horario general del profesorado en la actualidad.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	1ª Lectiva				
10:00-11:00	2ª Lectiva				
11:00-11:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11:30-12:30	3ª Lectiva/CCP	3ª Lectiva	3ª Lectiva	3ª Lectiva	3ª Lectiva
12:30-13:45			EXCLUSIVA	EXCLUSIVA	
12:30-15:00	COMEDOR (Eq.directivo)	COMEDOR (Eq.directivo)	COMEDOR (Eq.directivo)	COMEDOR (Eq.directivo)	COMEDOR (Eq.directivo).
15:00-15:45	4ª Lectiva				
15:45-16:30	5ª Lectiva				
16:30-17:45	EXCLUSIVA	EXCLUSIVA	EXCLUSIVA	EXCLUSIVA	

Cuadro de exclusivas del profesorado

LUNES	Reunión de equipos didácticos
MARTES	Tutoría familias
MIÉRCOLES	Reunión de nivel / Trabajo personal
JUEVES	Perfeccionamiento y formación / Trabajo Personal / Reunión comisión Inglés.
<p>Lunes y martes de 16:30h. a 17:45 h. Miércoles y jueves: 12:30h. a 13:45h. / 16:30h. a 17:45h. (Se puede hacer al mediodía o por la tarde). Las 5 horas de exclusiva las concentramos en 4 exclusivas de 1h 15 min cada una.</p>	

1.4.3.-Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.

REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO IMPARTIDO POR EL PROFESORADO DEL CENTRO

Gran parte de la organización y gestión de la plantilla del profesorado gira en torno a un objetivo prioritario de nuestro Centro, como es la atención a la diversidad.

Para hacer frente a esta prioridad, apostamos por diferentes estilos de agrupamientos y apoyos:

Desdobles en las áreas instrumentales, junto con Educación Física, en los cursos de 1º a 5º E.P. La bondad de esta medida es que los tutores pueden trabajar en pequeño grupo, atendiendo mejor a aquellos alumnos que puedan tener mayores carencias en estas áreas.



Para seguir desgranando la atención a la diversidad, decir que en el curso de 6° E.P, en las áreas de Lengua y Matemáticas, aquellos alumnos que tienen un ritmo de aprendizaje más lento, pueden estar en grupo reducido, donde se les exige alcanzar los objetivos mínimos para superar estas áreas. No hemos de olvidar que, en la medida de lo posible, por la falta de horas disponibles del profesorado, también hacemos apoyos de grupos reducidos.

Contamos con 2 P.T y 1 A.L para el tratamiento de alumnos acneas. El diagnóstico puede ser por diversas circunstancias:

- Necesidades educativas especiales.
- Dificultades específicas de aprendizaje.
- Trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad.
- Altas capacidades intelectuales.
- Incorporación tardía al sistema educativo.
- Condiciones personales o de historia escolar.
- Problemas del trastorno del lenguaje.

REFUERZO Y APOYO EDUCATIVO IMPARTIDO POR PERSONAL EXTERNO AL CENTRO.

De lunes a jueves, en horario de 12:30h. a 14:30h. y de 16:30h. a 17:30h. , la Fundación OZANAM, desarrolla el programa Proinfancia de la Fundación La Caixa en el que 2 profesoras contratadas por la fundación dan clases de refuerzo y apoyo educativo a 10 alumnos de diferentes edades. A comienzo de curso, los tutores correspondientes de los alumnos que reciben apoyo, rellenan una ficha de valoración inicial, indicando las dificultades que presentan en las áreas instrumentales.

Coro escolar: los martes de 12:30 a 14:00 la ONG “Ayuda en Acción” colabora con la actividad de coro, constituida por : 1 pianista y director de coro, 1 guitarrista, 1 coordinadora (la profesora de Música del colegio) y 37 alumnos de nuestro centro escolar.

Aprendizaje de la Lengua Rumana, con profesora, lunes y miércoles de 12:30h. – 13:30h.

1.4.4.-Organización del servicio de comedor escolar.

Contamos con el siguiente personal de vigilancia y atención al comedor: 19 monitoras. La franja horaria en la que se oferta el servicio de comedor es de 12:30 a 15:00 horas. En la actualidad tenemos 330 comensales fijos en un comedor con capacidad para 100 por lo que hay que establecer un sistema de turnos. La organización es la siguiente:

- 12:30 h. Se recoge a los niños y se comprueban listas
- Ed.Infantil: Comida de 12:30h. a 13:45h.
- Ed.Primaria:
 - * De 2° y 3° E.P: 12:30h. a 13:30h. *De 1°, 4°, 5° y 6° E.P: De 13:30h. a 14:30h.
- 14:30 h. De forma habitual todos los alumnos han terminado de comer, dependiendo del número de niños y el tipo de comida, hay alumnos que pueden terminar más tarde.
- Habitualmente, cuando los niños no están comiendo, o bien, hacen juego dirigido o juego libre o actividades lúdicas.
- En el horario de septiembre y junio las monitoras entregan los niños a las familias con la supervisión del equipo directivo.

2.-PROPUESTA DE INNOVACIÓN

2.1.-Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.

Por medio de este proyecto queremos seguir en la línea de aplicar nuevas metodologías didácticas y organizativas. Así como reforzar 2 ejes fundamentales como son la competencia matemática y lingüística. Y también ponemos en valor todo el trabajo realizado en la competencia digital y la artístico-expresiva.

Justificación pedagógica:

El modelo que proponemos:

- Garantiza la igualdad de oportunidades para nuestro alumnado, independientemente de sus circunstancias personales.
- Garantiza los horarios mínimos lectivos establecidos para cada área.
- Estimula en los alumnos/as el desarrollo de sus inteligencias (lingüística, lógico-matemática, visual, musical, kinestésica, interpersonal e intrapersonal) al darles la oportunidad de asistir en horario de tarde a los talleres que ofertamos.
- Promueve la calidad de la convivencia en el centro.
- Impulsa la atención a la diversidad.
- Potencia y facilita la autonomía personal con respecto a la organización del horario de tarde: descanso, estudio, lectura, tareas, extraescolares, actividades lúdicas, musicales, idiomas, deportes y disfrute familiar.

Justificación socio-familiar:

La jornada propuesta:

- Mantiene el horario del centro.

Desde las 7:30h hasta las 17:30h. (este aspecto es importante destacarlo ya que el patio escolar del colegio se abrirá de 16:30 a 17:30 para todas familias del centro que lo deseen).

- Garantiza la conciliación familiar. Flexibiliza los horarios de forma que habrá cuatro posibilidades de recogida de los niños y niñas:



1. Después del horario lectivo, a las 14 h.
2. Después del comedor: a las 15, 30
3. Después del comedor: a las 16, 30.
4. A las 17, 30h., tras la actividad extraescolar.

- Garantiza el mantenimiento del servicio de comedor

De 14h. a 16:30h. el alumnado podrá hacer uso del Servicio de comedor escolar.

- Garantiza el programa de apertura anticipada (Madrugadores). De 7:30h hasta las 9h.
- Garantiza el programa de actividades extraescolares desarrollado por la AFE, tanto en horario de comedor, de 15:30h. a 16:30h. como al final de la jornada de 16:30h. a 17:30h.
- Unifica los horarios con los de nuestros IES adscritos “Ramón y Cajal” y “Corona de Aragón” facilitando la conciliación a las familias que tienen hijos/as en los dos Centros.

2.2.-Objetivos de la nueva propuesta.

La nueva organización de tiempos escolares y la actualización organizativa y pedagógica, permitirá entre otros, los siguientes **objetivos de mejora**:

- Objetivo 1: Garantizar la atención a la interculturalidad y a la diversidad del alumnado por medio de un modelo educativo inclusivo.
- Objetivo 2: Facilitar el proceso educativo y la mejora en los aprendizajes del alumnado a través de cambios organizativos (desarrollo de las actividades lectivas en jornada de mañana, racionalizando los tiempos de actividad y descanso).
- Objetivo 3: Reducir el fracaso escolar en el alumnado.
- Objetivo 4: Contribuir a la formación integral de los niños y niñas mediante una mejor organización y una mayor calidad y cantidad de talleres de innovación.
- Objetivo 5: Poner en práctica experiencias para fomentar la autoestima, la empatía y el desarrollo de valores de respeto e inclusión.



2.3 y 2.4.-Actividades y descripción de las propuestas de innovación.

En nuestro Centro escolar, el C.E.I.P. Joaquín Costa, tenemos presentes dos características como son la diversidad cultural-lingüística y la vulnerabilidad social de cierta parte del alumnado; por este motivo, a través de este proyecto innovador apostamos por una educación inclusiva e intercultural, con la finalidad de que todos los alumnos-as tengan las mismas oportunidades.

En las escuelas nos encontramos con niños y niñas que tienen diversas procedencias y culturas como parte de una sociedad cada vez más heterogénea, lo cual representa un reto educativo. En este sentido, incluir implica valorar esta diversidad, y para ello, la educación intercultural cumple funciones fundamentales.

Hasta la actualidad en el C.E.I.P. Joaquín Costa siempre se ha considerado la diferencia como algo positivo y enriquecedor, y este es el distintivo más importante de nuestro Proyecto Educativo. (De ahí el nombre del proyecto presente “Escuela de colores”).

Somos conscientes, que para que la escuela sea un verdadero factor de inclusión social debe generar posibilidades de interculturalidad. Por ello resulta fundamental valorar las distintas culturas destacando el potencial del contexto cultural de los alumnos para enriquecer el aprendizaje de todos.

Por medio de este proyecto, garantizamos en mayor medida, que todos los alumnos puedan tener la posibilidad de participar y aprender en talleres de innovación gratuitos impartidos por el profesorado, que posiblemente, no podrían disfrutar fuera del centro escolar.

Destacamos algunas de las claves para poder seguir siendo un centro inclusivo-intercultural:

- Relaciones positivas y constructivas entre el profesorado, el alumnado y las familias.
- Respeto a las diferencias entre las personas.
- Trabajo colaborativo entre los profesores y apoyo a su desarrollo profesional.
- Altas expectativas en el logro educativo de los estudiantes y refuerzo positivo a su aprendizaje.
- Información y acompañamiento a las familias de los aspectos básicos de los procesos de escolarización.
- Fomento de la participación del alumnado con problemas socio-económicos en actividades extraescolares.
- Formalización de convenios con entidades para establecer la figura mediadora intercultural. (CAREI)
- Apoyo a programas para el aprendizaje y desarrollo de la lengua y cultura materna. (Embajada de Rumanía en España).



Esta es la realidad de nuestro centro escolar y toda la comunidad educativa trabaja en pro de ello. Exponemos las siguientes actuaciones:

- Minuciosa atención a la diversidad educativa:

Utilizamos para ello diferentes metodologías pedagógicas como los desdobles que se realizan en diferentes cursos académicos en las áreas de Lengua y Matemáticas. Los grupos están desdoblados con las áreas de Educación Física. De este modo, la atención del tutor se centra únicamente en la mitad del grupo de alumnos.

Otra estrategia metodológica es el apoyo en grupos reducidos, generalmente atendiendo a alumnos con dificultades en lecto-escritura o cálculo.

(Estrategias que ya se vienen realizando y vamos a seguir desarrollando).

Asimismo, contamos con el equipo de Orientación: las especialistas en Pedagogía Terapéutica y la especialista en Audición y Lenguaje se centran en el tratamiento de aquellos alumnos diagnosticados por la Orientadora del Centro. Estos alumnos pueden tener un apoyo permanente o temporal, dependiendo de su evolución académica, de la gravedad de la deficiencia o la situación socio-familiar.

- Talleres de innovación gratuitos impartidos por el profesorado:

En la asignación del alumnado a los talleres de innovación, primará la elección por parte de las familias. Pero habrá que tener en cuenta que el número mínimo de alumnos por taller tendrá que ser de 12 alumnos y el número máximo de 15 alumnos. La duración de los talleres será de octubre a mayo. Los talleres gratuitos impartidos por el profesorado del Centro, fomentan las estrategias innovadoras que se pretenden conseguir mediante actividades no lectivas pero ligadas al currículum. Estos talleres tendrán un aspecto lúdico y atractivo y tendrán lugar en horario de 15:30h a 16:30h. Los talleres serán impartidos por los profesores del mismo equipo didáctico, un equipo cada tarde. Cada una de las tardes en las que haya talleres habrá varias actividades diferentes.

Por parte de las familias, se constata el deseo de seguir contribuyendo a la vida escolar como hasta ahora y aprovechar esta reorganización horaria para poder dar un paso más; se ofrece la oportunidad a las familias de participar en algunos de los talleres de innovación propuestos, potenciando el matiz de trabajar la diversidad cultural y familiar. Esta participación podrá ser de manera puntual en algunas ocasiones, y otra más continua.



LÍNEA DE INNOVACIÓN	ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE
1.-Competencia lingüística	1.-Estimulación del lenguaje.	Educación Infantil.	Tutores y especialista A.L.
1.-Competencia lingüística	2.-Cuentos del mundo.	1° a 2° Ed.Primaria.	Tutores y especialistas.
1.-Competencia lingüística	3.-Cuentos para sentir y pensar.	3° a 4° Ed.Primaria.	Tutores y especialistas.
1.-Competencia lingüística	4.-Periódico digital.	5° a 6° Ed.Primaria.	Tutores y especialistas.
1.-Competencia lingüística	5.-Dinamización biblioteca.	3° a 6° Ed.Primaria.	1 profesor
2.-Competencia matemática.	1.-Matemajicas	1° a 2° Ed.Primaria.	Tutores y especialistas.
2.-Competencia matemática.	2.-Matemajicas.	3° a 4° Ed.Primaria.	Tutores y especialistas.
2.-Competencia Matemática.	3.-Refuerzo Matemáticas.	5° a 6° Ed.Primaria	Tutores y especialistas.
2.-Competencia matemática.	4.-El recreo es más que fútbol.	1° a 6° Ed.Primaria (Cada curso puede desarrollarlo una vez cada 3 semanas).	3-4 profesores. (vigilando cada día uno).
2.-Competencia matemática.	5.-Método Pereda	1° a 2° Ed.Primaria	Tutores.
3.-Competencia digital.	1.-Scratch.	4° Ed.Primaria	Tutores.
3.-Competencia digital.	2.-Aprendiendo con robótica.	5° y 6° Ed.Primaria	1 profesor.
4.-Competencia en expresión cultural.	1.-Open doors.	Ed.Infantil y Ed.Primaria.	Profesorado y familias.
4.-Competencia en expresión cultural.	2.-Ed.Musical	Ed.Infantil	Especialista Música y tutoras.
4.-Competencia en expresión cultural.	3.-Coro escolar.	3° a 6° E.P	Director de coro y especialista Música.
4.-Competencia en expresión cultural.	4.-Cantania.	6° E.P	Tutores y especialista Música.
5.-Competencia aprender a aprender.	1.-Relajación.	Ed.Infantil	Tutores y especialistas.



	Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLE S	JUEVES	VIERNES
1° INFANTIL	9:00 a 14:00	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1
	15:30 a 16:30					
2° INFANTIL	9:00 a 14:00	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1 | 4.2
	15:30 a 16:30	1.1 | 5.1				
3° INFANTIL	9:00 a 14:00	4.1	4.1	4.1	4.1 | 4.2	4.1
	15:30 a 16:30	1.1 | 5.1				
1° PRIMARIA	9:00 a 14:00	2.5 | 4.1	2.5 | 4.1	2.5 | 4.1	2.5 | 4.1	2.5 | 4.1
	15:30 a 16:30		1.2 | 2.1			
2° PRIMARIA	9:00 a 14:00	2.5 | 4.1	2.5 | 4.1	2.5 | 4.1	2.5 | 4.1	2.5 | 4.1
	15:30 a 16:30		1.2 | 2.1			
3° PRIMARIA	9:00 a 14:00	1.5 | 4.1	1.5 | 4.1	1.5 | 4.1	1.5 | 4.1	1.5 | 4.1
	15:30 a 16:30		4.3	1.3 | 2.2		
4° PRIMARIA	9:00 a 14:00	1.5 | 4.1	1.5 | 4.1	1.5 | 4.1 | 3.1	1.5 | 4.1	1.5 | 4.1
	15:30 a 16:30		4.3	1.3 | 2.2		
5° PRIMARIA	9:00 a 14:00	4.1	4.1	1.5 | 3.2 | 4.1	3.2 | 4.1	4.1
	15:30 a 16:30		4.3		1.4 | 2.3	
6° PRIMARIA	9:00 a 14:00	4.1	4.1 | 4.4	1.5 | 3.2 | 4.1	3.2 | 4.1	4.1
	15:30 a 16:30		4.3		1.4 | 2.3	



- Actividades de innovación en horario lectivo:

- **Cantania** es un proyecto musical de Cantata participativa para escolares, que desarrollamos con alumnos de 6º E.P. Cantan acompañados de 10 profesionales: una orquesta, cantantes y el director musical. Los niños cantan y hacen pequeñas coreografías.

Participan todos los niños de clase sepan o no cantar. Hay 3 sesiones de formación para el profesorado con dirección musical y escénica.

El día del Concierto hay un ensayo general previo en la Sala Mozart del Auditorio de Zaragoza.

El concierto se realiza en el mes de mayo. Participan aproximadamente 700 niños en cada sesión de concierto.

-**Programación con Scratch** los miércoles de 9:00 a 11:00 : Los alumnos de 4º E.P programan videojuegos sencillos en el aula de informática. Durante los cursos 15-16 y 16-17 hemos contado con la financiación por parte de la ONG “Ayuda en Acción” para disponer de un ponente externo. No obstante, para poder trabajar con nuestros propios medios, hay un grupo de profesores que han hecho un curso de formación en Scratch ; y en la misma línea, se ha creado un grupo de alumnos denominado Club Genios, que adquieren el rol de especialistas en Scratch (previamente ya hicieron esta formación cuatrimestral) y su objetivo es enseñar a otros alumnos interesados , en horario no lectivo , un día a la semana.

No cabe duda que con esta apuesta informática tratamos de asegurar la igualdad de oportunidades y luchar contra la brecha digital.

-Ciencias experimentales en 1º y 2º Ed.Primaria.

En estos cursos se trabaja en las áreas de C.Naturales y C.Sociales sin libro de texto. Se apuesta por una metodología innovadora y globalizada puesto que se adquieren competencias lingüísticas, de ciencia y tecnología y artísticas.

Los alumnos elaboran documentos y otras producciones en las que recopilan lo que han aprendido. Los temas propuestos engloban contenidos de diferentes bloques de las distintas áreas. Además incluimos propuestas basadas en los intereses de los alumnos. Consideramos importante el aspecto socio-afectivo del aprendizaje, por lo que nos parece imprescindible plantear tareas de gran grupo, parejas y pequeños grupos.

La metodología utilizada presenta a los alumnos los contenidos de la programación a través de diferentes soportes: vídeos, textos científicos y literarios, observación, experimentación, colaboración familiar y de la comunidad educativa , visitas y actividades complementarias.

Los contenidos y producciones trabajados pueden consultarse en cualquier momento en la página web del centro escolar.



-Trabajo de Matemáticas a través del Método Pereda en 1º y 2º Ed.Primaria:

Desde el curso 13-14 se trabaja una metodología alternativa al sistema tradicional en la enseñanza de la competencia matemática.

Este método, ideado por Luis Pereda (Editorial Erein) , propone un enfoque innovador, y a la vez práctico, para el desarrollo de las competencias en el área a través de cuatro itinerarios competenciales básicos: el numérico, el magnitudinal, el geométrico y el de resolución de problemas.

-Dinamización de la biblioteca:

La coordinadora del programa en horario de 11:00 – 11:30 (coincidiendo con el descanso de recreo) dinamizará la biblioteca del colegio. Podrán asistir a la biblioteca un máximo de 20 alumnos desde 3º hasta 6º de Ed.Primaria.

Asimismo, desde el seminario de formación de profesores se está trabajando en la elaboración de propuestas para activar el uso de la biblioteca por medio de invitación de cuentacuentos externos , desarrollo de actividades literarias, o “hermanamiento lector” en el que los alumnos de mayor edad les puedan leer e interpretar cuentos a los más pequeños.

-Búsqueda y selección meticulosa de actividades extraescolares.

Con el cometido de que todos los alumnos puedan optar a actividades extraescolares de diferente temática, se lleva a cabo por parte de todo el claustro una búsqueda y selección filtrada con el fin de que sean actividades gratuitas o de bajo coste. (Reflejadas en la PGA). El centro es consciente de que un gran número de alumnos no podrían disfrutar de este tipo de actividades fuera del horario escolar.

- **Colaboración con ONG “Ayuda en Acción”.**

Esta colaboración también nos permite paliar la falta de oportunidades entre todo nuestro alumnado, ya que los más necesitados económicamente pueden beneficiarse de ayuda para material escolar, participar en actividades extraescolares como coro, ayudas para el comedor escolar o poder ir a salidas complementarias como el viaje al Aula de la Naturaleza de Daroca o al viaje de Esquí a Astún.

- **Colaboración desde el año 2009 con la Fundación Federico Ozanam.**

Nuestro centro escolar cede espacios para llevar a cabo el Programa Caixa Proinfancia, subprograma específico de refuerzo educativo: aula abierta de estudio, grupos de estudio asistido, atención individualizada, atención logopédica y apoyo psicomotriz, así apoyo a las familias del centro educativo que tienen más dificultades.

- **Participación en Plan de Consumo de fruta.**

Garantizamos en los alumnos los hábitos saludables y alimenticios por medio del consumo de fruta de temporada un día a la semana, en el horario del recreo. A partir de enero hasta final de curso.

- **Proyecto “Aprendiendo con Robótica I”:**

El programa “Aprendiendo Robótica I” es un proyecto de centro para desarrollarlo este curso 18-19 en horario lectivo dentro del colegio. Los objetivos, contenidos, competencias y actividades están vinculadas con la iniciación a la robótica educativa.

En la sociedad actual el auge de la robótica a nivel industrial e incluso doméstico cobra cada vez más protagonismo, es por ello que consideramos importante la introducción de la robótica a nivel educativo. Cuando nuestros actuales alumnos-as se introduzcan en el mercado laboral, las nuevas tecnologías estarán aún más desarrolladas por lo que se necesitarán mentes creativas y especializadas para afrontar nuevos retos profesionales.

Los objetivos del proyecto son:

- a) Trabajar con todo el alumnado de 5º y 6º de Ed.primaria , una vez al trimestre, la introducción al conocimiento y utilidades de la robótica.
- b) Desarrollar y potenciar nuevos aprendizajes escolares del alumnado que destaca por su elevado rendimiento escolar .
- c) Desarrollar la creatividad a través del diseño y construcción de robots según retos planteados.
- d) Trabajar en equipo, dialogar, plantear opciones y consensuar las decisiones.
- e) Comprender las partes de un robot para generar movimiento.
- f) Facilitar y favorecer la reflexión sobre la práctica docente por medio de la autoevaluación y coevaluación del propio alumnado hacia el docente.
- g) Implicar a las familias del alumnado por medio de la participación directa en el Proyecto “Aprendiendo Robótica I”.

El programa va dirigido de forma directa a determinados alumnos de 5º y 6º Ed.Primaria que en el curso académico anterior hayan obtenido altas calificaciones en sus diferentes áreas curriculares.

Desde hace varios cursos nos hemos planteado la necesidad de poner en marcha un proyecto de centro que permita cubrir la atención de este alumnado, con la finalidad de que puedan realizar tareas novedosas y creativas, en un espacio flexible, con un grupo reducido de alumnos y que sean actividades que les supongan un reto y les reporten una gran satisfacción y sea un complemento para su formación.

Asimismo este proyecto también va a ir dirigido de forma indirecta al resto del alumnado de 5º y 6º de Ed.Primaria. Al término de cada proyecto robótico planteado, los creadores de éste, podrán presentarlo al resto de la clase (explicando los procesos llevados a cabo para su construcción, así como y más importante, su finalidad).

Destacar que el aula de desarrollo de capacidades va a ser un espacio abierto en el que las familias de estos alumnos-as, una vez al trimestre, podrán colaborar con sus hijos-as en los proyectos robóticos en los que estén trabajando en ese momento.

A) Número de agrupamientos específicos previstos:

AGRUPAMIENTO ESPECÍFICO 5º PRIMARIA (alumnos de 5º A y 5º B)

AGRUPAMIENTO ESPECÍFICO 6º PRIMARIA (alumnos de 6º A y 6º B)



B) Número de alumnos previstos que pueden intervenir indirectamente en la participación de este proyecto:

Alumnos de Educación Primaria 5º Primaria: 50 alumnos

Alumnos de Educación Primaria 6º Primaria: 50 alumnos

- **Proyecto Coros escolares:**

En horario extraescolar los martes de 12:30 a 14:00 , se reúnen a ensayar repertorio coral, un grupo de 35-40 alumnos del colegio de 3º a 6º E.P , dirigidos por un musicoterapeuta, director de coro y pianista ayudado de un músico percusionista y guitarrista, contando con la colaboración de la profesora de Música del propio centro escolar.

- Proyecto “Open doors”:

Es un proyecto musical que consiste en escuchar canciones durante los minutos previos a la entrada de las clases. Cada semana seleccionamos canciones dentro de un mismo género, como puede ser de aventuras, de animación, de ciencia ficción, musicales...o también de personajes como James Bond.

- Proyecto “El recreo es más que fútbol”:

Se ha creado un espacio con mesas plegables y multitud de juegos donde pueden divertirse, desarrollar el ingenio y la creatividad al mismo tiempo que socializan con los compañeros (Todo ello en la franja horario del recreo 11:00 a 11:30).

- **Participación de las familias.**

Las propias familias también ayudan a minimizar las posibles desigualdades que puedan llegar a producirse entre los alumnos por diferencias económicas, así como también colaborar en la integración de culturas por medio de actividades tanto en horario lectivo como extraescolar (en algunas ocasiones con participación en actividades propuestas por el centro escolar, y en otras ocasiones por medio de actividades que han planteado las familias al centro escolar). Destacar el Mercadillo Solidario organizado por la AFE en el mes de diciembre. Los fondos recaudados los destinan a mejoras del Centro, como pueda ser compra de libros para la biblioteca, elaboración de una página web y aplicación APP para móvil, instalación de columpios en el patio del recreo, decoración del patio escolar.

2.5.-Indicadores de evaluación de los objetivos de innovación.

Los indicadores de evaluación hacen referencia a los objetivos a conseguir respecto a la innovación:

- Objetivo 1: Garantizar la atención a la interculturalidad y a la diversidad del alumnado por medio de un modelo educativo inclusivo.
 - Criterio de evaluación 1.1: Mejora de la convivencia en la comunidad educativa.
 - Criterio de evaluación 1.2: Disminuyen las actitudes segregacionistas en la comunidad escolar.
 - Criterio de evaluación: 1.3: Aumenta la participación de la comunidad escolar en la vida del centro.

- Objetivo 2: Facilitar el proceso educativo y la mejora en los aprendizajes del alumnado a través de cambios organizativos (desarrollo de las actividades lectivas en jornada de mañana, racionalizando los tiempos de actividad y descanso).
 - Criterio de evaluación 2.1.: Percepción del profesorado sobre si hay un mejor aprovechamiento del tiempo en todos los ámbitos:
 - 2.1.1- Aumenta el grado de atención y concentración del alumnado en las sesiones de mañana.

 - 2.1.2- Se percibe una mayor motivación por parte del alumnado en los talleres de innovación, tanto de mañana como de tarde.

- Objetivo 3: Reducir el fracaso escolar en el alumnado.
 - Criterio de evaluación 3.1: Mejora de los resultados académicos de años anteriores respecto al curso 17/18.

- Objetivo 4: Contribuir a la formación integral de los niños y niñas, mediante una mejor organización y una mayor calidad y cantidad de talleres de innovación.
 - Criterio de evaluación 4.1.: El alumnado desarrolla las competencias lingüística, matemática, aprender a aprender, ciencia y tecnología, conciencia y expresión cultural, digital, iniciativa y espíritu emprendedor, social y cívica, por medio de los talleres.
 - Criterio de evaluación 4.2.: El alumno generaliza los aprendizajes obtenidos en los talleres y los aplica en situaciones reales.

- Objetivo 5: Poner en práctica experiencias para fomentar la autoestima, la empatía y el desarrollo de valores de respeto e inclusión.
 - Criterio de evaluación 5.1. : Se ha reducido el número de conflictos entre alumnos.
 - Criterio de evaluación 5.2.: Los alumnos aprenden a reconocer, verbalizar y regular sus emociones por medio del diálogo y la reflexión.

2.6.- Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.

A través de este proyecto se pretende poner en marcha todas sus propuestas de innovación desde el curso académico 2019/20.

2.7.-Participación de la comunidad educativa

2.7.1.-Participación de las familias:

En el C.E.I.P. Joaquín Costa, las familias intentan constantemente aportar nuevas ideas y contribuir de una manera activa, en mejorar algunos aspectos de la vida escolar y la convivencia dentro de la comunidad educativa.

Los objetivos por parte de la AFE del centro, contemplan:

- Asistir a las familias de los alumnos en todo aquello que concierne a la educación de sus hijos.
- Elegir a sus representantes y promover la participación activa de los padres/madres y tutores en el consejo escolar, en la elaboración y desarrollo del Proyecto Educativo del Centro o en cualquier otra instancia pública o privada.
- Colaborar con las actividades educativas y en el funcionamiento de los distintos servicios del centro.
- Promover todo tipo de actividades, culturales, deportivas y docentes encaminadas a la formación integral de los alumnos.
- Programar actividades formativas para las familias que faciliten su integración en el proceso educativo.
- Fomentar la colaboración de las familias con los profesores, para una mejor calidad de la educación.

Desde la AFE , la forma que se ha creído más acertada para poder llevar a la práctica las distintas propuestas y actividades, ha sido mediante los denominados Grupos de Trabajo. Actualmente, estos grupos son:

Actividades Lúdicas

Diseño, programación y ejecución de actividades en fechas señaladas: Visita del Paje Real, Organización del Mercadillo de Navidad, Mercadillo solidario, Jueves Lardero, Semana Deportiva...

Creciendo juntos

Actividades para la cohesión de la Comunidad Educativa, con un profundo interés en el crecimiento personal y emocional, así como de las distintas realidades familiares y sociales que vivimos. Desde la comisión “Creciendo Juntos” se contactó con varios artistas de la ciudad, tratando de vincularles al colegio... Fue el inicio del “Proyecto Patio”.



Cuidando el espacio común	Organización de actividades para mejora del patio, instalaciones, zonas verdes, patio limpio, etc ... Destaca el “Proyecto Patio” donde toda la comunidad Educativa está implicada junto con La Junta Municipal del Distrito Centro.
Explorando el Mundo	Propuesta de actividades y salidas, fuera del centro, bien sean urbanas, a la montaña...
Comedores Escolares	Calidad en la alimentación y hábitos saludables. Food Revolution.
Comunicación	Utilización de los diferentes sistemas de comunicación disponibles a nuestro alcance hoy en día, (Redes Sociales, Revista, blog..), para poder informar de las diferentes temáticas y problemáticas que influyen no sólo en la vida escolar, sino en nuestro entorno y que de una manera u otra influyen en la misma.

La AFE así mismo pone en práctica curso tras curso, un protocolo de acogida para las familias de los alumnos y alumnas de tres años. Por otro lado, se encarga de seleccionar y contratar a las empresas que ofertan las actividades extraescolares, procurando una gran variedad de las mismas, aunque finalmente, se decide cuáles se imparten durante el curso escolar, así como de su horario final, dependiendo del número de alumnos o familias que las demandan y el número mínimo requerido para su realización.

2.7.2.-Colaboración con otras entidades:

- ONG “Ayuda en Acción”: esta organización posibilita una mayor inclusión de las familias con necesidades socio-económicas en el Proyecto Educativo de Centro.
- OZANAM: A través de la Fundación ProCaixa, los alumnos con necesidades de apoyo educativo, en grupos de máximo 5 alumnos y 4 días a la semana, reciben apoyo de un profesor propuesto por dicha entidad para reforzar la tarea educativa encomendada en colaboración de los tutores de dichos alumnos. (El criterio de selección es la renta económica y lo determina la fundación).
- Aprendizaje de la lengua Rumana preconizado por la embajada de Rumanía en España, la cual subvenciona y elige al profesorado capacitado para desarrollar esta tarea. Los alumnos susceptibles de recibir este apoyo son los que tienen la lengua rumana materna.
- El centro está adscrito a los Institutos Ramón y Cajal ; y Corona de Aragón, donde se les reserva una plaza para cursar 1º ESO, pudiendo optar a otros institutos siguiendo el proceso ordinario de elección de vacantes.
- Otra relación del Centro con entidad institucional es la empresa “Comer bien”.



2.8.-Participación en programas y proyectos institucionales.

- Programa Abierto por vacaciones
- Programa Aulas de la Naturaleza
- Programa Apertura de centros
- Programa Campaña de esquí
- Programa con el CAREI
- Programa “Escuela 2.0”.
- Programa MIAs
- Proyecto Cantania
- Proyecto Scratch
- Proyecto Club Genios
- Proyecto “Aprendiendo con Robótica I”
- Proyecto Coros Escolares.
- Programa Plan de Consumo de fruta.
- Programa OZANAM
- Programa de Lengua y cultura rumana
- Plan Piblea



3.-ORGANIZACIÓN PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

3.1.-Horario general del centro.

HORARIO GENERAL DEL CENTRO					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30-9:00	Madrugadores				
9:00-14:00	Actividades lectivas				
14:00-16:30	<ul style="list-style-type: none">• A cargo de monitoras y eq.directivo: Comedor escolar (tiempo para comer y tiempo para actividades impartidas por monitoras de comedor ; explicado en el apartado 5) (14:00-16:30)• A cargo del profesorado: Talleres de innovación y/o actividades de refuerzo educativo. (15:30-16:30) y actividades de coordinación.• Claustro (viernes).• A cargo de profesorado externo al centro (OZANAM): Actividades de repaso y refuerzo educativo.• A cargo de empresa contratada por AMPA : Actividades extraescolares. (15:30-16:30)• ONG Ayuda en Acción: coro para alumnos (14:00 a 15:30).				
16:30 - 17:30	<ul style="list-style-type: none">• Tutoría familias (el día correspondiente a cada curso se ve más adelante)• Consejo escolar (los viernes).• A cargo de empresa contratada por AMPA: Actividades extraescolares.• ONG Ayuda en Acción: actividades de innovación para familias (costura).				



3.2.-Horario lectivo del alumnado por etapas.

En los meses de septiembre y junio el horario se regirá por las instrucciones de principio de curso elaboradas por la administración educativa.

HORARIO EDUCACIÓN INFANTIL		
HORAS	DURACIÓN	SESIÓN
09:00 – 10:00h.	60 min	1º sesión
10:00 – 11:00h.	60 min	2ª sesión
11:00 – 11:30h.	30 min	Recreo
11:30 – 12:15h.	45 min	3ª sesión
12:15 – 13:00h.	45 min	4ª sesión
13:00 – 13:15h.	15 min	Recreo
13:15 – 14:00h.	45 min	5ª sesión

HORARIO EDUCACIÓN PRIMARIA		
HORAS	DURACIÓN	SESIÓN
09:00 – 10:00h.	60 min	1º sesión
10:00 – 11:00h.	60 min	2ª sesión
11:00 – 11:45h.	45 min	3ª sesión
11:45 – 12:15h.	30 min	Recreo
12:15 – 13:15h.	60 min	4ª sesión
13:15 – 14:00h.	45 min	5ª sesión



3.3.-Horario del profesorado

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-14:00	PERÍODO LECTIVO				
14:00-15:00	Reunión eq.didácticos	Reunión eq.didácticos	Reunión eq.didácticos	Formación profesorado	Claustro/ Coordinación de talleres.
	Infantil			Infantil	Infantil
		1º y 2º E.P		1º y 2º E.P	1º y 2º E.P
			3º y 4º E.P	3º y 4º E.P	3º y 4º E.P
			5º y 6º E.P	5º y 6º E.P	5º y 6º E.P
15:00-15:30	C O	M	I	D	A
15:30-16:30	Talleres de innovación/ Refuerzo: Infantil	Talleres de innovación/ Refuerzo: 1º y 2º E.P	Talleres de innovación/ Refuerzo: 3º y 4º E.P	Talleres de innovación/ Refuerzo: 5º y 6º E.P	Presencia docente / equipo directivo
16:30-17:30	Tutoría con Familias: Infantil	Tutoría con Familias: 1º y 2º E.P	Tutoría con Familias: 3º Y 4º E.P	Tutoría con Familias: 5º y 6º E.P	Consejo escolar



3.4.-Planificación del refuerzo educativo

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-14:00	<ul style="list-style-type: none"> • Desdobles en las áreas instrumentales con Ed.Física. • Apoyos en grupos reducidos • Tratamiento de acneas : P.T, A.L, Orientadora, más todos los profesores implicados que impartan clase a cada alumno diagnosticado por orientadora. • Proyecto “Aprendiendo con robótica I” alumnos 5º y 6º alto rendimiento académico. 				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15:30-16:30	Refuerzo educativo por medio de talleres (Ed.Infantil)	Refuerzo educativo por medio de talleres (1º y 2º E.P)	Refuerzo educativo por medio de talleres (3º y 4º E.P)	Refuerzo educativo por medio de talleres (5º y 6º E.P)	Coordinación de refuerzo educativo (Eq.docente).
15:30-17:30	*OZANAM	*OZANAM	*OZANAM	*OZANAM	

3.5.-Horario del personal no docente.

3.5.1.-Auxiliar administrativo

De lunes a viernes de 8:30h. a 15:00h.

3.5.2.-Oficiales de mantenimiento

De lunes a viernes: Conserje nº1: 8:45h. a 12:45h. / 14:45-17:45 Conserje nº2: 8:45-17:45 (Cada semana cambian el turno de trabajo).

3.5.3.-Auxiliar de Educación Infantil

De lunes a viernes: De 9h. a 15:00h.

3.5.4.-Auxiliar de Educación Especial

De lunes a viernes: De 9h. a 14h.

3.5.5. Personal cocina

De lunes a viernes: De 9:30h. a 16:30h.

3.5.6.-Monitoras de comedor

De lunes a viernes: De 14:00h. a 16:30h.

4.-PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE COMEDOR.

Este programa de actividades es complementario al que hacemos anualmente, específico para el momento de la comida. Donde desarrollamos hábitos y actividades saludables en el alumnado en relación con la nutrición, además de contribuir a favorecer la salud en el proceso de crecimiento de los alumnos.

Hay que considerar el servicio de comedor como parte integrante del PEC con sus actividades, sus objetivos, su horario y su contenido educativo.

Por ello, la finalidad de este programa de actividades, es establecer estrategias para llevarlo a práctica de manera eficaz.

Descripción del programa de actividades

Nuestro programa de actividades para el CEIP Joaquín Costa de Zaragoza, tiene como principal objetivo la organización de actividades de ocio y tiempo libre en el horario de comedor escolar, donde combinaremos contenidos lúdicos y recreativos basándonos en la educación de valores, especialmente en aquellos relativos a la educación intercultural, la paz, el medio ambiente y la coeducación, prestando especial importancia en la no violencia y la exclusión social.

Las actividades se llevarán a cabo por las monitoras del comedor y serán supervisadas por el Director del Centro.

Estas actividades están programadas para que, en forma de juegos, se realicen en grupo y así potenciar la cooperación, la creatividad, la comunicación, la relajación y así lograr ser más independientes al sentirse más seguros de sí mismos.

Objetivos del programa

Nuestro principal objetivo es asegurar que la actividad del niño sea una de las fuentes principales de su aprendizaje y de su desarrollo, teniendo un carácter constructivo, proponiendo y ofreciendo alternativas de juego y entretenimiento.

Otro de nuestros objetivos es recuperar los juegos tradicionales. Incluiremos juegos para aprender a observarse a sí mismos y a los demás, identificar los sentimientos, buscar alternativas sociales a conductas negativas, a ser constantes, a esforzarse, y a reforzar su autoestima.

Cada actividad va a ser trabajada poniendo el acento en su componente lúdico, grupal y creativo.



Contenidos

1°. AMISTAD

Coincidiendo con el principio de curso, para que los niños y niñas conozcan a sus monitoras y al resto de compañeros, fomentando así el respeto y la convivencia.

2°. CREATIVIDAD

Relacionado con Halloween, fomentaremos la creatividad de los niños y niñas a la hora de crear disfraces, caretas, etc.

3°. SOLIDARIDAD Y FAMILIA

Celebramos la Navidad, sabiendo disfrutar de lo que tenemos y lo compartimos con los compañeros, monitoras y nuestra familia.

4°. MOTIVACIÓN.

Celebramos Carnaval, valorando el trabajo bien hecho para estar satisfechos con nosotros mismos y transmitiéndolo a los demás.

5°. CONVIVENCIA

Celebramos la primavera, fomentando el respeto y el diálogo. 6°. COMPROMETIDOS CON EL MEDIO AMBIENTE

Nos vamos de vacaciones y estamos comprometidos con el medio ambiente.

Organización

Desarrollaremos, a través del juego, un aprendizaje creativo. Trabajaremos bajo una dinámica participativa potenciando así el juego, la diversión, la reflexión y la creatividad. Este programa de actividades lúdico- educativas se realizará en función de sus edades, un programa específico para los alumnos de Educación infantil y otro para los alumnos de Educación primaria. El horario de comedor será de dos horas y media, de 14:00h. a 16:30h de lunes a viernes.

Las actividades complementarias tendrán una duración de una hora y no interferirán en el tiempo asignado a la comida de los alumnos. La mayoría de ellas se llevará a cabo en el patio o en aquellos espacios que se habiliten al efecto.

Habrán dos turnos de comida. Con carácter orientativo serán de 14h. a 15 h. el primer turno y el 2º turno de 15h. a 16 h. Existe un compromiso del equipo directivo de que los alumnos menores de 8 años comenzarán su turno de comer a las 14:10. En estos periodos se trabajarán aspectos básicos para un mejor aprovechamiento del servicio de comedor como son: la higiene, los hábitos y estrategias de educación alimentaria.

Se realizará una propuesta mensual de actividades al Director, de entre las inicialmente expuestas, adaptándolas a los programas que se desarrollan en la PGA.

Desarrollo de actividades

Educación Infantil

- Juegos de comunicación para conocernos (juego de nombres).
- Actividades de educación medioambiental. (Reciclamos, utilizamos papeleras, limpieza, ahorramos luz. etc.).
- Aprendemos a guiar a una persona ciega. (circuito de obstáculos).
- Juegos tradicionales. (“Carreras”, “gallinita ciega”, juegos con globos, etc.).
- Juegos relacionados con la alimentación. (“Qué fruta soy”, realizamos recetas, pintamos verduras, etc.).
- Juegos de animación. (Juego de las sillas, “qué canción es”, el juego de las películas, etc.).
- DVD del cuerpo humano, naturaleza, etc.
- Cuentacuentos.

Educación Primaria

- Juegos de comunicación. Para conocerse (juegos de nombres).
- Juegos tradicionales. (Petanca, bolos, relevos, pilla pilla, carreras de chapas, etc.).
- Juegos deportivos. (“Carrera de objetos”, “carrera de camareros”, “relevos del cangrejo”, “guía a tu compañero”).
- Veo veo.
- Juegos de memoria (Juego de las parejas).
- Taller de actividades. Para Halloween, Carnaval, Navidad, primavera y fin de curso.
- Juegos musicales. (Las sillas, canciones omitiendo palabras, festivales, etc.).
- Juegos de trabalenguas.
- Juegos de fortuna. (“Pase Misí”, “Una Dola”, “pares y nones”, etc.).
- Juegos de mesa.(“Ajedrez”, “damas”, “parchís”, “oca”, “tres en raya”, etc.).
- Mimo y representación teatral de un cuento.
- Juegos de animación. (“A qué suena”, “El teléfono roto”, “Las estatuas”, “La palabra mágica”, “Adivina qué color soy”, etc.).
- Actividades de educación medioambiental.
- Juegos de educación vial.
- Aprendemos a guiar a una persona ciega.

-Circuitos de obstáculos

-Representaciones musicales y de baile.

La recogida de alumnos

Corresponde al eq.directivo la custodia y verificación de la acreditación/autorización correspondiente. La recogida de los alumnos, del servicio del comedor, se hará atendiendo la solicitud de las familias (siendo estables a lo largo de todo el curso), en dos turnos:

1º turno: a las 15:30 2ºturno: a las 16:30

El proceso de recogida, en ambos turnos, será responsabilidad del equipo directivo, y la supervisión de la misma corresponde a las monitoras.

Este punto ha sido consensuado, a la hora de redactar este proyecto, con las representantes de dicho colectivo.

Se adecuarán los horarios de comida de aquellos alumnos que opten a la recogida o la realización de talleres, para que coman de 14:00 a 15:30 en el primer turno.

La recogida intermedia a las 15:30 se realizará por la puerta principal y a las 16:30 por el patio.

En caso de no ser la persona autorizada la que venga a la recogida, será un miembro del equipo directivo , que obligatoriamente permanecerá en el centro durante el período de comedor, según consta en la orden ECD/1778/2016 de 2 diciembre apartado 4.4 , el que decida la autorización de la recogida.

A los alumnos a partir de 3º de primaria se les permitirá irse solos del centro, previa autorización escrita de la familia , lo mismo ocurrirá con los hermanos mayores que se lleven a sus hermanos pequeños , según se refleja en el P.E.C.

Nuestro compromiso

El ejercicio cotidiano de la participación es el mejor instrumento para inculcar a los alumnos los hábitos participativos. El centro educativo debe ser un lugar en el que la participación de profesores, alumnos, padres-madres y las monitoras de comedor sea algo habitual y permanente.

Participar es asumir la capacidad de influir en todos los aspectos de la vida educativa de los centros al implicarse y corresponsabilizarse con resultados.

Las monitoras de comedor realizaran estas actividades informando sobre la marcha del programa, comentando y solventando dudas, y apoyando actividades con pautas pedagógicas.



5.-PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

5.1.-Programa “Apertura de Centro”. Horario y actividades

5.1.1.-“Madrugadores”:

El colegio participa en este programa abriendo sus puertas a las 7:30h – 9:00 h.

5.1.2.-“Apertura en vacaciones”:

Los periodos vacacionales del calendario escolar se implementan con la apertura del Centro de 8:00h. a 15:00h con un programa subvencionado por el Departamento de Educación, en el que la empresa de actividades extraescolares oferta una extensa programación y las familias interesadas conocen su coste económico, pudiendo optar por dejarlos a comer, o sólo realizar actividades lúdico-recreativas.

5.2.-Actividades extraescolares

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15:30 - 16:30	Patinaje Ballet Manualidades Piano Cuenta cuentos Teatro	Play English Robotix, Tenis de mesa Ciencia divertida	Patinaje Ballet Manualidades Cuenta cuentos Teatro	Play English Tenis de mesa Ciencia divertida	Peque yoga
16:30- 17:30	Gimnasia Rítmica Baloncesto Multideporte Kárate Atletismo	Baile moderno Fútbol sala alevín Fútbol sala benjamín Sensibilización musical Informática	Gimnasia Rítmica Baloncesto Multideporte Kárate Atletismo	Baile moderno Fútbol sala alevín Fútbol sala benjamín Sensibilización musical Informática	No se imparten actividades extraescolares

6.-EVALUACIÓN DEL PROYECTO

6.1.-Comisión de evaluación.

La comisión de evaluación se ha decidido que será la misma que la comisión de elaboración del presente proyecto.

6.2.-Instrumentos de evaluación y calendario

La evaluación y seguimiento del proyecto se hará de una forma continuada tanto por parte de la Administración como por parte de la Comunidad Educativa.

Se recogerán datos de todos los componentes de la comunidad educativa para valorar el grado de satisfacción con los cambios realizados.

- Cuestionario para las familias (Anexo 8).
- Cuestionario para el profesorado (Anexo 9).
- Cuestionario para el AMPA (Anexo 10).
- Cuestionario para Personal no docente (Anexo 11)
- Cuestionario para Personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor (Anexo 12)
- Resultados académicos del alumnado. Se compararán los datos de cursos anteriores y del curso presente.

También se tendrá en cuenta:

- El número de alumnos por cursos y grupos que toma parte en las actividades extraescolares.
- Aumento o disminución de la participación en las actividades extraescolares.
- Aumento o disminución del número de alumnos que hacen uso de los servicios de desayuno, guardería y comedor.
- Niveles de atención del alumnado en las últimas horas.
- Incidencia sobre la vida familiar.

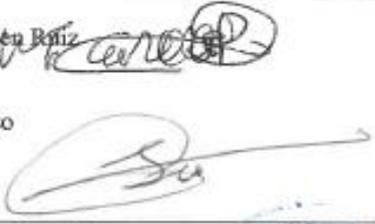
Los instrumentos de evaluación a utilizar serán las encuestas, que se pueden observar en los anexos 8, 9, 10, 11, 12 y el cuadro comparativo de resultados académicos de los alumnos en los cursos 18/19 y 19/20.

El momento para llevar a cabo la evaluación de este Proyecto será a final del curso académico, haciéndola coincidir con la redacción de la Memoria.



7.-COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.

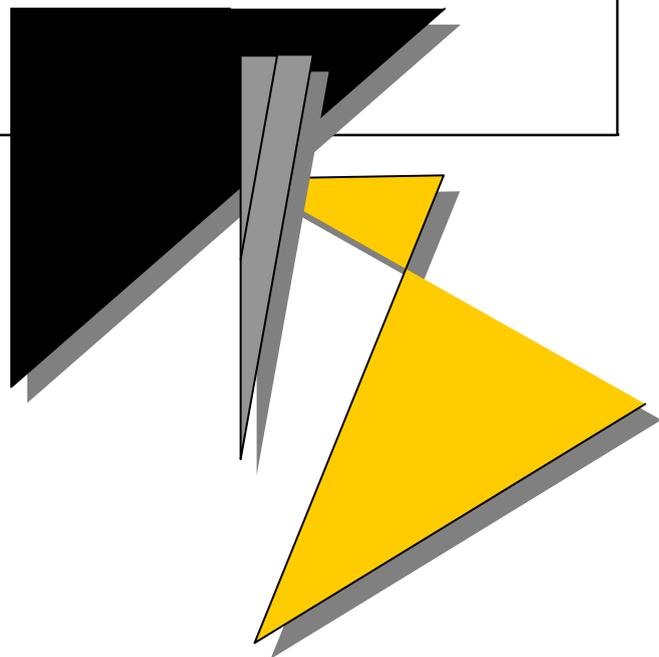
Los abajo firmantes, miembros electos de la Comisión de elaboración del citado proyecto, aceptan y rubrican todos y cada uno de los contenidos anteriormente escritos. Por lo cual se solicita a la administración educativa la aprobación de nuestro Proyecto Educativo de Organización de tiempos escolares para el curso 2019-2020, con las modificaciones y cambios indicados por la Comisión de Valoración.

Director	Francisco Gago 
Claustro	David Garcés Pilar Andregó Irene Cilla Catalina Borobia 
COFO	Ana Julián 
AFE	Juan López Udina 
Representante del Ayuntamiento de Zaragoza	Jesús Lacasa 
Personal no docente	José Miguel González 
Personal de vigilancia y atención de comedor	M ^{ca} Carmen Ruiz Ana Suso 
Representante de familias	Ana Zurita 





Anexos





ANEXO 1

EDUCACIÓN INFANTIL

La propuesta para Educación Infantil es un taller doble. La hora dedicada a los talleres se dividirá en dos medias horas. Una se dedicará a un taller de estimulación del lenguaje y la otra a un taller de atención y relajación. Se adopta esta organización teniendo en cuenta que no consideramos adecuado para los alumnos/as de nuestra etapa, más de media hora seguida de actividades que requieren un alto índice de atención.

Se atenderá a los niveles de 2º y 3º de Educación Infantil, con un máximo de 30 niños/as de cada nivel.

TALLER DE ESTIMULACIÓN 1.1

Una de las tareas de los especialistas de Audición y Lenguaje en los centros es estimular el lenguaje en los niños, sobre todo en los primeros años, ya que, entre otros motivos, es la base para el acercamiento y posterior desarrollo del lenguaje escrito en la etapa de primaria.

El taller de Estimulación del Lenguaje se propone como un elemento dinamizador del lenguaje y de las capacidades cognitivas del niño, aportando elementos necesarios para la estimulación de dichos desarrollos, así como para la prevención de posibles alteraciones lingüísticas.

El taller de Estimulación del lenguaje que desarrollamos en el Centro va dirigido a los alumnos y alumnas de 4 y 5 años y es impartido por la especialista en A.L y las tutoras de Ed. Infantil. Se distribuyen en grupos de 12 ó 13 niños, y el tiempo asignado para esta actividad es de 30 minutos semanales para cada uno de los grupos.

Algunas de las tareas principales del profesor en relación con la **metodología** dirigida al desarrollo de la expresión oral son:

- Crear un **clima favorable** en el que el niño es aceptado con su lenguaje, se encuentra seguro y se eliminan bloqueos e inhibiciones.
- **Fomentar el intercambio y la comunicación**, ya que es a través de la interacción verbal como se desarrolla el lenguaje.
- Utilizar el **juego como elemento motivador**.
- Potenciar la acción del niño sobre la realidad, para que a partir de esa actividad construya su propia **representación simbólica del mundo** y la manifieste externamente por medio del lenguaje.

Objetivos:

1. Estimular el desarrollo comunicativo, favoreciendo los procesos de comprensión y producción lingüística.
2. Prevenir posibles alteraciones lingüísticas lo más precozmente posible.
3. Compensar las posibles dificultades que puedan presentar niños y niñas con la lengua materna distinta a la nuestra.



4. Incrementar y mejorar la comunicación entre los alumnos y con los profesores.
5. Fomentar la socialización e interacción entre los compañeros.
6. Conseguir el desarrollo de las diferentes funciones del lenguaje: informativa, comunicativa, reguladora, pragmática, imaginativa...

Los **Contenidos** a trabajar, que se desarrollarán en mayor o menor medida, en función del nivel en que nos encontremos son los siguientes:

1. Respiración.
2. Percepción auditiva. Discriminación auditiva-fonética. Memoria auditiva.
3. Desarrollo de los órganos articulatorios (movilidad y tono).
4. Pronunciar correctamente los sonidos del idioma, ya sean aislados o en palabras.
5. Desarrollo de la capacidad de estructuración morfosintáctica, tanto en la dimensión expresiva como comprensiva.
6. Léxico (ampliación del vocabulario).
7. Habilidades comunicativas.

La bibliografía utilizada para facilitar y enriquecer el desarrollo de este taller es la siguiente:

- Cómo desarrollar las aptitudes psico-lingüísticas. Wilma jo Bush/Marian Taylor Giles. Ediciones Martínez Roca.
- Estimulación del lenguaje oral. Adoración Juárez Sánchez y Marc Monfort. Entha Ediciones.
- La estimulación del lenguaje oral. Guía práctica. Juan Carlos Arriaza Mayas. Editorial CEPE.
- P.E.L.O. (E.I.) Programa de Estimulación Oral en Educación Infantil. Vicent Rosell Clari. Ediciones Aljibe.
- Manual de logopedia escolar. Enfoque práctico. J.R. Gallardo Ruiz/J.L. Gallego Ortega.



TALLER DE ATENCIÓN Y RELAJACIÓN 1.2

Muchos profesionales de la educación señalan que los niños reflejan el estrés de la sociedad en que viven. En la actualidad la prisa y la aceleración son algo habitual en nuestro día a día. Vivimos estresados, haciendo muchas cosas a la vez, corriendo de un lado para otro; y los niños sufren y reproducen ese modelo. Una imagen muy ilustrativa de esto aparece en el libro: Educación Mindfulness de Daniel J. Rechtschaffen ; “ Nuestros niños son los canarios en la mina de carbón, son los miembros más vulnerables de nuestra sociedad, que reaccionan ante los factores de estrés de nuestro mundo. Lo que queda sin resolver en la sociedad de los adultos sale a relucir en los patios de juegos de nuestros niños.”

Esto lo observamos todos los días en el colegio. Como docentes, nos encontramos cada vez más, en el aula a niños/as nerviosos/as, que les cuesta prestar atención, que están “ausentes” o ensimismados o que se distraen con facilidad. Vemos que todas estas dificultades constituyen un gran problema para el aprendizaje y tienen algo en común: la falta de atención.

Con este taller pretendemos ayudar a los alumnos/as a vivir experiencias de calma y atención que creen registros diferentes a los habituales y que repercutan positivamente en su bienestar personal y en su proceso de aprendizaje.

OBJETIVOS

- * Mejorar la capacidad de atención y de concentración.
- * Tomar conciencia de su propio cuerpo.
- * Utilizar la respiración para regular sus emociones y su comportamiento.
- * Potenciar la empatía y la comprensión hacia los demás.
- * Darse cuenta de la importancia de hacer las tareas de forma consciente.

CONTENIDOS

- * Conciencia corporal.
- * El silencio.
- * Respiración: respiración abdominal y respiración consciente.
- * Relajación.
- * Exploración sensorial.



ANEXO 2

MATEMAJICO.

El juego es un instrumento de aprendizaje de y para la vida.

Creemos que el juego es fuente de aprendizaje porque estimula la acción, la reflexión y la expresión por parte del niño. Es una actividad que le permite investigar y conocer el mundo de los objetos, el de las personas y sus relaciones, explorar, descubrir y crear. El juego estimula las habilidades necesarias que le van a ayudar a hacer frente a las exigencias de la realidad exterior. Además, la atención, la memoria y el ingenio se aguzan, y todos estos aprendizajes que el niño realiza cuando juega serán transferidos posteriormente a las situaciones no lúdicas.

Programación:

Los elementos básicos de desarrollo a trabajar con el alumnado de Primer Ciclo en este taller son los siguientes:

DESARROLLO PSICOMOTOR

1. Coordinación psicomotriz (gruesa y fina...)
2. Estructuración perceptiva: esquema corporal: conocimiento de las partes del cuerpo, noción de lateralidad, noción del eje central de simetría...
Percepción espacio-visual (percepción visual: partes-todo, figura-fondo, noción de dirección, orientación y estructuración espacial: captación de posiciones en el espacio, relaciones espaciales, topología: abierto. cerrado...)

DESARROLLO INTELECTUAL

1. Atención (observación y concentración...)
2. Memoria (visual, auditiva, táctil, inmediata, remota...)
3. Creatividad (flexibilidad del pensamiento, fluidez de ideas, concebir ideas nuevas, y ver relaciones entre las cosas)
4. Función simbólica (“como si”, codificación decodificación, signo, noción de mensaje...)
5. Comunicación y lenguaje (aprender a escucharse, expresión oral, vocabulario, articulación, razonamiento lógico verbal (semejanzas, diferencias...), comunicación bidireccional entre los miembros del grupo y con el docente...).
6. Matemática: Aritmética, lógica matemática, operaciones de cálculo mental.

DESARROLLO DE LA SOCIABILIDAD

1. Desarrollo grupal: Orientación (conocimiento de sí mismo y de los otros). Establecimiento de normas (escucharse y responderse, darse ayuda, cooperar contribuyendo a fines comunes). Solución de conflictos...
2. Autonomía.
3. Interacción (integración grupal).
4. Asimilación de las normas sociales, respetar las reglas del juego...
5. Conocimiento del medio (relaciones entre las personas y las distintas funciones sociales...)

DESARROLLO AFECTIVO.

1. Desarrollo de la capacidad de goce.
2. Expresión espontánea de la personalidad.
3. Descarga de tensiones (creadas por experiencias difíciles...)
4. Control de emociones intensas (nerviosismo, miedo, timidez...)



Pensamos que estos aspectos de desarrollo, temporalizados y secuenciados son los considerados básicos para el desarrollo del alumnado.

En este taller desarrollaremos con actividades diversas como:

- Ilusiones ópticas.
- Pompas de jabón.
- Cajas sonoras, táctiles...
- Construcción de figuras geométricas con distintas estrategias.
- Percepción de las figuras.
- Dictado de figuras planas utilizando el plano en 2D.
- Manipulación espacial: juegos de simetrías, mosaicos, torre, tangram, juegos con palillos, dibujo sobre cinco puntos...
- Habilidades de cálculo con ejercicios con ábaco, ábaco japonés, estrategias de cálculo eficaz, técnicas de aproximación, estimación y tanteo.
- Multiplicación con redes.
- Taller de compra-venta, precios, dinero.
- Habilidades numéricas conociendo previamente “La Historia de los números”.
Curiosidades.
- Números cuadrados, triangulares, pentagonales, números montaña y valle, números piratas...

Estas actividades se planifican en fichas que contemplan: edad, espacio de juego, tamaño del grupo y materiales que se utilizan.

En conclusión, los juegos de ingenio potencian aspectos tales como la visión espacial, el estudio sistemático de posibilidades, la búsqueda de soluciones imaginativas, el razonamiento lógico, la esquematización de los problemas y mucho más.

Estas experiencias en edades tempranas, despiertan el gusto por el trabajo mental y un mayor interés por encontrar la solución correcta a los problemas y esto incentiva el espíritu de esfuerzo y de superación.



ANEXO 3

CUENTOS DEL MUNDO PARA LA VIDA.

Los seres humanos somos muy diferentes entre nosotros, pero hay una cosa que todos los pueblos del mundo tenemos en común: **la fascinante costumbre de contar historias a los niños.**

Los cuentos nos acompañan desde el origen de los tiempos. Durante generaciones los niños de todo el mundo han escuchado los cuentos que sus padres y abuelos les han contado y se han embelesado con las extraordinarias peripecias de personajes tan entrañables como Hansel y Gretel, Blancanieves o Pulgarcito, con bosques misteriosos, lobos feroces, animales que hablan, hadas, duendes, viejecitas y magos que consiguen cumplir deseos para los demás. **En los cuentos lo mágico siempre parece cotidiano y expresan en forma de imágenes grandes y profundas verdades.**

Las imágenes recibidas vivirán como semillas morales dentro de ellos, permitiéndoles conocer valores humanos que están en disposición de desarrollar.

A través de los cuentos los niños pueden volver a **la palabra de verdad, a la palabra dicha con corazón**, vivir la voz humana y el lenguaje, educar el oído y la escucha, observar los gestos y expresiones de la cara del narrador, y al terminar irradiar sosiego y bienestar.

Los cuentos, por su variedad temática de ambientes, de situaciones y de personajes, **abren al niño un amplio abanico de posibilidades**, que en su pequeña experiencia cotidiana posiblemente no hubiera imaginado nunca. A partir de un cuento conocerá la bondad de unos, las dificultades de la vida de ciertas personas, los problemas y luchas por la existencia entre los hombres, los diferentes tipos de vidas en ambientes y sociedades diversas... y cómo se pueden ver las cosas a través de otros ojos y otras circunstancias. Así los gnomos, gigantes y hadas ayudarán a los niños a comprender las fuerzas de la naturaleza, la bondad y la maldad, todo aquello que existe y que resulta difícil de explicar a un niño.

Los cuentos son un alto en el camino, una parada de descanso. Cuando se narra un cuento el tiempo se detiene, el narrador y los oyentes se olvidan de sí mismos, de sus preocupaciones, para vivir una misma fantasía. **Esos momentos de escucha muestran cómo podemos ser uno con los otros.**

Los cuentos desarrollan la fantasía y la imaginación.

En una ocasión una madre le preguntó a Albert Einstein cómo podía potenciar la capacidad de su hijo para las matemáticas, y Einstein le respondió: "Cuéntele cuentos". La madre insistió en preguntarle sobre las matemáticas y **Einstein** dijo: **"Cuéntele cuentos si quiere que sea inteligente y cuéntele más cuentos si quiere que sea sabio"**.

Explicaba que el conocimiento se limita a lo que sabemos y entendemos en el presente, mientras que la imaginación puede extenderse a todo aquello que habremos de saber y comprender a lo largo de nuestra vida. Según él, la imaginación estimula el progreso. Los grandes inventos, decía, requieren una mente imaginativa.



Los cuentos acercan, hacen amigos, despiertan las ganas de comunicarse e intercambiar experiencias. Abren a la confianza mutua y la intimidad. **Los cuentos conectan mundos, crean vínculos.** Ayudan a reconocerse a través de las aventuras de los otros, ayudan a acercarse a los demás, pues muestran que todos viajamos juntos y vivimos la misma condición de seres humanos. **Las historias nos hacen tolerantes y compasivos.**

Los cuentos nos invitan a amar la belleza del mundo, nos conectan con la naturaleza y despiertan la pasión por la vida. Nos ayudan a estar alerta frente a la variedad de aventuras que nos esperan en cada recodo del camino.

Los cuentos llegan con fuerza a lo más profundo. Enseñan a apreciar la grandeza y realidad de lo imaginario, son mapas que iluminan momentos por los que atravesamos a veces perdidos abriendo nuevas sendas, ofreciendo alternativas, iluminando pasajes oscuros, animando a continuar a pesar del fracaso, del miedo, del desasosiego, a pesar de la opinión y presión de los demás, **transmitiendo a los niños que la lucha ante las dificultades de la vida son inevitables y debemos aprender a superarlas con éxito porque esto nos ayuda en nuestro desarrollo personal.**

Los cuentos muestran las consecuencias de los actos, nos dicen lo que se esconde detrás de cada intención, en quiénes podríamos convertirnos y por qué. Los cuentos educan nuestros deseos, nos enseñan que recogemos lo que plantamos y hablan de lo que realmente importa revestidos por argumentos jocosos, poéticos o enigmáticos, sus temas fundamentales emergen de la noche de los tiempos: muerte y renacimiento, pérdida y ganancia, sufrimiento y felicidad.

Hemos comprobado que en situaciones conflictivas o momentos difíciles en la vida de un niño, de miedo, preocupación, tristeza, duelo, enfermedad, y también en el día a día, un cuento les ha ayudado a comprender, a sentirse bien y a mirar las cosas de otra manera.

La selección de cuentos y la manera de enfocar el taller estará en función del grupo de niños que lo compongan, de sus inquietudes y necesidades.

Este taller estará abierto a la colaboración de los padres para que puedan venir a contarles a los niños cuentos tradicionales de los diferentes países, y así poder conocer y enriquecernos todos con la belleza y sabiduría de todas las culturas.

Referencias bibliográficas

Cuentos de los hermanos Grim, Andersen y Perrault. Cuentos del mundo. Ing Edicions.

Cuentos de todos los colores. Recopilación de relatos tradicionales de todos los rincones del mundo. J.M. Hernández Ripoll y Aro Saínz de la Maza.

Cuentos sanadores. Susan Perrow. Ing Edicions.



ANEXO 4

TALLER MATEMAJICO

JUSTIFICACIÓN

Las Matemáticas son imprescindibles para el desarrollo integral del alumnado.

El taller pretende que los asistentes valoren la utilidad y la importancia de las Matemáticas en la vida diaria mediante juegos y actividades relacionadas con el mundo de la lógica y de la matemática, disfrutando en su realización.

OBJETIVOS

- Desarrollar el gusto por todos los aspectos que forman el mundo matemático.
- Crear y desarrollar una actitud positiva a las Matemáticas.
- Valorar a las matemáticas como fuente de placer y aprendizaje.
- Actuar con imaginación y creatividad, desarrollando estrategias basadas en el razonamiento matemático.
- Trabajar en equipo valorando las ventajas de la cooperación, aceptando soluciones diferentes aportadas por otros alumnos.
- Reflexionar sobre las propias soluciones.

CONTENIDOS

El número:

- El sistema de numeración decimal
- Otros sistemas de numeración.
- Curiosidades numéricas.

Cálculo:

- Estrategias de cálculo mental.
- Resolución y elaboración de problemas relacionados con su actividad diaria.
- Otras formas de calcular (multiplicación rusa, india...).

La medida:

- Situaciones en que se hace necesario medir: comparación de magnitudes.
- Estimación y medida del tiempo (día, semana, hora...). Estimación del tiempo utilizado en las actividades diarias.
- Unidades de medida naturales (mano, pie, brazo, paso...), antiguas unidades de medida.
- Instrumentos de medida: metro, balanza reloj digital y analógico, reloj de arena, de sol...

Formas, orientación y representación en el espacio:

- Formas planas: el tangram, relación con el arte.
- Cuerpos geométricos: construcciones y análisis de cuerpos geométricos.
- Orientación: el plano y el mapa. Localización de objetos en planos y mapas.
- Simetría.



MATERIALES:

- Bloques lógicos.
- Juego de figuras geométricas.
- Juego de la Oca y parchís.
- Juegos de monedas y billetes.
- Balanza y diferentes pesos, recipientes para medir líquidos.
- Juegos de cartas.
- Tangram.
- Fichas.
- Calculadoras y ordenadores.
- Un armario/mercado lleno de productos diferentes.
- Espejos

METODOLOGÍA

Es un taller abierto a las necesidades y deseos de aprendizaje del alumnado. Será una metodología activa, propiciando el aprendizaje significativo y colaborativo, y estará basado en situaciones de la vida cotidiana.

Es un taller eminentemente manipulativo para facilitar la comprensión de los conceptos trabajados. El profesorado tendrá un papel de orientador, interviniendo lo menos posible en el desarrollo de las actividades,

EVALUACIÓN

Habrán dos tipos de evaluación:

Al final de cada sesión: cómo ha transcurrido, grado de motivación, cuidado del material, conocimientos adquiridos y nivel de esfuerzo. Según el nivel del alumnado, podría reflejarse en un diario del taller.

Una evaluación final: se pedirá al alumnado una autoevaluación de su participación en el taller y el profesorado evaluará el cumplimiento de los objetivos propuestos, de los materiales utilizados, así como la elaboración de propuestas de mejora que permitan superar los resultados obtenidos en cursos venideros.



ANEXO 5

CUENTOS PARA SENTIR Y PENSAR

**“Educar la razón sin educar el corazón, no es educar en absoluto”
(Aristóteles)**

JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

La educación en emociones o emocional es, quizá, una de las más importantes tareas pendientes en nuestra sociedad. También en la escuela, ya que si no nos sentimos bien, no podemos aprender, ni relacionarnos con los demás, ni queremos y, por tanto, tampoco podemos sentirnos felices. Nos encontramos con niños y niñas que se sienten incapaces de encauzar emociones como la rabia, la ira, la tristeza, el miedo, etc. y esto puede traducirse en frustración, inadaptación, angustia, rechazo o comportamientos disruptivos. Todo ello implica poner en práctica estrategias de alfabetización emocional a través de la escuela.

Por otro lado, los modelos que proponen los medios están condicionados por el poder económico y social, donde *parecer* y *exhibirse* es más importante que *ser*. Y proponen valores contradictorios: se habla mucho de amor y de respeto, pero cada vez hay más abuso y maltrato; escuchamos palabras grandilocuentes como compasión o solidaridad, pero cada vez hay más desigualdades, más xenofobia y más exclusión; lo mismo ocurre con las cuestiones de género.

Todo ese **aprender a sentir y pensar** queremos trabajarlo a través de los **álbumes ilustrados**, ya que ofrecen un universo de historias, personajes y situaciones fascinantes con los que los niños y niñas se sienten identificados. Pueden ser más o menos fantásticos, más o menos realistas, poéticos o incluso cotidianos. Disfrutaremos y analizaremos también sus ilustraciones, de gran valor estético y con múltiples lecturas.

Nos proponemos **educar niños y niñas más tranquilos, más contentos y seguros, dialogantes, con espíritu crítico; niños creativos, capaces de ser ellos mismos y ser mejores personas.**

Es necesario trabajar una buena educación emocional y una mejor educación en valores, que permita que los niños y niñas sean capaces de conocer y controlar sus emociones, amarse y amar, empatizar con los demás y ser asertivos. En suma, unos niños más íntegros y más felices.

Este es el taller de **“Cuentos para sentir y pensar”**, en el que, a partir de una selección de álbumes ilustrados, buscaremos que el niño y la niña desarrollen la empatía (con los personajes y con las situaciones) y aprendan a identificar sus propias emociones y sentimientos, a reflexionar y a debatir sobre ellos. Y a conocer estrategias que conviertan sus emociones negativas en positivas.

Y por supuesto, también se pretende acercar **la literatura infantil** de calidad a nuestros alumnos y alumnas, para que cada vez lean más y mejor.



CONTENIDOS

Identificación de emociones, estrategias para el control de emociones. Auto percepción, autoconocimiento.

Desarrollo de la empatía. Desarrollo de la asertividad. Coeducación.

Alegría Amor. Humor.

Compasión, cooperación, solidaridad. Educación para la no-violencia.

Interculturalidad (cuentos del mundo) El valor de la lectura.

El álbum ilustrado como bien literario y artístico.

ORGANIZACIÓN Y METODOLOGIA

Taller semanal. Impartido por una profesora de 3º, 4º.

Se contará con la colaboración de madres y padres cuentacuentos, en momentos puntuales.

Mostraremos álbumes ilustrados y organizaremos un debate para reflexionar qué nos quieren decir el texto y las imágenes, y qué podemos aprender con ellos. Analizaremos el subtexto y las diferentes lecturas del mismo; su valor estético y literario, etc. Buscaremos situaciones o personajes análogos y significativos. Además del debate, experimentaremos con el juego dramático, la escritura creativa y el resto de los lenguajes artísticos como el plástico o el musical, para vivenciar emociones y recrear el cuento.



BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA

- “Arturo y Clementina” de Adela Turín y Nella Bosnia (Lumen)
- “Rosa Caramelo” de Adela Turín y Nella Bosnia (Lumen)
- “La gran caja” de Tony Morrison (Ediciones B)
- “Cambios” , "Gorila", "El túnel", “El libro de los cerdos “ de Anthony Brown (Fondo de cultura Económica)
- "La bruja rechinadientes", "Verlioska", "Bebé Bigotes", "La cosa que más duele en el mundo", "Azúcar y sal"... de OQO editora.
- “ Ferdinando, el toro” de Munro Loaf (Ed. Loguez)
- ”La gran pregunta” de Wolf Erlbruch (Ed. Kókinos)
- "Una niña" de Grassa Toro (Ed. Sinsentido)
- "Con la cabeza en otra parte" de André Bouchard (Ed Combel)
- “Juul“ de Gregie de Maeyer
- "No soy perfecta“, “ El pez feliz“...Jimmi Liao
- “Snowwhite“ de Ana Juan
- “Si un día juntásemos todas las camas del mundo“ de Pablo Albo
- “Desavenencias“ de Claude Boujon
- “Corre, Mary, corre“ de Bodecker
- “Estela, grita muy fuerte“ de Isabel Olid y Cristina Vanda



ANEXO 6

REFUERZO MATEMÁTICAS.

En esta taller se quiere seguir afianzando la competencia matemática (también propuesta para los cursos de 1º, 2º, 3º y 4º E.P).

Para el alumnado perteneciente a 5º Ed.Primaria los contenidos a trabajar son:

CONTENIDOS:

- Resolución de problemas.
- Suma, resta, multiplicación y división de números naturales y decimales.
- Unidades de longitud, masa, capacidad y superficie.
- Lectura, escritura y representación de fracciones.
- Resolución de problemas interpretando datos con dibujos.
- Cálculo mental utilizando método Quincet.

Y para el alumnado de 6º Ed.Primaria los contenidos son:

- Resolución de problemas.
- Suma y resta de ángulos.
- Suma, resta y multiplicación de números decimales.
- Cálculo de la longitud de una circunferencia.
- Resolución de problemas con fracciones y números mixtos.
- Resolución de problemas de proporcionalidad.
- Cálculo de aumentos y descuentos con porcentajes.
- Unidades de longitud, masa, superficie y capacidad.
- Representación de gráficos de sectores.
- Cálculo de áreas.
- Poliedros y cuerpos redondos.
- Unidades de volumen.
- Diferenciación y cálculo de la media, moda y mediana.
- Cálculo mental utilizando el método Quincet.



ANEXO 7

PERIÓDICO DIGITAL

En la actualidad nuestros alumnos son “nativos digitales”, ya que pertenecen a la era de Internet, y si a esto le sumamos que nuestro mundo gira constantemente alrededor de la tecnología, tenemos una justificación de peso para que los alumnos empiecen a trabajar con una herramienta digital como es un blog 2.0.

Por medio del uso del blog , en la página web del colegio, los alumnos tendrán la posibilidad de dar a conocer a las familias la actualidad semanal de lo acontecido en la vida del centro (salidas complementarias, actividades generales de centro como Festival de Navidad, Semana Cultural...).

Los alumnos trabajarán la lectura y escritura, investigación para preparar las noticias, procesamiento para descargar imágenes y/o vídeos en la “nube”, publicar en la web; en definitiva, tendremos un espacio virtual donde los alumnos aprenderán a recopilar y producir información como parte de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Destacamos como objetivos fundamentales:

- Conocer a nivel de usuario el lenguaje informático.
- Seleccionar la información más relevante para la redacción de cada noticia.
- Conocer y manejar las diferentes herramientas del blog.
- Aprender a realizar un cuaderno de campo, investigando sobre las noticias más destacadas acontecidas a lo largo de la semana en el colegio.
- Potenciar el interés por la correcta redacción en la noticia digital.

La metodología irá variando en función del nivel de ejecución que tengan los alumnos con el uso del blog. Las primeras sesiones irán enfocadas a enseñar a los alumnos el acceso a éste, su manejo y hacer publicaciones. En sesiones más avanzadas, el taller se centrará en enseñar a los alumnos qué pasos tienen que seguir para investigar sobre las noticias más relevantes acontecidas en la vida del centro.

La metodología irá avanzando hacia una participación más activa por parte del alumnado, donde ellos serán los productores de todos los post que se generen en el periódico digital, aunque siempre supervisados por el profesor/a responsable del taller.

ANEXO 8

CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

Fecha: _____ Nivel:

Estimados padres y madres:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

1.- Grado de satisfacción con las propuestas de innovación.

- a) Muy satisfecho
- b) Bastante satisfecho
- c) Poco satisfecho
- d) Nada satisfecho

2.- Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.

- a) Muy satisfecho
- b) Bastante satisfecho
- c) Poco satisfecho
- d) Nada satisfecho

3.-Grado de satisfacción con la información que desde el centro se ha transmitido a las familias en relación al Proyecto Educativo de organización de tiempos escolares: objetivos, metodologías, organización.... a lo largo del presente curso escolar.

- a) Muy satisfecho
- b) Bastante satisfecho
- c) Poco satisfecho
- d) Nada satisfecho



¿Habéis colaborado y/o participado de alguna manera en el desarrollo de vuestro Proyecto Educativo de organización de tiempos escolares a lo largo del presente curso?.

- a) Sí, de manera activa
- b) Sí, de manera puntual
- c) No

1. Grado de satisfacción con la nueva organización horaria:

- a) Muy satisfecho
- b) Bastante satisfecho
- c) Poco satisfecho
- d) Nada satisfecho

2. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el rendimiento académico de vuestro hijo/a?

- a) Ha incidido positivamente.
- b) Ni positiva, ni negativamente.
- c) Ha incidido negativamente.

3. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de los servicios complementarios (guardería, comedor, transporte...)

- a) Ha incidido positivamente.
- b) Ni positiva, ni negativamente.
- c) Ha incidido negativamente.

4. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de las actividades extraescolares?

- a) Ha incidido positivamente.
- b) Ni positiva, ni negativamente.
- c) Ha incidido negativamente.

Observaciones/Propuestas de mejora

--



ANEXO 9

CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO

Estimados docentes:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto Educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

Fecha: _____ Nivel: _____

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación y su desarrollo.				
Grado de satisfacción respecto al apoyo recibido de la administración educativa en el desarrollo de vuestro Proyecto. (Asesoramiento, apoyo, formación...)				
Grado de satisfacción con tu implicación personal y profesional con el Proyecto.				
Grado de satisfacción de la implicación de las familias con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la atención y el rendimiento del alumnado en relación a la aplicación del nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la organización escolar en relación a la nueva organización horaria.				

Observaciones/Propuestas de mejora



ANEXO 10

CUESTIONARIO PARA LA AFE

Fecha: _____

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto Educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como Asociación AFE sois parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación.				
Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.				
Grado de satisfacción de vuestra implicación en el desarrollo y seguimiento del Proyecto educativo de tiempos escolares.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades complementarias en el nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades extraescolares en el nuevo horario.				

Observaciones/ Propuestas de mejora

--



ANEXO 11

CUESTIONARIO PARA PERSONAL NO DOCENTE

Fecha: _____

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto Educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Sois parte esencial de la Comunidad Educativa y vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				

Observaciones/ Propuestas de mejora



ANEXO 12

CUESTIONARIO PARA PERSONAL CONTRATADO PARA LA VIGILANCIA Y ATENCIÓN DEL ALUMNADO DEL SERVICIO DE COMEDOR

Fecha: _____

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto Educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Sois parte esencial de la Comunidad Educativa y vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				

Observaciones/ Propuestas de mejora



NOTA: En este proyecto el uso del masculino debe entenderse en sentido genérico, referido tanto a hombres como a mujeres.

En Zaragoza a 18 de diciembre del 2019