

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

CURSO 2018-2019



COLEGIO PÚBLICO
JOAQUÍN COSTA

INDICE:

1.- INTRODUCCIÓN	
2.-OBJETIVOS PRIORITARIOS	
3.-MODIFICACIONES DE DOCUMENTOS DE CENTRO.....	
4.-ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.....	
5.-PLANES DE CENTRO Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES	
6.-PLAN DE INTERVENCIÓN DEL SERVICIO DE ORIENTACIÓN	
7.-PLAN DE MEJORA	
8.-PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.....	
9.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	
10.-VIAJES CON UNA SEMANA DE DURACIÓN	
11.-REGLAMENTO DEL COMEDOR ESCOLAR	
12.-NECESIDADES DETECTADAS EN EL CENTRO	
ANEXO I (MODELOS DE PLAN DE MEJORA).....	
ANEXO II (“APRENDIENDO ROBÓTICA”)	

1. INTRODUCCIÓN

La Programación General Anual de nuestro centro pretende ser un documento estructurado, claro y sencillo que nos sirva como herramienta para el desarrollo del curso en el que nos encontramos

Para su elaboración, partimos de las señas de identidad de nuestro centro: respeto hacia la diversidad cultural, igualdad de oportunidades, fomento del esfuerzo y valoración de la diversidad lingüística, responsabilidad de la Comunidad Educativa hacia sus deberes y derechos escolares.

El equipo directivo y equipos didácticos planteamos unas directrices para la realización de este documento , basándonos en los apartados que se indican en la instrucción 52 del Anexo de la Orden de 26 de junio de 2014, de Organización y Funcionamiento de los CEIP de la Comunidad Autónoma de Aragón , así como también nos regimos por las instrucciones de comienzo de curso de la Secretaría General.

Como resultado de toda esta colaboración y esfuerzo del claustro presentamos este documento para el curso 2018 – 2019.

2.-OBJETIVOS PRIORITARIOS

- Promover nuevas iniciativas y actuaciones para mantener un clima de confianza y bienestar entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Revisar y aprobar diferentes aspectos de la evaluación (procedimientos de evaluación).
- Revisar los mínimos exigibles en cada curso de Primaria para la promoción de curso en base a la LOMCE.
- Sensibilizar a los alumnos con la limpieza del patio escolar.
- Continuar con la creación de actividades alternativas al fútbol en el tiempo de recreo.
- Atender a la diversidad de los alumnos de nuestro centro, ya que es una de las señas de identidad. (Se inicia el proyecto “Aprendiendo Robótica” previa presentación al claustro y familias).
- Fomentar en los alumnos el gusto por la lectura en formato impreso y/o digital. (Se llevará a cabo un seminario para trabajar actividades dirigidas en este sentido y se continuará con el trabajo del periódico digital).
- Mejorar los resultados académicos de nuestros alumnos.
- Participación en el proyecto Cantania.
- Participación en el programa Scratch y Club Genios.
- Participación en la actividad de Coro escolar en horario extraescolar.
- Potenciar el bilingüismo en el centro a través de las diferentes propuestas de la Comisión de bilingüismo.
- Llevar a cabo el plan de formación del profesorado: Seminario “Metodología y didáctica bilingüe en el centro” ; Seminario “ Leer y escribir para crecer, disfrutar y compartir”.
- Decidir sobre la participación en el Proyecto de organización de tiempos escolares.

3.-MODIFICACIONES DEL PEC, PCE Y PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

Indicar que este curso escolar vamos a seguir con la continua actualización de nuestro Proyecto curricular de centro. Todo el equipo de profesores está de acuerdo con los procedimientos de evaluación aprobados el curso anterior. Además los profesores han actualizado su temporalización curricular y han revisado los mínimos exigibles para la promoción del área.

Respecto al Proyecto Educativo de Centro, concretamente en el RRI, se ha realizado en claustro y consejo escolar una modificación a fecha 29 de junio de 2018.

Los alumnos de Primaria que lleguen con retraso a la entrada del colegio, podrán subir a sus respectivas aulas, sin que tengan que esperar al cambio de clase.

Este cambio ha venido inducido por la nueva organización de trabajo de los oficiales de mantenimiento.

4.-ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

4.1.-PROYECTO CURRICULAR DE EQUIPOS DIDÁCTICOS

EQUIPO DIDÁCTICO DE INFANTIL

Composición del Equipo Didáctico

El Equipo Didáctico de la etapa de Infantil está compuesto por siete profesoras tutoras, una profesora de Ed. Infantil de apoyo y coordinación y la profesora de Religión.

La etapa queda estructurada de la siguiente manera: tres vías de primero de Infantil, dos vías de segundo de Infantil y dos vías de tercero de Infantil.

Objetivos generales:

- Descubrir y conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social. Conocer algunas de sus características, costumbres y tradiciones y desarrollar actitudes de curiosidad, respeto y conservación de su entorno.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales de higiene, alimentación, vestido, descanso, juego y protección
- Desarrollar sus capacidades afectivas y construir una imagen ajustada de sí mismo.
- Relacionarse de forma positiva con sus iguales y con las personas adultas y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Descubrir las tecnologías de la información y la comunicación e iniciarse en su uso.
- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas , en la lecto-escritura , en el movimiento, el gesto y el ritmo
- Conocer y valorar aspectos del medio natural, social y cultural de la Comunidad Autónoma de Aragón en su entorno más próximo, mostrando interés y respeto hacia ellos.

Contenidos

Las unidades didácticas tendrán un carácter dinámico, distribuidas a lo largo de los tres trimestres, con flexibilidad temporal y ajustadas a los intereses y necesidades de los niños/as.

Cada unidad didáctica desarrolla contenidos de las tres áreas del currículo, mediante un enfoque globalizador, partiendo de un cuento o historia motivadora.

Las profesoras organizarán las actividades adecuadas en las programaciones de aula.

Principios metodológicos

Basaremos nuestra metodología en los siguientes principios:

- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje globalizado
- Aprendizaje activo y lúdico

Para ello, crearemos en el aula un clima afectivo que favorezca todas las manifestaciones expresivas del niño, desarrollando así, la socialización y la comunicación entre iguales, respetando el ritmo de maduración de cada alumno y sus diferencias individuales.

Aprovecharemos la diversidad cultural que existe en nuestras aulas para el enriquecimiento del grupo, conociendo diferentes lenguas y costumbres.

También favoreceremos la creatividad, la educación medio ambiental y la educación emocional.

Recursos espaciales, humanos y materiales.

En cuanto a las aulas señalar que este año debido a la creación de un aula de 3 años, ha sido necesario cambiar toda la distribución de las aulas en todos los niveles del ciclo.

Una de la aulas de 5 años ha tenido que subir al primer piso, no siendo adecuado ni el espacio ni la ubicación para la edad de los niños y dificultando la organización del ciclo.

No todas las aulas disponen de un espacio suficiente para que el alumno pueda desplazarse con facilidad y realizar actividades adecuadas y variadas que permitan el trabajo en grupo o trabajo individual. En concreto tres aulas de las siete de infantil.

El horario será flexible adaptándose a las actividades a realizar, en él se contemplan las necesidades básicas como el descanso, movimiento, actividades cortas y variadas.

Durante el presente curso, los alumnos de 2º de Ed. Infantil recibirán una sesión de Estimulación de Lenguaje a la semana, impartida por la profesora especialista del centro, haciendo desdoble con la tutora.

Ha quedado suprimida la sesión en 3° de Ed. Infantil por falta de disponibilidad horaria de la especialista. A pesar de que todo el equipo de infantil la considera indispensable dado el tipo de alumnado que tenemos.

Continuamos recibiendo una sesión semanal de música, impartida por la especialista del centro, en 2° y 3° de Infantil, valorando muy positivamente esta actividad.

Este curso la psicomotricidad, será impartida por la profesora de apoyo, en 1° y 2° de Infantil, en 3° lo impartirá una especialista de Ed. Física de primaria. Realizando desdobles con las tutoras en los tres niveles.

Este curso todos los alumnos recibirán dos sesiones de inglés impartidas por profesorado especialista.

También se recibe el apoyo de una Técnico de Ed. Infantil para 1°, resultando insuficiente al haber pasado este curso de dos a tres aulas. Y una auxiliar de Ed. especial para atender a un alumno de 1° Ed. Infantil (además de un alumno de 3° Ed. Primaria).

Evaluación

La evaluación es continua a lo largo de todo el curso y se realiza conforme al Proyecto Curricular, quedando reflejados los datos de la evaluación trimestral en los boletines de información a los padres y el final en el registro oficial.

Tutoría y orientación

Los martes es el día que dedicamos a la reunión con las familias de nuestros alumnos/as. Se procurará que la comunicación con los padres sea constante, ya que ello facilita el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte se les pide colaboración en la preparación de fiestas, acontecimientos y siempre que es necesario en actividades puntuales.

La información se hace a través de entrevistas personales, reuniones, y boletines de evaluación trimestral.

Las reuniones generales del primer trimestre se realizan en las siguientes fechas:

Día 24 de Septiembre: 3 años.

Día 25 de Septiembre: 5 años.

Día 26 de Septiembre: 4 años.

Periodo de adaptación 3 años.

El periodo de adaptación se ha realizado durante los cinco primeros días de curso (del 10 al 14 de septiembre).

Cada clase se ha dividido en dos grupos, cada uno asiste durante una hora y media todos los días para posteriormente realizar el horario completo. (Primer turno de 9:30h. a 11:00h. y segundo turno de 11:30h. a 13:00h.).

Atención a la diversidad

El respeto a la diversidad es uno de los principios metodológicos en los que se apoya nuestro Proyecto.

Tanto en los momentos de juego como en los de trabajo, planteamos actividades donde se evitan discriminaciones ya sean por diferencias de sexo, religión y cultura o por diferencias físicas o psicológicas.

Los ACNEES y ACNEAES que sean detectados o que ya lo han sido y estén diagnosticados por la orientadora, serán atendidos por las especialistas de Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje (si así lo establece el dictamen).

En cuanto a la **coordinación de las Etapas de Ed. Infantil y Ed. Primaria** continuaremos realizando la jornada de convivencia entre los alumnos de 5 años y los de 1º de Primaria al final del 3º trimestre, ya que la experiencia de cursos pasados fue muy positiva.

Actividades complementarias

-1º Educación Infantil-

- Grupo A- Caixa Forum-** “Manos a la obra”- 5 Abril..
- Grupo B- Caixa Forum-** “Manos a la obra”- 8 Abril.
- Grupo C- Caixa Forum-** “Manos a la obra”- 9 Abril.
- Grupo A, B y C-** Paseo por el Parque Grande - 8 Mayo.
- Grupo A y B-** Ludoteca “Zardacho”- 16 Mayo.
- Grupo C-** Ludoteca “Zardacho”- 17 Mayo.

-2º Educación Infantil-

- Grupo A y B - Caixa Forum-** “En un rincón del Mediterráneo”- 29 Noviembre.
- Grupo A y B - Caixa Forum-** “Un bosque en la pared”- 23 Enero.
- Grupo A-Caixa Forum-**El viaje de la caracola- 6 Mayo.
- Grupo B-Caixa Forum-**El viaje de la caracola- 7 Mayo.
- Grupos A y B – Ludoteca “Zardacho”-** 4Abril.

-3º Educación Infantil-

- Grupo A - Caixa Forum-**“Una fiesta en la cocina” – 23 Octubre
- Grupo B - Caixa Forum-**“Una fiesta en la cocina”- 24 Octubre.
- Grupo A y B-** Granja Escuela de Movera- 27 Noviembre.
- Grupo A y B -Caixa Forum-**“Un bosque en la pared”- 23 Enero.
- Grupo A-Telepizza-** 22Mayo.
- Grupo B-Telepizza-** 23 Mayo.

EQUIPO DIDÁCTICO DE 1º y 2º ED.PRIMARIA

Composición del Equipo Didáctico y Coordinación

El Equipo didáctico está compuesto por cuatro tutoras, una de ellas ejerce como coordinadora, una profesora de Pedagogía Terapéutica y una profesora de Audición y Lenguaje.

Habrà una reunión semanal del Equipo Docente para tratar el desarrollo y consecución de los objetivos propuestos, la temporalización de contenidos, la metodología aplicada y la evaluación continua, así como las informaciones y debates derivadas de la reunión de coordinadores en la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP).

Además ocasionalmente (no coincidiendo en el tiempo con las reuniones de equipo) habrá comisiones de trabajo, donde habrá representación docente de los tres equipos del centro. Las comisiones serán bilingüismo, Lengua y Matemáticas.

Asimismo se planificarán actividades comunes y otras de carácter específico referentes a las celebraciones generales del calendario escolar.

Cuando las necesidades lo requieran, se convocarán reuniones con carácter extraordinario.

Por otro lado, se mantendrán las reuniones de coordinación siguientes:

- *Los tutores de cada nivel: semanalmente se reunirán para coordinar y evaluar programaciones de aula.
- *Reuniones periódicas de nivel y de especialistas MU, FI, E.F, PT, AL.
- *Y de Inter-ciclo con Educación Infantil.

Objetivos

- 1.-Desarrollar una mentalidad pacífica, expresando sentimientos, emociones y necesidades de forma cordial y con respeto a los demás.
- *Competencias sociales y cívicas.*
- 2.-Aprender a buscar posibles alternativas ante la solución de un conflicto. *Competencias de aprender a aprender, sociales y cívicas, de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.*
- 3.-Impulsar el sentimiento de pertenencia al grupo, mejorar la autoestima y establecer vínculos afectivos. *Competencias sociales y cívicas, de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.*
- 4.-Aprender a respetar el entorno, empezando por el más cercano, concienciando en el uso responsable del agua, el papel, el mobiliario, el resto de los materiales escolares, así como mantener limpias las aulas, los baños, las escaleras y el patio de recreo y promover actitudes de reducción, reciclado y reutilización. *Competencias sociales y cívicas. Competencias de aprender a aprender.*

- 5.-Cuidar y adquirir hábitos saludables de higiene, salud y alimentación (fomentar el almuerzo sano). *Competencias sociales y cívicas, de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.*
- 6.-Potenciar la curiosidad por saber más de nuestra cultura y de otras con las que convivimos en el aula, además de lenguas distintas a la propia. *Competencias de comunicación lingüística, de conciencia y expresiones culturales y competencia digital.*
- 7.-Estimular el interés, la responsabilidad, los valores básicos de convivencia, la autonomía y la creatividad. *Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, aprender a aprender.*
- 8.-Fomentar hábitos de atención y de trabajo individual y en equipo. Y practicar hábitos memorísticos, de razonamiento y de lógica. *Competencias aprender a aprender, matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología y competencia digital.*
- 9.-Impulsar el hábito lector y mejorar las destrezas lectoras. *Competencias en comunicación lingüística, aprender a aprender y digital.*
- 10.-Ampliar el vocabulario y aprender a usarlo adecuadamente en exposición oral y redacción escrita. *Competencia de comunicación lingüística y de conciencia y expresiones culturales.*
- 11.-Impulsar progresivamente el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación y el buen uso de los aparatos electrónicos. *Competencia digital y aprender a aprender.*

Contenidos

*Adquisición de hábitos de convivencia y civismo en el grupo, elaborando juntos normas sencillas y reflexionando sobre su cumplimiento. *Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5.*

*Uso del diálogo para fomentar el compañerismo, la comunicación interpersonal, la empatía, la autonomía, la confianza, la aceptación de normas, la compensación de desigualdades, la resolución de conflictos... *Objetivos 1, 2, 3, 8 y 10.*

*Puesta en práctica de hábitos de limpieza, higiene, salud y cooperación; sobre todo en la sesión de educación física y, siempre que se utiliza el baño y el patio de recreo. Cuidado en la utilización del mobiliario y materiales escolares, y reciclaje; además de fomentar la socialización del material fungible. *Objetivos 1, 4, 5 y 7.*

*Trabajo diario del proceso lecto-escritor, mediante la puesta en marcha del Plan lector. *Objetivos 7,8, 9 y 10.*

*Realización de ejercicios adecuados para desarrollar la atención, la comprensión y la memoria tanto visual como auditiva a través del aprendizaje de sencillas poesías, canciones, trabalenguas, refranes, textos teatrales, etc. *Objetivos 6, 7, 8 y 10.*

*Uso de la comunicación verbal y no verbal adecuada en función del contexto. *Obj 2, 3, 6, 8 y 10.*

*Utilización de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo. Principalmente, para mejorar la lectoescritura y las habilidades matemáticas. *Todos los objetivos.* Tratamiento de la información y competencia digital.

Principios Metodológicos

- Valorar las necesidades individuales del alumnado y atender a sus posibilidades específicas de aprendizaje.
- Decidir y seguir líneas de actuación comunes en el Equipo Docente que garanticen coherencia en la resolución de conflictos.
- Realizar una distribución racional de las unidades temáticas, procurando presentarlas de forma lúdica, didáctica y globalizada, implicando al mayor número posible de áreas.
- Favorecer la participación de todo el alumnado, practicando el trabajo en equipo y fomentando el intercambio de opiniones.
- Realizar actividades inter-nivelares rompiendo la estructura de aula y coincidiendo con los talleres del viernes por la tarde, las festividades y las jornadas culturales.
- Fomentar la creatividad, el placer y deseo de aprender y saber.
- Durante los dos primeros niveles de primaria las áreas de Lengua, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (1º y 2º E.P) se trabajarán por proyectos sustituyendo el libro por materiales elaborados por el Equipo Docente.

Evaluación

Se realiza una evaluación inicial para establecer sus niveles de competencia y partir de ellos.

La evaluación del progreso del alumnado se realizará en sesiones de evaluación conjunta del Equipo Docente del grupo atendiendo a los criterios de los mínimos exigidos para cada curso.

Estos mínimos y los contenidos a trabajar en cada nivel son facilitados a los padres en las reuniones generales, así como los diferentes aspectos que afectan a la valoración de la calificación de los alumnos (pruebas, trabajo de clase, interés...).

Trimestralmente, se realizarán las reuniones de Junta de Evaluación cuyos resultados se remitirán a las familias en un boletín informativo que contemple los distintos aspectos del Currículo.

Además se informará a las familias siempre que se detecten cambios significativos en el proceso natural de aprendizaje.

Las reuniones de ciclo servirán como una revisión constante de nuestra labor y puesta en común de aspectos en nuestro trabajo que deben continuarse y/o ser mejorados.

Tutoría y orientación

Las tutorías con las familias se harán en forma de reuniones generales y personales establecidas para ello. Se les informará por escrito trimestralmente de su evolución escolar en los boletines y cuantas veces sea necesario en reuniones de tutoría (martes de 16:30 a 17:45) sobre otros aspectos de la formación del niño o niña.

La tutoría con el alumnado se llevará a cabo en la actividad diaria, en respuesta puntual a cada requerimiento (progresos, conflictos, necesidades...) tanto por la tutora o tutor como por el resto de profesorado.

Mantenemos nuestro interés en una educación en salud (hábitos, higiene, alimentación saludable) y valores (justicia, compañerismo, actitudes no sexistas...)

Pondremos especial interés en los posibles problemas actuales (falta de recursos en materiales, carencias de alimentación...) para facilitar el acceso de todos los niños y niñas a los recursos sociales del Centro y/o localidad.

Durante los meses de septiembre se llevan a cabo las primeras reuniones generales, estas fechas serán:

27 de septiembre: 1º Primaria y 2º Primaria.

Atención a la diversidad

En lo que respecta al agrupamiento del alumnado, se continuará con el procedimiento del curso pasado con respecto a los desdobles en las áreas de Ed.Física en 1º y 2º de E. P. , aprovechándose estos agrupamientos para trabajar las áreas de Lengua y Matemáticas de manera más personalizada. El alumnado con Necesidades Educativas Especiales será atendido por las profesoras especialistas en los periodos lectivos que se fijen, de acuerdo con el plan estipulado por Jefatura de Estudios. Los ACNEES y ACNEAES que sean detectados o que en su defecto ya lo han sido y diagnosticados por la orientadora, serán atendidos por las especialistas de Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje (en el apartado de Orientación se concretarán estos alumnos).

Actividades complementarias

1º Primaria	Caixaforum	1º A y B	“Fiesta en la cocina”	25 de septiembre
	Caixaforum	1º A y B	“Historia de niños , atletas y otros héroes”	6 de noviembre
		1ºA	“Gestos (extra) ordinarios”	19 de noviembre
		1ºB	“Gestos (extra) ordinarios”	20 de noviembre
		1º A y B	“Un bosque en la pared”	25 de enero
	IAACC PABLO SERRANO	1ºA Y B	Pablo Serrano : escultor de emociones	4 diciembre
	Museo del Fuego y de los Bomberos	1ºA	Visita al Museo del Fuego y de los Bomberos.	12 de marzo
		1ºB	Visita al Museo del Fuego y de los Bomberos.	13 de marzo
	Caixaforum	1º A y B	“Joan Miró”	11 de febrero
		1ºA	“Visita narrada a los Dioses del Prado”	8 de mayo
		1ºB	“Visita narrada a los Dioses del Prado”	8 de mayo
	Galacho de Alfranca	1ºA y B	Visita + taller	30 de abril
	Caixaforum	1ºA	“Planetas y estrellas”	28 de mayo
		1ºB	“Planetas y estrellas”	28 de mayo
2º Primaria	Caixaforum	2º A y B	' Visita comentada a Caixaforum'	18 de septiembre
		2º A y B	“Historia de niños , atletas y otros héroes”	16 de octubre
		2ºA	“Estrategia de los seres vivos”	5 de noviembre
		2ºB	“Estrategia de los seres vivos”	8 de noviembre
		2º A y B	“Un bosque en la pared.”	23 de enero
		2º A y B	“Noctiluca” Teatro sobre ciencias de la Naturaleza.	21 de marzo
		2º A y B	“Re-cuentos”	3 y 4 de abril
		2º A y B	Visita narrada a los Dioses del Prado	7 de mayo
	IAACC PABLO SERRANO	2º A y B	Pablo Serrano : escultor de emociones	5 de diciembre
	Muel	2º A y B	Visita a fábrica de Cerámica y realización de taller. Comida en el parque.	16 de mayo

EQUIPO DIDÁCTICO 3º Y 4º

Composición del Equipo Didáctico y Coordinación

El equipo está compuesto por los tutores-as, una profesora de E.F, y una de las 2 profesoras de P.T. La coordinadora es la tutora de 3ºA.

Habrà una reuni3n semanal del Equipo Docente para tratar sobre el desarrollo y consecuci3n de los objetivos propuestos y las informaciones derivadas de la reuni3n de coordinadores y la CCP.

Ademàs (no coincidiendo en el tiempo con las reuniones de equipo) habrà comisiones didàcticas por àreas, donde habrà representaci3n docente de los tres equipos del centro.

Ademàs de las reuniones de Equipo Didàctico, se llevaràn a cabo reuniones de nivel entre tutores y tutoras y las específicas de los tutores con los especialistas del curso, con PT y AL siempre que sea necesario.

Las reuniones de Equipo seràn los lunes de 16,30 h a 17:45 horas o cuando se establezcan por necesidades organizativas.

De la misma forma, habrà que tener en cuenta la necesidad de otras reuniones que surjan para la elaboraci3n y revisi3n de los documentos oficiales exigidos por la Administraci3n Educativa (programaciones, evaluaci3n, etc.).

Las sesiones de Equipo tendràn por finalidad:

- Coordinar entre niveles con los especialistas y el EOEIP.
- Servir como vìa de debate interno e informaci3n.
- Dar informaci3n de la C.C.P. por parte del coordinador y transmitir los acuerdos de Equipo a la misma. Asì como de los aspectos màs relevantes tratados en el Consejo Escolar.
- Cumplir el calendario de sesiones de evaluaci3n y revisi3n de apoyos.
- Marcar unas pautas de actuaci3n comunes a todo el Equipo.
- Trasladar informaci3n y acuerdos de las comisiones didàcticas.

Objetivos:

-Desarrollar en el alumnado las inteligencias múltiples: lingüística, lógico-matemática, espacial, naturalista, musical, corporal y cinestésica , intrapersonal e interpersonal.

-Valorar como riqueza la diversidad cultural del alumnado del Centro, su procedencia y las vicisitudes por las que han pasado para llegar aquí, para lograr una convivencia basada en el respeto y la comprensi3n.

-Favorecer el gusto por la lectura con el fin de crear un espíritu crítico.

- Mejorar la comprensi3n y la expresi3n oral y escrita para desarrollar la competencia lingüística.

- Adquirir hábitos y técnicas de estudio. (Aprender a pensar y aprender a aprender)
- Formar al alumnado en el uso de Nuevas Tecnologías.
- Enseñar a respetar las normas de convivencia en un espacio común (recreo, escaleras, aulas, teatro, transporte, etc.).
- Conocer, valorar y respetar el entorno más próximo.
- Fomentar el método científico (plantear preguntas, formular hipótesis, comprobarlas y obtener conclusiones).
- Conocer, practicar y valorar las diferentes actividades físicas y sus consecuencias para la salud, en entornos variados siendo capaz de trasladarlas a sus ratos de ocio y tiempo libre.
- Concienciar al alumnado sobre buenos hábitos de salud e higiene.
- Fomentar en el alumnado el trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo.
- Despertar en el alumnado el gusto y la sensibilidad por las manifestaciones culturales y artísticas.

Principios metodológicos

En relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje la metodología será activa, para que asegure la participación del alumnado. Tendrá en cuenta las características psicológicas propias de la edad de los alumnos así como las individualidades, adaptándose a los distintos ritmos de aprendizaje.

- *Captar la atención y el interés del alumnado, motivarlo y hacerlo cómplice del proceso enseñanza-aprendizaje.
- *Al empezar un tema o un proyecto, hacer partícipes a los niños de lo que van a aprender, cómo lo van a aprender, qué esperamos de ellos y de qué formas lo vamos a evaluar.
- *Valorar con el alumnado, individual o grupalmente, los resultados de la evaluación, para que sirvan de estímulo en sus aprendizajes posteriores.
- *Estimular el desarrollo de las competencias clave.
- *Fomentar la curiosidad y el interés en las tareas escolares.
- *Potenciar la autoestima y la autonomía del alumno.
- *Establecer dinámicas que fomenten el trabajo individual, el trabajo en equipo y la ayuda mutua.
- *Contemplar la enseñanza de nuevos conceptos, integrando y consolidando los ya aprendidos.
- *Atender a la diversidad del alumnado, teniendo en cuenta sus capacidades o circunstancias personales, en aras a la inclusión y con el objetivo de que las desarrolle al máximo.
- *Propiciar un aprendizaje significativo en el alumnado frente a uno solamente memorístico y mecánico.
- *Poner en práctica los conocimientos adquiridos, de modo que el alumnado pueda comprobar el interés y la utilidad de lo aprendido.

Recursos espaciales, materiales y humanos.

Aspectos destacables:

Los alumnos de 3º y 4º contarán con desdobles durante las sesiones de Ed. Física, en las asignaturas de Lengua, Matemáticas e Inglés.

En todas aulas de tutoría cuentan con pizarra digital y proyector.

Semanalmente se utiliza la Sala de Informática y la Biblioteca.

Durante el segundo trimestre el alumnado de 4º E.P. llevará a cabo el proyecto de Genios.org (Scratch).

En el mes de octubre comenzarán los ensayos del coro escolar con alumnos de 3º a 6ºE.P y tendrá una duración de un curso escolar completo.

Evaluación

La evaluación será continua y formativa. Los instrumentos de evaluación serán la observación diaria en clase, valoración de los trabajos, elaboración y presentación de las tareas, controles orales y escritos, la expresión oral y escrita, la participación, la motivación y la actitud, y otros aspectos que se consideren oportunos y adecuados. Los distintos resultados se plasmarán en los registros correspondientes.

Cumpliendo las directrices, se llevará a cabo la evaluación inicial correspondiente de cada uno de los niveles y grupos, (como se contempla en la normativa LOMCE y en la nueva Orden de Evaluación).

Para el paso de un curso a otro se tendrán en cuenta la superación de los mínimos que están establecidos y recogidos en el PCC., siempre al amparo de las leyes educativas.

De los resultados de la evaluación (salvo la inicial, a menos que se considere conveniente) se dará cuenta a los padres y madres o tutores trimestralmente y siempre que se estime oportuno (en reuniones tutoriales o por medio de la agenda del alumno).

Tutoría y orientación

La tutoría con el alumnado hará hincapié en solucionar los conflictos de convivencia. En las actividades de clase estará implícita la acogida de los alumnos nuevos que se incorporen a lo largo del curso, si ello sucede. Insistir también en el respeto de las normas de convivencia en cualquier lugar y situación.

La tutoría con los padres y madres se llevará a cabo en la hora semanal (martes de 16:30 a 17:45).

Se dará cuenta a las familias, por los cauces más apropiados en cada situación, de todo aquello que se considere de interés para el buen aprovechamiento del alumnado en el aspecto docente como en el personal.

También se les informará de aquellas actuaciones relevantes, a nivel de competencia curricular, que se lleven a cabo con el alumnado: apoyos, actividades de refuerzo y adaptaciones curriculares.

Se tendrá una entrevista individual al menos con cada familia a lo largo del curso.

Durante los meses de septiembre se llevan a cabo las primeras reuniones generales, estas son las fechas:

Día 25 de septiembre3º E. P

Día 27 de septiembre4º E. P

Atención a la diversidad

Dada la alta diversidad de alumnado con la que contamos en el centro (alumnos con incorporación tardía al sistema educativo, sin conocimiento del idioma, diagnosticados como acnes o acneae, alumnos repetidores, etcétera), vemos de vital importancia, dedicarle gran parte de nuestros recursos, que son insuficientes para atender todas las necesidades.

Se realizarán todos los apoyos posibles al alumnado que así lo requiera, revisándolos de forma trimestral y adaptándolos siempre a las necesidades que puedan ir surgiendo.

Se intentará la mayor coordinación posible entre los tutores y los maestros responsables de los apoyos, jefatura de Estudios y EOEIP.

Para este curso (como ya se ha mencionado anteriormente) llevaremos a cabo grupos de desdobles en las áreas de Lengua, Matemáticas e Inglés (durante las clases de Ed. Física).

Las profesoras de PT y AL atenderán a los alumnos con necesidades educativas, ya sean acnes o acneae, según su disponibilidad horaria. Se verán los casos particulares más adelante en el apartado de PAD.

Salidas y Actividades complementarias de 3º y 4º de Primaria

3º Primaria	Caixaforum Estrategia de los seres vivos	3º A y B	16 de noviembre	A) 9:30 B)11.00
	Caixaforum Números y cifras	3º A	10 de enero	9:30
	Caixaforum Números y cifras	3º B	11 de enero	9:30
	Experimenta con la Ciencia	3ºA y B	24 de enero	10:00
	Viaje a La Alfranca	3ºA y B	30 de mayo	Todo el día
4º Primaria	Caixaforum Fenómenos Eléctricos	4º A y B	15 de octubre Fenómenos Eléctricos	A)9:30 y B)11:00
	Caixaforum Clarinetarium	4º A y B	13 de noviembre	11:00
	Caixaforum Números y cifras	4º B	14 de enero	11:00
	Caixaforum Números y Cifras	4ºA	15 de enero	11:00
	La Aljafería	4º A y B	7 mayo	10:00

EQUIPO DIDÁCTICO 5° Y 6°.

Composición del Equipo Didáctico y Coordinación

El equipo está compuesto por los tutores, la profesora de Música y la especialista de Educación Física. El coordinador es el tutor de 6°B.

Habrà una reunión semanal del Equipo Docente para tratar sobre el desarrollo y consecución de los objetivos propuestos y las informaciones derivadas de la reunión de coordinadores y la CCP.

Además ocasionalmente (no coincidiendo en el tiempo con las reuniones de equipo) habrá comisiones de trabajo, donde habrá representación docente de los cuatro equipos del centro. Las comisiones serán de festejos, fomento a la lectura, nuevas tecnologías, bilingüismo, etc.

Además de las reuniones de Equipo Didáctico, se llevarán a cabo reuniones de nivel entre tutores y las específicas de los tutores con los especialistas del curso, con PT y AL siempre que sea necesario.

Las reuniones de Equipo serán los lunes de 16,30 h a 17:45 horas o cuando se establezcan por necesidades organizativas.

De la misma forma, habrá que tener en cuenta la necesidad de otras reuniones que surjan para la elaboración y revisión de los documentos oficiales exigidos por la Administración Educativa (programaciones, evaluación, etc.).

Las sesiones de Equipo tendrán por finalidad:

- Coordinar entre niveles con los especialistas y el EOEIP.
- Servir como vía de debate interno e información.
- Dar información de la C.C.P. por parte del coordinador y transmitir los acuerdos de Equipo a la misma.
- Informar al Equipo por parte de los representantes del Consejo Escolar, pertenecientes al Equipo didáctico, de los aspectos más relevantes tratados en el mismo y que nos afecten.
- Cumplir el calendario de sesiones de evaluación y revisión de apoyos.
- Marcar unas pautas de actuación comunes a todo el Equipo.
- Trasladar información y acuerdos de las comisiones de trabajo.

Objetivos:

- Aprender a pensar y aprender a aprender.
- Ampliar el nivel y un uso crítico y responsable de las Nuevas Tecnologías.
- Afianzar las normas de convivencia en el centro.
- Valorar, respetar y conocer el barrio donde se sitúa el centro.
- Incentivar el pensamiento analítico y crítico formulando problemas y sus soluciones.
- Explorar las posibilidades motoras del cuerpo y su beneficio para la salud para aplicarlo en su vida cotidiana.
- Concienciar al alumnado sobre buenos hábitos de salud, higiene y alimentación.
- Aprender a trabajar en grupo a través del aprendizaje cooperativo.
- Sensibilizar al alumno en las manifestaciones culturales y artísticas.
- Fomentar el respeto y tolerancia en todos los aspectos.
- Desarrollar la autonomía personal.
- A través de la imaginación fomentar el disfrute de su creatividad.
- Trabajar en los alumnos las inteligencias múltiples: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal y kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista.
- Ver la pluralidad cultural y lingüística como enriquecedora en el aula.
- Formar un espíritu crítico a través de la lectura y análisis de textos.
- Mejorar la competencia lingüística en todos sus aspectos.

Principios metodológicos

Afianzar la participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje a través de una metodología activa. Se tendrán en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje y se adaptarán a las características psicológicas propias de la edad de los alumnos así como las individuales.

Hacer partícipe al alumnado del proceso de aprendizaje captando su atención y su interés.

Al empezar un tema, se informará a los alumnos de la evaluación, metodología y contenidos, haciéndolos partícipes para que aprendan de modo óptimo.

Potenciar especialmente el avance en las competencias clave.

Responsabilizar al alumno en sus propias tareas escolares.

Potenciar la autoestima y la autonomía del alumno.

Enlazar los nuevos conceptos aprendidos con los adquiridos previamente.

Atender a la diversidad del alumnado, para favorecer la inclusión y el desarrollo máximo de sus capacidades.

Utilizar el aprendizaje significativo en el alumnado frente al memorístico o mecánico.

Aplicar los conocimientos adquiridos a su vida diaria.

Recursos espaciales, materiales y humanos.

Aspectos destacables:

Los alumnos de 5º A y B tendrán desdobles de Lengua; Casi todos los alumnos cursan Alemán, y el resto reciben apoyo individualizado.

En el nivel de 6º, aquellos alumnos que académicamente lleven un desarrollo curricular más bajo, podrán salir a un grupo reducido, tanto en Lengua como en Matemáticas, para conseguir alcanzar los mínimos de este curso. Casi todos los alumnos cursan Alemán, a excepción de alumnado ACNEAE.

En todas aulas de tutoría cuentan con pizarra digital y proyector. En los cursos de 5º y 6º se cuenta con 25 tablets por curso.

A partir del mes de diciembre comenzará la preparación musical de la cantata del Proyecto educativo Cantania. Esta preparación se llevará a cabo en el área de Música y durante el tercer trimestre en el área de Arts con la intención en esta última de preparar los materiales artísticos y de decorado.

En el mes de octubre comenzará los ensayos del coro escolar con alumnos de 3º a 6º de E.P y tendrá una duración de un curso escolar completo.

Evaluación

La evaluación será continua y formativa. Los instrumentos de evaluación serán la observación diaria en clase, valoración de los trabajos, elaboración y presentación de las tareas, controles orales y escritos, la expresión oral y escrita, la participación y motivación y otros medios objetivos que se consideren oportunos y adecuados. Los distintos resultados se plasmarán en los registros correspondientes cumpliendo con los criterios de calificación establecidos, de los que se informó a las familias en la primera reunión de padres ya celebrada.

Cumpliendo las directrices, se ha llevado a cabo la evaluación inicial correspondiente de cada uno de los niveles y grupos, (como se contempla en la normativa LOMCE y nueva Orden de Evaluación).

Para el paso de un curso a otro se tendrán en cuenta la superación de los mínimos que se hayan establecido, siempre al amparo de las leyes educativas. Para ello se pasará la prueba de mínimos establecida al final de curso, y se tendrá en cuenta la valoración que haga el equipo docente.

De los resultados de la evaluación (salvo la inicial, a menos que se considere conveniente) se dará cuenta a los padres y madres o tutores trimestralmente. Siempre que se estime oportuno se les comunicará a través de la agenda o de reuniones tutoriales.

Tutoría y orientación

La tutoría con los alumnos hará hincapié en solucionar los conflictos de convivencia. En las actividades de clase estará implícito el acogimiento de los alumnos nuevos que se incorporen a lo largo del curso, si ello sucede.

Insistir también en el respeto de las normas de convivencia en cualquier lugar y situación. La tutoría con las familias se llevará a cabo en la hora semanal (martes de 16:30 a 17:45).

Se dará cuenta a los padres / tutores por los cauces más apropiados en cada situación de todo aquello que se considere de interés para el buen aprovechamiento de los alumnos tanto en el aspecto docente como en el personal.

Especialmente con aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje, se procurará tener un contacto más fluido para evitar problemas posteriores, fundamentalmente en el momento de la decisión de promoción.

Se dará cuenta a los padres / tutores de aquellas actuaciones relevantes a nivel de competencia curricular que se lleven a cabo con los alumnos: apoyos, actividades de refuerzo y adaptaciones curriculares.

Se tendrá una entrevista individual al menos con cada familia durante el primer trimestre, y las necesarias durante el resto de curso.

Durante los meses de septiembre se llevan a cabo las primeras reuniones generales, estas son las fechas:

Día 25 de septiembre 6º E.P

Día 26 de septiembre5º E.P

Atención a la diversidad

Dada la alta diversidad de alumnado con la que contamos en el centro (alumnos con incorporación tardía al sistema educativo, sin conocimiento del idioma, diagnosticados como ACNEES o ACNEAES, alumnos repetidores, etcétera), vemos de vital importancia, dedicarle gran parte de nuestros recursos.

Se realizarán los apoyos necesarios al alumnado que así lo requiera, revisándolos de forma trimestral y adaptándolos siempre a las necesidades que puedan ir surgiendo.

Se intentará la mayor coordinación posible entre los tutores y los maestros responsables de los apoyos, jefatura de Estudios y EOEP.

Los apoyos serán flexibles para facilitar la vuelta a las actividades normales del grupo evitando situaciones duraderas o permanentes en la mayoría de los casos.

Para este curso (como ya se ha mencionado anteriormente) llevaremos a cabo grupos reducidos en las áreas de Lengua y Matemáticas, apoyos en el tiempo de Alemán y desdobles en Lengua.

Las profesoras de PT y AL atenderán a los alumnos con necesidades educativas, ya sean ACNEES o ACNEAES, según la disponibilidad horaria (ya que imparten también otras áreas). Se verán los casos particulares más adelante en el apartado de Plan de Atención a la diversidad.

Actividades complementarias:

5º primaria	Parque de tráfico	5º A	Ed.vial	24 de septiembre
		5º B	Ed.vial	24 de septiembre
	Caixaforum	5º A y B	“Fenómenos eléctricos”	8 de octubre
		5º A y B	Iniciación a la danza	Sin confirmar
	Sos del Rey Católico	5º A y B	Aulas de Innovación, Naturaleza, Arte y Cultura en Aragón	Mayo. En reserva
6º primaria	Caixaforum	6ª A y B	“Fenómenos eléctricos”	9 de octubre
	Teatro Arbolé	6ºA y B	Obra de teatro	Finales de octubre
	Valdefierro	6º A y B	Visita a la fábrica de libros de la Editorial Edelvives	Sin confirmar
	Astún	6º A y B	Semana de Esquí	Enero o febrero
	Antiguo Matadero	6º A	Manualidades artesanales	Sin confirmar
	Antiguo Matadero	6º B	Manualidades artesanales	Sin confirmar
	Programa Zaragoza Deporte	6ºA y B	“La bici en el cole”	Sin confirmar posible participación.

ÁREA DE RELIGIÓN CATOLICA ED. INFANTIL

PRESENTACIÓN

La enseñanza religiosa tiene por objeto el desarrollo pleno e integral de la persona.

Esta enseñanza consiste en una presentación del mensaje y de los acontecimientos cristianos que hace posible que el alumno reconozca y potencie en si mismo los valores que conforman su personalidad, libertad, igualdad y responsabilidad, acercando al alumno los aspectos y valores que preocupan al mundo y del cual es participe.

OBJETIVOS

Para ello seguiré las mismas directrices de años anteriores así como los contenidos, metodología y criterios de evaluación.

Prestaré especial atención a los valores que rigen la convivencia humana como el respeto, tolerancia, pluralismo, dado el número de culturas que conviven en el centro.

METODOLOGIA

Para trabajar con los niños tendré siempre en cuenta que la formación religiosa no es un asignatura que haya que separar de la “asignatura de la vida”, es decir, para la enseñanza de la religión católica hemos de partir de los intereses del niño, de su vida misma.

El niño ha de encontrar a su Padre Dios en todas las cosas buenas que le rodean, en las cosas que le gustan y que necesita. Sólo así conseguiremos que el niño se entusiasme y viva la religión.

Hay que tener en cuenta que una actividad es productiva únicamente cuando la acción no es solamente física sino también mental. El niño necesita actuar con sus manos, con su cuerpo, necesita experiencias sensoriales que le ayuden a construir su pensamiento.

Por ello es muy importante no limitarse a realizar las actividades sin asegurarse de que éstas son productivas, por ello éstas serán preferentemente participativas en donde el niño podrá expresarse libremente apoyado por el profesor cuando lo necesite.

Para que los niños no vean la religión como algo desvinculado de su vida, integrare las actividades en las Unidades Didácticas que trabajan en el colegio.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Entiendo la evaluación en Educación Infantil no como evaluación del niño ni de los conocimientos adquiridos, sino del proceso en sí y como autoevaluación del educador sobre los objetivos.

Al ser global la evaluación infantil, la dimensión religiosa queda integrada en ella.

En la evaluación inicial tendré en cuenta la información que el niños traen de su ambiente familiar y social.

La ev. formativa permitirá ajustar las actividades para conseguir los objetivos propuestos.

La evaluación final responderá al carácter preventivo y compensador de la etapa infantil.

ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA ED.PRIMARIA

OBJETIVOS DE LA RELIGIÓN CATOLICA

Los objetivos a trabajar serán los mismos que figuran en la programación general de Religión, pero este año quiero hacer hincapié, dadas las características sociales del colegio, en el objetivo siguiente:

Suscitar el respeto y la tolerancia hacia los alumnos de otras culturas y hacia los alumnos con necesidades educativas especiales.

Basándome en los valores que rigen la convivencia humana, libertad, pluralismo, paz, tolerancia, perdón respeto, obediencia, justicia, amor. Y señalando su fundamento cristiano para apreciar su aportación a su vida personal y a la convivencia en sociedad.

Este año trabajaré la tolerancia y el respeto hacia el resto de los compañeros, como valores importantes, dada la diversidad de razas y culturas que conviven en el colegio.

Y añadiré la responsabilidad, haciéndoles ver que las cosas se consiguen gracias al esfuerzo y trabajo de cada uno.

METODOLOGÍA

Será activa y participativa por parte de los alumnos apoyándonos en:

- Visualización de videos relacionados con el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad de Editorial Magisterio Casals educando en valores.
- “Trip el gusano viajero” de Manos Unidas.
- “Pocahontas” respeto hacia otras culturas.
- “La Bella y la Bestia, no se puede juzgar a las personas por su aspecto.
- Búsqueda en Internet sobre los derechos humanos
- Puesta en común de la información recogida.
- Acción de la iglesia católica en el respeto a estos valores y otras religiones.

OTRAS ACTIVIDADES

Este curso para trabajar los objetivos ya marcados en la programación general, he preparado actividades como son.

- Programación de videos sobre narraciones del Antiguo y Nuevo testamento.
- Visita con los niños de 6º de Primaria a la Basílica del Pilar, con un aspecto religioso y cultural.
- Campaña del Kilo, como apoyo a trabajar el tema de la solidaridad.
- Visita a la Hermandad del Refugio con 6º
- Uso de los tablet en tercer ciclo.
- Participación en concursos relacionados con la religión
- Visita con los niños de 5º a la Parroquia del Carmen

MOTIVACIONES PARA LA CLASE DE RELIGION

- Juegos como domino, parejas, adivinanzas etc.
- Preparación de trabajos en Power point.
- Felicitación a los alumnos que coincida su nombre con el santo del día.

LIBROS DE TEXTO

Continúo con los mismos libros de años anteriores. Para que puedan ser aprovechados por los hermanos de alumnos de cursos anteriores.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la evaluación inicial tendremos en cuenta la información que el niño trae de su ambiente familiar y social.

La evaluación formativa permitirá ajustar las actividades para conseguir los objetivos propuestos.

La evaluación final será continua a lo largo del curso, a través del trabajo personal y en grupo.

Y de su actitud ante sus compañeros y la asignatura.

4.2.- HORARIOS Y CALENDARIO

Criterios pedagógicos

- A la hora de elaborar los horarios se han tenido en cuenta los siguientes criterios pedagógicos:
- Que cada curso tenga un especialista en inglés con el fin de que pueda impartir el área de lengua extranjera (inglés) en las dos líneas A y B. o en el caso de 5º y 6º E.P un especialista por cada grupo.
- Que las áreas que requieren mayor concentración se dispongan en las primeras horas.
- Que las áreas que imparten especialistas se distribuyan a lo largo de toda la semana y no sólo en un día, de manera que queden compensados los días de Educación Física, de Inglés, etc.
- En el curso de 3 años no colocar impartición de algún área (que tenga que impartirla algún profesor que no sea la tutora) en la franja horaria de 15:00 a 15:45 dado que están en tiempo de descanso.
- Las horas de Plástica se han intentado en la medida de lo posible ponerlas juntas el mismo día.
- Que el viernes por la tarde el tutor acabe con su grupo de referencia.
 - Los cursos con 2 sesiones de Religión tienen una sesión de mañana y otra de tarde (1º , 3º y 5º Ed.Primaria.) Los cursos (2º, 4º y 6º E.P) tienen a la semana 1 sesión en horario de mañana. Los alumnos de 1º, 2º y 3º de Ed.Infantil tienen 2 sesiones
- Para la configuración del horario del área Evangélica se han tenido en cuenta lo siguiente: La profesora trabaja en otros cuatros colegios con jornada continua, por lo que nuestro centro era idóneo para poder impartir su área por la tarde.

Horario lectivo del alumnado

En jornada continua, es decir, del 10 al 21 de septiembre y del 3 junio al 20 de junio, de 9.00 a 13.00 horas. La jornada escolar se divide en tres periodos de 40 minutos antes del recreo y dos de 45 minutos después del recreo. El recreo es de 11.00 a 11.30 horas.

Desde el 27 de septiembre al 31 de mayo, de L a V:

Mañana de 9 a 12:30 horas Tarde de 15 a 16:30

La jornada escolar se divide en cinco periodos, tres de 1 hora por las mañanas y 2 de 45 minutos por la tarde. El recreo será de 11.00 a 11.30 horas.

Horario del profesorado

La jornada laboral de los funcionarios e interinos docentes es la establecida con carácter general , adecuada a las características de la función docente. Los maestros/as permanecen en el Centro 30 horas semanales. Estas horas tienen la consideración de lectivas y exclusivas.

Las horas de permanencia en el centro sin alumnos, se realizarán en el periodo de tarde de 16:30 a 17:45 (lunes y martes) y en horario de mañana de 12:30 a 13:45 ó en horario de tarde de 16:30 a 17:45 (miércoles y jueves). Viernes (no hay horario de exclusiva).

L: reunión eq.didácticos ó claustro. M: tutoría familias. X: reunión nivel. J: formación profesorado

Apoyos y refuerzos

Se ha elaborado un Plan de Apoyos y Refuerzos, reflejado detalladamente en el DOC (Documento Organización de Centro). En este plan los apoyos se han dividido de la siguiente manera: Desdoble en áreas instrumentales. Grupos reducidos (un grupo de 3º, 5º y 6º recibe apoyo 6 horas semanales fuera de su aula. Atención de profesores de P.T y A.L hacia aquellos alumnos dictaminados por la orientadora previo estudio de valoración psicopedagógica.

Por concretar, cuando un profesor falte a su puesto de trabajo justificadamente, se intentará que aquellas áreas desdobladas sigan igual, de lo contrario, será la persona que realiza desdoble y la compañera de nivel, quienes se encarguen principalmente de su sustitución (en las 2 horas desdobladas). De no ser posible, se tomarán en cuenta a aquellos maestros con horas liberadas de carga lectiva para sustitución o coordinaciones.

Calendario

Para el presente curso 2018-2019, tendremos en cuenta el calendario escolar para la Comunidad Autónoma de Aragón y además el ayuntamiento de Zaragoza nos ha comunicado las siguientes fechas por festividad local: 29 de enero y 5 de marzo.

5.- PLANES DE CENTRO

5.1.-PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Introducción

Va a ir encaminado a:

- Revisar el Plan de Atención a la Diversidad en Primaria y Educación Infantil de acuerdo a la normativa vigente.
- Fomentar la estimulación del lenguaje en el curso de 2º de Ed.Infantil.
- Colaborar en la detección, identificación, valoración y seguimiento de necesidades educativas de los alumnos, sea cual fuere su origen, junto con los tutores y el EOEIP.
- Participar, asesorar y valorar la organización y seguimiento de todos los apoyos en los diferentes cursos, por medio de las reuniones semanales del EOEIP, las evaluaciones trimestrales y las reuniones establecidas por jefatura para la revisión de cada unos de los planes y planes.
- Colaborar con los tutores en la realización de A.C, así como en su seguimiento y evolución.
- Colaborar con el profesorado asesorándole en el conocimiento de aspectos relacionados con las características de alumnos/as con necesidades educativas especiales: estilo de aprendizaje, características del trastorno, toma de decisiones curriculares, adaptaciones metodológicas y organizativas del aula, elección y uso de materiales didácticos...
- Elaborar materiales específicos y recursos destinados a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo del cual se aprovechan otros alumnos/as del centro con dificultades de aprendizaje, y gestión de los materiales de las aulas de PT y AL.
- Participar en actividades del grupo clase o del centro en las que los ACNEES requieran una atención específica: fiestas escolares, actividades fuera del centro (salidas, visitas, etc.)
- Realizar las reuniones necesarias con los padres de los alumnos susceptibles de recibir apoyo escolar especializado.
- Favorecer el establecimiento de canales de información y comunicación fluidos entre padres y profesores, así como entre los servicios externos al colegio en los que esté implicado el alumno/a atendido (clases extraescolares, médicos, Servicio de Atención Temprana, ONCE, CAREI, OZANAM...).
- Ofrecer por parte del jefe de estudios un proyecto de robótica educativa dirigida hacia alumnos de 5º y 6º E.P que sin ser diagnosticados como alumnos de altas capacidades, sino han ofrecido un alto rendimiento académico en el curso anterior (Se adjunta en el anexo II proyecto de centro “Aprendiendo Robótica I”).

Composición del equipo

El centro cuenta para la Atención a la Diversidad con dos profesoras de Pedagogía Terapéutica a tiempo completo. La otra profesora en este equipo es de Audición y Lenguaje definitiva.

La orientadora está en el centro los martes y miércoles de 8:45 a 14:15. Y los miércoles contamos con la trabajadora social de 8:45 a 14:15.

Organización

El equipo de Atención a la Diversidad se organiza por equipos didácticos, de la siguiente manera: una profesora de PT está adscrita al equipo didáctico de 1º y 2º E.P; la otra P.T está en el equipo didáctico de 3º y 4º E.P y la AL al equipo didáctico de 1º y 2º E.P

La orientadora acude a la Comisión de Coordinación Pedagógica como representante de Atención a la Diversidad (el último lunes de cada mes).

Para coordinar el trabajo, realizar el seguimiento y valorar las intervenciones que se van realizando, el jefe de estudios, orientadora , trabajadora social , 2 P.T y A.L se reunirán el miércoles de 12:30 a 13:30. Además, en horario de exclusiva las profesoras de P.T y A.L se reunirán o coordinarán con tutores de ACNEAES y ACNES, a través de un calendario preestablecido a comienzo de curso.

Listado de alumnado con necesidad educativa especial (ACNEE) Y alumnado con necesidad especial de atención educativa (ACNEAE). En total 26.

CURSO ESCOLAR	ALUMNADO
1º ED.INFANTIL	* 1 ACNEE
2ºED.INFANTIL	*1 ACNEE
3º ED.INFANTIL	*1 ACNEE
1ºEd.Primaria	*2 ACNEE
2ºEd.Primaria	*3 ACNEE
3ºEd.Primaria	*2 ACNEES *1 ACNEAE
4ºEd.Primaria	*3 ACNEEY 5 ACNEAES
5ºEd.Primaria	*2 ACNEE *1 ACNEAE
6ºEd.Primaria	*2 ACNEES Y 2 ACNEAES

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

INTRODUCCIÓN

La programación de las maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica, está integrada en el Proyecto Curricular de Centro y recoge objetivos, planes de acción, medidas de funcionamiento y coordinación, decisiones metodológicas y de evaluación acordados.

Este plan de apoyo, para el año académico 2018/2019, hace referencia a la etapa de Educación Infantil y Educación Primaria. Nos hemos fijado en el Currículo de ambas etapas educativas, en las características del Centro, en las necesidades individuales y estilo de aprendizaje del alumnado, en los objetivos generales y específicos propuestos en las programaciones de los cuatro Equipos Didácticos, en los criterios para la elaboración de adaptaciones curriculares significativas (ACS) junto con los tutores y/o maestros especialistas, en la organización del profesorado de apoyo y en las actuaciones a los distintos ámbitos de trabajo relacionados con la Comunidad Escolar.

Como en toda programación, ésta requiere cumplir con los elementos que le caracterizan:

- a) adecuación al Contexto educativo
- b) concreción de planes de actuación viables
- c) revisión continua de las programaciones para introducir los ajustes necesarios.
- d) disposición de los recursos humanos y didácticos necesarios para llevar a cabo la inclusión del alumnado, tal y como se contempla en el decreto 188 /2017 de 28 Noviembre y la ECD/1005/2018 , de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva y convivencia.

El planteamiento y desarrollo de la presente programación deriva del modelo pedagógico y del concepto de necesidades educativas específicas de apoyo educativo según la ley vigente. La escuela ordinaria dará respuesta a la diversidad de los alumnos, habiendo una evaluación previa psicopedagógica llevada a cabo por el EOEIP en colaboración con docentes y familias. Este modelo plantea la respuesta educativa a través de adaptaciones individuales que surgen de las competencias curriculares y teniendo como referente el currículo ordinario.

Los fines en la educación de los alumnos con necesidades educativas específicas en el CEIP “Joaquín Costa” son los mismos que los establecidos para todos los demás alumnos, es decir, participar en la vida social del Centro, trabajar la inclusión del alumnado en la Comunidad Escolar, adquirir los mismos hábitos intelectuales, de trabajo y potenciar al máximo las capacidades físicas, psíquicas y afectivo-sociales.

Las docentes de apoyo, especialistas en Pedagogía Terapéutica (P.T.), realizamos las siguientes funciones tal como recoge la Orden del 26 junio 2014 según la normativa vigente del Gobierno de Aragón:

- En colaboración con el profesorado-tutor y especialistas implicados revisaremos las Adaptaciones Curriculares Individualizadas y/o los planes de trabajo establecidos de los **26** ACNEAE que hay con dictamen en estos momentos tal como recoge en la Orden 188/2017 , de 28 de noviembre y la Orden ECD 1005/2018, de 7 de junio.
- Docencia directa con los alumnos, vinculada siempre al Currículo.
- Participación en los Equipos Didácticos, Claustro, proponiendo medidas que faciliten la unificación de criterios en relación a los alumnos con necesidades educativas especiales y con dificultades específicas de aprendizaje.
- Participación en la revisión del PCE, PEC, PGA, POAT, PAD, Plan de convivencia, plan de igualdad, plan de formación del centro, planes de mejora, evaluación de diagnóstico, memoria del curso, etc...
- Selección y elaboración de materiales específicos, de técnicas o instrumentos de evaluación, así como de recursos destinados a ACNEAES.
- Colaboración en la dotación de estrategias y habilidades sociales para mejorar la integración y participación en todos los ámbitos de la vida.
- Asesorar y participar en la prevención, detección y valoración de problemas de aprendizaje.
- Participación en la decisión de promoción de ACNEAES.
- Colaboración con el tutor en establecer cauces que permitan que el proceso educativo tenga continuidad entre Centro y familia.
- Participación con los profesores-tutores, la maestra de Audición y Lenguaje (A.L) y el E.O.E.I.P. (psicóloga y trabajadora social) en la identificación y valoración de necesidades educativas especiales.
- Intervención en el plan de formación solicitado en el Centro y asistencia a jornadas relacionadas con la Educación Especial.

Además de ésta labor propia de nuestra especialidad, este curso una de las maestras de PT imparte el área de Valores en 1ºB de Educación Primaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Con ACNEAES:

- Prevenir y disminuir la desmotivación hacia la escuela.
- Mejorar hábitos de estudio y procesos de aprendizaje.
- Promover programaciones, metodologías y currículos individuales adaptados a estos alumnos.
- Fomentar el sentimiento de pertenencia al grupo clase e impulsar el trabajo individual y en equipo.
- Incluir los apoyos dentro del Aula de Referencia y en coordinación con tutores y otros maestros especialistas.
- Potenciar el desarrollo integral de cada alumno en función de sus competencias:
 - Elevar su autoestima personal en lo referente a su capacidad para afrontar las tareas que le sean encomendadas.
 - Aumentar su seguridad y confianza.
 - Inculcar el sentimiento de esfuerzo y superación.
 - Potenciar la autonomía en todos los ámbitos.
 - Desarrollar sus capacidades sociales y cognitivas al máximo.
- Alcanzar la integración social de todos los alumnos pertenecientes a la comunidad escolar (ver objetivos generales y específicos de cada Equipo Didáctico).
- Conocer, comprender y participar en la realidad sociocultural de su entorno.
- Desarrollar las formas básicas de comunicación.
- Dotarlos de técnicas instrumentales básicas y uso de las TIC para mejorar su aprendizaje y de habilidades sociales para favorecer la relación con sus compañeros.
- Potenciar la organización y el orden en las tareas cotidianas.
- Fomentar y llevar a la práctica los hábitos de higiene y aseo en el alumnado.
- Adquirir las rutinas establecidas en el ámbito escolar.

Con las familias de ACNEAES:

- Contribuir en el desarrollo integral de sus hijos.
- Informar, orientar y compartir con las familias sobre la evolución del alumnado a través de contactos personales (entrevistas familiares), en colaboración con el EOEIP y tutor/a.

Con otros profesionales:

- Lograr una buena coordinación con el EOEIP, A.L, así como otras instituciones implicadas (Centros de Estimulación Temprana, el CAREI, Gabinetes privados y psicomotricidad, parroquias, centros lúdicos, ONCE, OZANAM, en el proceso educativo de los alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo.
- Conseguir que entre otros maestros de apoyo, tutores, AL se establezca una coordinación que favorezca la interrelación y el trabajo en equipo, para así aunar criterios y conseguir trabajar en la misma línea y en el logro de los mismos objetivos.

MODELOS ORGANIZATIVOS.

Se quiere resaltar que, dado el elevado número de alumnado y las necesidades que presenta, nuestra disponibilidad horaria para algunos casos es insuficiente ya que a principio de curso, si a esto le añadimos que hay alumnado pendiente de evaluación por parte el EOEIP con posibilidades de que requieran nuestra atención, el horario durante el curso para cada uno de ellos se reducirá considerablemente.

Los modelos organizativos se pueden resumir de la siguiente manera:

Apoyos dentro del aula ordinaria:

- Algunas sesiones al alumnado de Educación Infantil y Primaria se realizarán dentro del Aula Ordinaria, a excepción de otras sesiones que serán fuera de dicha Aula y teniendo en cuenta las necesidades del alumnado y la actividad a realizar.

Apoyos fuera del aula ordinaria:

- Éstos se realizan en el aula de Educación Especial. En estas sesiones coincide alumnado de diferentes niveles curriculares que trabajan en pequeño grupo o de manera individualizada.

EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS.

En la Evaluación inicial y formativa de ACNEAES se tendrán en cuenta los criterios marcados por el PCE del Centro y teniendo en cuenta los criterios establecidos en la ACI si la hubiera.

Se usarán diferentes técnicas para evaluar, como pruebas específicas (pruebas orales, escritas, pudiendo ser de desarrollo, test u objetivas..., trabajo de los alumnos (cuadernos, trabajos digitales, manuales y deberes) y observación sistemática, participación, actitud, interés por medio de fichas de registro y listas de control), el afán de superación, la actitud personal en el trabajo.

Los criterios de evaluación versarán sobre:

a) Capacidad de aprendizaje conseguido en las áreas trabajadas por el alumnado al final de cada trimestre, nivel y/o de su escolaridad:

- * Dominio en la consecución de habilidades instrumentales.
- * Desarrollo intelectual y emocional.
- * Capacidad para generalizar los aprendizajes a otros contextos.
- * Trabajar la competencia en comunicación lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, competencia digital, competencia para aprender a aprender, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor y conciencia y expresiones culturales.

b) Ambiente de aprendizaje:

Compuesto por una serie de factores que influyen de manera importante en el aprendizaje:

- Actitud e interés hacia el aprendizaje.
- Habilidades sociales.

Trimestralmente, se facilitará a las familias un informe oficial de evaluación que se acompañará de otro realizado por las profesoras de pedagogía, terapéutica en el que se informará del progreso educativo de sus hijos.

AUDICIÓN Y LENGUAJE

En el actual curso escolar mi labor como maestra de Audición y Lenguaje va dirigida a los siguientes ámbitos de trabajo:

1. Atención directa para:

Los alumnos/as con necesidad específica de apoyo educativo y necesidades educativas especiales que tras la evaluación psicopedagógica se valora que necesitan de la intervención de Audición y Lenguaje. En este grupo, con diagnóstico del curso pasado hay un total de 13 alumnos y alumnas que están siendo atendidos en la actualidad.

Alumnos con alteración en la lecto-escritura. Actualmente en este grupo hay dos alumnas.

Al alumnado con alteraciones del habla que puede afectar a las tareas escolares, tanto en el lenguaje oral como escrito. Se está atendiendo a un total de 6 alumnos.

La distribución temporal de atención a los niños, así como la duración de las clases, estará en función de las necesidades y evolución de cada uno de ellos y podrá variar a lo largo del curso. El apoyo se realizará de forma individual o en pequeño grupo, dentro o fuera del aula ordinaria según el diagnóstico del alumno o alumna, favoreciendo siempre la inclusión del alumnado en el aula ordinaria.

He de resaltar que, dado el número de alumnado y sus problemáticas, la disponibilidad horaria para cada uno de ellos es insuficiente, y si a esto le añadimos que hay niños y niñas pendientes de evaluación con posibilidades de que requieran de mi atención, el tiempo dedicado a cada uno de ellos a lo largo del curso mermará considerablemente.

2. Coordinación:

Con los profesores – tutores, profesores de P.T., auxiliar de Educación Especial y en su caso, otros especialistas para:

- intercambiar información.
- acordar los puntos básicos para elaborar las A.C.I.
- realizar el seguimiento de los niños.
- elaborar la evaluación.

Con las familias para:

- intercambiar información.
- colaborar con ellas en la educación integral de sus hijos.
- informarles de la evaluación escolar.
- solicitar labores de seguimiento para consolidar aprendizajes concretos.

Con el E.O.E.I.P., mantenemos una hora semanal de coordinación, para:

- intercambiar información.
- establecer criterios para elaborar las A.C.I.
- realizar el seguimiento escolar del alumnado.
- seguimiento y valoración de métodos, normativa y materiales relativos al tratamiento de la diversidad y desarrollo del lenguaje.

Con instituciones o centros privados que atienden a nuestro alumnado fuera del horario escolar con el fin de intervenir en sus necesidades.

3. Evaluación

La evaluación inicial, continua y formativa de las ACNEAES se llevará a cabo en función de los criterios marcados por el PCE del Centro y los criterios establecidos en la ACI.

Se realizará trimestralmente con un informe para informar a las familias de los avances de sus hijos y hacer recomendaciones si se considera oportuno.

4. Programa de estimulación del lenguaje

Está dirigido a los alumnos de 2º de Educación Infantil. Estarán distribuidos en grupos de 12 ó 13 niños, realizando desdobles para poder llevar a cabo una atención más individualizada y el tiempo consignado para esta actividad será de 30 minutos semanales para cada uno de los grupos.

Los objetivos serán los siguientes:

- Estimular de forma global el lenguaje y el habla.
- Prevenir posibles alteraciones del habla, del lenguaje y comunicación.
- Detectar disfunciones que sea preciso subsanar para conseguir un buen progreso.

- Incrementar y mejorar la comunicación entre los alumnos y con los profesores.
- Fomentar la socialización e interacción entre los compañeros.
- Conseguir el desarrollo de las diferentes funciones del lenguaje: informativa, comunicativa, reguladora, interaccional, connotativa, etc.

A pesar de que se considera una actividad muy beneficiosa para los alumnos, la presencia de una sola especialista de AL y la prioridad de intervención hacia los niños ACNEE y ACNEAES hará que las sesiones de estimulación del lenguaje se sigan realizando en función de la disponibilidad. Si durante cualquier momento del curso se hiciera necesaria la utilización de esas sesiones para atender a alumnado prioritario, dejarán de llevarse a cabo.

5.2-PLAN DE APERTURA DE CENTROS.

EXTRAESCOLARES

Las clases extraescolares se proponen como un complemento a la formación y educación de los alumnos/as y familias del colegio.

En nuestro centro escolar, este Plan está propuesto y desarrollado por las empresas Actexaragón, Robotix y el Búho azul.

Entre sus principales objetivos están:

- Descubrir y potenciar capacidades, talentos , habilidades y destrezas de los alumnos.
- Favorecer el espíritu de superación personal, la autodisciplina, el respeto a los demás y capacidad de trabajar en equipo.
- Crear oportunidades para ampliar y mejorar las relaciones sociales entre los alumnos dentro de un ambiente sano.
- Participar en competiciones y torneos que incentiven el desarrollo y la calidad de las actividades.

La oferta educativa de este curso son:

- LEGO Robotix
- Gimnasia Rítmica
- Fútbol Sala
- Manualidades
- Patinaje
- Baile Moderno
- Música y movimiento.
- Karate
- Ballet Clásico
- Play English
- Atletismo
- Guitarra junior
- Guitarra adultos

La empresa oferta todas estas actividades usando las instalaciones del centro escolar en diferentes horas del día:

- De 12:30 a 13:30 / 16:30 a 17:30 de lunes a jueves.

5.3.-MADRUGADORES

Para aquellas familias que quieran traer a sus hijos/as al colegio antes de que empiece el horario lectivo, la empresa Actexaragón ofrece este servicio de lunes a viernes en horario de 7:30 a 9:00.

5.4.-PROGRAMA CAIXA PROINFANCIA:

Desde el año 2009, se encuentra establecida una colaboración entre la Fundación Federico Ozanam y el CEIP Joaquín Costa para facilitar el acceso al Refuerzo Educativo y otras ayudas (si procede) a las familias con las que se interviene.

Así pues, nuestro centro escolar cede espacios para llevar a cabo el Programa Caixa Proinfancia, programa específico de refuerzo educativo.

El cuadrante de los alumnos-as que van a recibir refuerzo educativo por parte de profesoras contratadas por la Fundación son los siguientes.

ZONA SAN PABLO.

Grupo 12:30 a 13:30 :

-5 alumnos-as de 5º E.P

Grupo 13:30 a 14:30:

-1 alumno de 1º,-1 alumna de 2º; -1 alumno de 2º, - 1 alumna de 3º.

Grupo de 16:30 a 17:30

-Pendiente de llenar.

ZONA CENTRO-MAGDALENA Y ZONA DELICIAS

Grupo con 5 alumnos pero pendiente de determinar la hora.

5.5.-PLAN DE CONSUMO DE FRUTA

Entre el periodo de enero a junio se ofrece a los alumnos-as una ración de fruta un día a la semana que consumen en el horario de recreo (5 minutos antes de que empiece éste) dentro del centro escolar. El curso pasado dentro del período establecido para solicitar la participación en dicho plan, se demandó la participación con 20 entregas semanales.

5.6-PROYECTO CANTANIA

Continuamos con este proyecto en el que ya hemos participado los tres cursos escolares anteriores y que siempre ha resultado muy gratificante para los alumnos y docentes que en él intervinieron. Se han seguido los cauces establecidos (aprobación en claustro, consejo escolar y confirmación de participación por parte del Servicio Provincial de Educación).

Cantania es un proyecto de Cantata participativa para escolares, dirigido a alumnos del 2º ciclo o tercer ciclo Primaria (entre 8 y 12 años). Cantan acompañados de 10 profesionales: una orquesta, cantantes y el director musical. Los niños cantan y hacen pequeñas coreografías.

Participan todos los niños de clase atendiendo a su capacidad vocal . Este proyecto lo vamos a desarrollar con alumnos de 6º E.P.

Aspectos a destacar:

-Hay 3 sesiones de formación para el profesorado del programa donde se aprende la cantata y los movimientos escénicos que hay que trabajar en el aula.

-El día del Concierto hay un ensayo general previo en la Sala Mozart del Auditorio de Zaragoza.

5.7.-PLAN DE COLABORACIÓN CON LA ONG “AYUDA EN ACCIÓN”.

A través de este acuerdo de colaboración, alumnos-as de nuestros centros podrán beneficiarse de ayuda para material escolar, ayudas para el comedor escolar o poder ir a salidas complementarias como el viaje al Aula de la Naturaleza de Sos del Rey Católico o al viaje de Esquí a Astún.

Asímismo, en este curso 18-19, por medio de esta ONG y financiado por Google, nuestros alumnos de 4º Ed.Primaria participarán en el proyecto de Scratch. Este proyecto se viene desarrollando desde hace 3 años con alumnos de edades comprendidas entre 9-12 años.

Los alumnos con un ponente externo , aprenderán lenguaje informático a través de la programación de videojuegos sencillos con las temáticas de educación en valores y solidaridad propias de Ayuda en Acción (Wedu recicla, Wedu contra el monstruo del hambre...).

El horario en el que se llevará a cabo será el siguiente:

Alumnos de 4º Ed.Primaria los miércoles . 4ºA de 9:00 a 10:00 y 4ºB de 10:00 a 11:00 . A lo largo de 4 meses (de febrero a mayo).

Asimismo vamos a seguir potenciando nuestro Club Genios.org. Es un proyecto continuista del programa Scratch. Los alumnos desde 4º a 6º E.P, el jueves en el aula de informática , en horario de 12:30 a 13:30, bajo la supervisión de un coordinador, trabajarán con Scratch en el proyecto que propongan para este curso.

La ONG “Ayuda en Acción” también nos ha propuesto diferentes talleres escolares gratuitos , teniendo como intermediario la Fundación Piquer.

Y una actividad novedosa y financiada por la ONG es la creación de un coro con unos 35-40 alumnos del colegio de 3º a 6º E.P. Esta actividad va a ser dirigida por un director de coros el cual va a contar con la colaboración y ayuda de la profesora de Música , Ana Julián. Tendrá lugar los martes en horario no lectivo de 12:30 a 14:00.

5.8.-PROGRAMA DE LENGUA Y CULTURA RUMANA

En las aulas de nuestro colegio, por medio de la profesora Ligia Giurgiu, los alumnos-as pueden aprender, reforzar o mejorar la lengua de rumano.

Horario:

Lunes de 14:00 a 15:00 y martes 16:30 a 17:25.

Lunes y miércoles de 12:30 a 13:30.

5.9.-PLAN PIBLEA

Orden de 14 de febrero de 2013, regulación del Programa Integral de Bilingüismo en lenguas extranjeras en Aragón (PIBLEA).

Nuestro centro escolar desde el curso 2013/2014 se acogió a este programa en la modalidad CILE 1.

Actualmente los alumnos que comenzaron el Plan PIBLEA se encuentran cursando 6º Ed.Primaria.

El área que decidió el centro impartir en una Lengua Extranjera (Inglés) es Plástica, tanto en 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de Ed.Primaria.

La distribución de Inglés en el centro queda así:

Para la etapa de infantil:

-1ºEd.Infantil (3 años) : 4 medias sesiones de Inglés. (La tutora del grupo B Pilar Pérez imparte inglés a su clase y al grupo C; y la tutora del grupo A Elena imparte Inglés a su grupo).

-2ºEd.Infantil A-B (4 años): 2 sesiones. (impartidas por Esperanza Marqués (tutora de 5ºE.P)

-3ºEd.Infantil A-B (5 años): 2 sesiones. (impartidas por Raquel burguete –secretaría-).

Para la etapa de Primaria:

-1ºEd.Primaria A-B: 3 sesiones de Inglés + 2 de Plástica (Inglés). (impartidas por la tutora/especialista de Inglés de 1ºB, Ana Cristina Prades)

-2ºEd.Primaria A-B: 3 sesiones de Inglés + 2 de Plástica (Inglés) (impartidas por la tutora/especialista de Inglés de 2ºB, Irene Cilla).

-3ºEd.Primaria A-B: 3 sesiones de Inglés + 2 de Plástica (Inglés). (impartidas por la tutora/especialista de Inglés de 3ºB, Mª Javier Vinyeta).

-4ºEd.Primaria A: 3 sesiones de Inglés + 2 de Plástica (Inglés). (impartidas por la especialista Sandra Ricart).

--4ºEd.Primaria B: 3 sesiones de Inglés + 2 de Plástica (Inglés). (Las sesiones de Inglés impartidas por la tutora/especialista de Inglés de 4ºB, MªCarmen García y las de Arts por Sandra Ricart).

-5ºEd.Primaria A: 3 sesiones de Inglés + 2 de Plástica (impartidas todas por Raquel Burguete y las Arts por Esperanza Marqués) + 2 sesiones de Alemán (impartidas Alejandro Miguel).

-5ºEd.Primaria B: 3 sesiones de Inglés + 2 de Plástica (impartidas todas ellas por Esperanza Marqués) + 2 sesiones de Alemán (impartidas por Alejandro Miguel).

-6ºEd.Primaria A: 3 sesiones de Inglés + 2 de Plástica (impartidas todas por Alejandro Miguel el tutor del propio grupo) + 2 sesiones de Alemán (Alejandro Miguel).

-6ªEd.Primaria B: 3 sesiones de Inglés + 2 de Plástica (impartidas todas por Joaquín González el tutor del propio grupo) + 2 sesiones de Alemán (Alejandro Miguel).

Especificar que en el curso de 6ª E.P en el área de Inglés los alumnos están agrupados por nivel.

5.10.-CAREI

Este curso podemos volver a contar con los servicios externos del Centro Aragonés de Recursos para la Educación Inclusiva.

Este centro coordina el Servicio medicación intercultural con las familias de nuestros alumnos, generalmente de la cultura china y África subsahariana.

5.11.-PLAN DE INTEGRACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

1. INTRODUCCIÓN

En el marco general de educar para el desarrollo de las competencias básicas, se incluye de forma específica y clara el tratamiento de la información y la competencia digital. Es por ello que las TIC deben usarse tanto como recursos de apoyo para la consecución de los objetivos marcados para las diferentes competencias básicas como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en TIC.

2. OBJETIVOS

- Coordinar el desarrollo del Plan de Integración TIC del Centro.
- Generalizar la integración y utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas del currículo como recurso didáctico para la mejora de las Competencias Básicas.
- Potenciar la innovación educativa a través de las TIC mediante la información, la utilización de los recursos TIC que el Centro dispone y su uso como recurso personal y profesional para el profesorado.
- Incorporar el uso de programas de licencia gratuita para la elaboración de materiales y contenidos digitales en línea o impresos, para que el profesorado pueda transmitirlo al alumnado.
- Promover el uso educativo de las TIC fuera del horario escolar, tanto por parte del alumnado como de los padres y madres.
- Impulsar el desarrollo de espacios virtuales de comunicación en los que tenga cabida toda la comunidad educativa a través de los blogs, página web, apps..., como medio eficaz de comunicación e intercambio entre ella.
- Gestionar, junto con el Equipo Directivo del Centro, el mantenimiento de los equipos informáticos y mantener actualizado el parte de averías.
- Controlar la instalación de nuevo software en los equipos.
- Coordinar el horario de utilización del aula de informática y la normativa de uso.
- Desarrollar la seguridad en TIC: normas de uso de equipos informáticos, medidas de control y seguridad física, y educación en seguridad con TIC.

3. HERRAMIENTAS ESPECÍFICAS DEL CENTRO

El Centro dispone de una página web, <http://colegiojoaquincostazaragoza.com/>, que se actualiza constantemente. Dentro de ella se encuentran los diferentes blogs de los cursos de Infantil y Educación Primaria (en estos últimos, uno por nivel).

Además, también dispone de una app que facilita la comunicación con la comunidad educativa.

4. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

Los alumnos de Quinto y Sexto disponen de dos armarios con 24 tablets cada uno. Los tutores de estos niveles se organizan entre ellos para su uso.

La sala de ordenadores dispone de 25 ordenadores de mesa. El profesorado podrá disponer de una sesión semanal para utilizarla con sus alumnos. Los huecos que queden en el horario del aula podrán ser utilizados por el profesorado que pudiera necesitarlo, previo aviso al coordinador o al equipo directivo.

5. ACTUACIÓN COORDINADOR MIAS EN EL CENTRO

- Los alumnos de Quinto y Sexto trabajarán el Proyecto Genios.org (trabajo con Scratch).
- Se impulsará el periódico digital en el que se incluyan medios escritos, podcast y audiovisuales.
- El coordinador asistirá a las sesiones del seminario de coordinadores MIAS.
- Se continuará con un canal de información para el profesorado sobre las informaciones recibidas en el seminario de coordinadores MIAS.
- El coordinador MIAS ofrecerá al claustro la posibilidad de ayudar y apoyar a los profesores que quieran desarrollar proyectos relacionados con las TIC.
- Se llevará a cabo, junto con el equipo directivo, el mantenimiento de los equipos informáticos y se mantendrá actualizado el parte de averías.

6.-PLAN DE INTERVENCIÓN DEL EOEIP EN EL CEIP “JOAQUIN COSTA”

DATOS GENERALES DEL CENTRO.

PROFESIONAL QUE ATIENDE AL CENTRO Y TEMPORALIZACIÓN

Profesional	Día de atención y horario	Tipo de atención
Marisol Sánchez Palomero Orientadora.	Martes y Miércoles de 8:45 a 14:15 h. Una vez al mes, este centro será atendido por la Orientadora los lunes para acudir a la CCP Miércoles de 8:45 a 14:15 h.	Semanal.
Áurea Cadena Serrano Trabajadora Social		Semanal

INTERVENCIONES A DESARROLLAR EN EL CENTRO.

a) Asesoramiento en los procesos de planificación, desarrollo y evaluación de los diferentes planes, proyectos y programas del centro desde un enfoque inclusivo.

Coordinación con el equipo directivo en el desarrollo de estas funciones. Las reuniones de coordinación con el director/ jefatura de estudios se realizan puntualmente los martes y/o miércoles en función de la disponibilidad horaria del Equipo Directivo.

Establecer una coordinación sistemática con el profesorado del centro para el desarrollo del Plan de Intervención del Equipo, así como cualquier otra actuación de coordinación que, en colaboración con el propio centro, pudiera organizarse.

Participar y asesorar en la Comisión de Coordinación Pedagógica. Las reuniones de CCP se realizarán los últimos lunes del mes a las 11:30h.

Colaborar en el diseño y revisión de los proyectos curriculares y demás documentos institucionales del centro:

-Actualización del PAD.

-Charla informativa al profesorado del claustro sobre la evaluación psicopedagógica y las necesidades específicas de apoyo educativo: revisión normativa y acuerdos de colegio.

Colaborar en la organización y evaluación de las actuaciones generales y específicas de intervención educativa a desarrollar en el centro.

-Sesiones informativo- formativas sobre actuaciones generales y específicas en reuniones de CCP/claustro.

-Reuniones con el equipo directivo y con las especialistas en AL y PT en la adopción de las actuaciones de intervención de este curso.

-Revisión de criterios de intervención y actualización de los protocolos existentes.

Asesorar en la planificación, desarrollo y evaluación de los planes y programas educativos del centro en el marco de la autonomía pedagógica del mismo: Prevención de Absentismo.

b) Actuaciones relacionadas con la detección de necesidades educativas y con la evaluación psicopedagógica y la intervención educativa inclusiva.

Contribuir a la mejora de la respuesta educativa que el colegio oferta a todo el alumnado a través de los procesos de evaluación, planificación y práctica docente desde un enfoque inclusivo, apoyando el trabajo del tutor/a y del equipo docente, con la implicación del profesorado especialista en AL, PT y Auxiliar de Educación Especial.

Asesorar en la planificación y realización de los apoyos educativos al alumnado del centro, participando en la coordinación del apoyo pedagógico desarrollado por el colegio para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

-Reuniones de planificación de inicio de curso y revisiones trimestrales con el equipo directivo y las especialistas en AL y PT.

-Reuniones sistemáticas con las especialistas en AL y PT los miércoles para la detección, valoración y seguimiento de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Revisar si el alumnado, que actualmente está registrado en el GIR, como alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se ajusta a la normativa vigente de este curso y realizar los informes y actualizaciones que el Servicio Provincial de Zaragoza demande.

Realizar, a petición de la Dirección del centro, la evaluación psicopedagógica del alumnado cuando haya sospecha de presentar necesidades educativas especiales. También se realizará la evaluación psicopedagógica, cuando se sospeche la presencia de necesidad específica de apoyo educativo de cualquiera de las otras tipologías habiendo resultado insuficientes las actuaciones generales de intervención educativa desarrolladas hasta el momento proponiéndose actuaciones específicas.

Realizar el informe psicopedagógico de acuerdo a los anexos III de la Orden de 7 de junio de 2018, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.

Colaborar en la realización del seguimiento del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Colaborar con el centro en los procesos de transición de los alumnos entre las distintas etapas educativas.

Transición de E. Infantil a Primaria:

-Colaborar, si se considera necesario, en la reunión de traspaso de información entre 3º E.I. y 1º E.P.

-Orientar a los padres sobre la modalidad educativa más ajustada a las características del alumno/a, así como la actualización de los informes que faciliten el paso a otra etapa o centro educativo.

Transición de E. Primaria a Secundaria

-Orientación a los padres sobre la opción más ajustada a las características del alumno/a, así como la actualización de los informes que faciliten el paso a otra etapa y de centro educativo.

-Coordinación con los Departamentos de Orientación de los IES a los que está adscrito el Centro para solicitar información sobre las nuevas medidas de atención a la diversidad que dispone el Centro (PAI y otros programas).

-Colaborar en la reunión entre los dos Centros Educativos para proporcionar información y entregar los informes escritos pertinentes.

c) Actuaciones relativas a la colaboración con las familias o representantes legales.

Asesorar a las familias o representantes legales en los procesos educativos del alumnado en coordinación con los centros educativos.

Colaborar con los tutores en los procesos de asesoramiento a familias.

Proporcionar información a los centros y familias sobre becas, ayudas y recursos existentes y las vías apropiadas para su utilización, siendo responsabilidad del centro docente la transmisión de los mismos.

Seguimiento familiar, en función de las características del caso, de los alumnos en los que el EOEIP realiza una intervención, preferentemente aquellos que presentan necesidad específica de apoyo educativo.

d) Actuaciones relacionadas respecto a la colaboración con instituciones y entidades del entorno.

Colaborar con el centro en la coordinación y desarrollo de actuaciones preventivas con los servicios sanitarios, sociales y educativos del entorno para facilitar la atención del alumnado y sus familias (Servicios Sociales, Hospital Miguel Servet, centros de Salud, CDIAT, Servicio Especializado de Menores, ludotecas...).

Realizar el informe de derivación a servicios sanitarios o al Instituto Aragonés de Servicios Sociales del alumnado que pudiera requerir de su intervención.

-Utilización de los Anexos de la ORDEN ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.

Anexo I A: Informe de colaboración de Educación con otras Administraciones.

Anexo I C: Informe de Coordinación del IASS (Sistema Especializado de Menores) con el centro educativo.

Anexo I D: Informe de derivación para solicitar la inclusión en el Programa de Atención Temprana.

Anexo I E: Notificación de situación de maltrato infantil.

Anexo I F: Hoja de notificación de casos urgentes al servicio especializado de menores.

8.-PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO

Durante este curso escolar la coordinadora del Plan de formación del colegio es Ana Julián Burillo quien ha presentado al CIFE Juan de Lanuza de Zaragoza, previa supervisión del equipo directivo, junto a la colaboración de una profesora especialista en inglés y una tutora de 4º E.P, dos propuestas de seminarios que han sido demandados por el claustro de profesores para el curso escolar actual.

Los seminarios a los que nos referimos son:

1.- “Leer y escribir para crecer, disfrutar y compartir”, coordinado por Clara Járboles. La temporalización será para curso completo en 16 horas de formación presenciales y 4 horas de formación no presenciales (total 20 horas). La finalidad es dinamizar la biblioteca de Centro y de aula y diseñar actividades en las que todo el centro participe: lecturas tutorizadas, lecturas pro parejas o actividades lectoras en torno a un tema concreto.

2.-“Metodología y didáctica bilingüe en el centro”, coordinado por la profesora Irene Cilla con una duración de 20 horas, (16h presenciales y 4 h. no presenciales), distribuidas en 13 sesiones y cuyas líneas prioritarias de trabajo serán utilizar una metodología asociada al bilingüismo, la actualización metodológica en lenguas extranjeras, el conocimiento del banco de recursos educativos existente en la red y la capacidad para crear recursos y actividades propias digitales. Éste va en la misma línea que el realizado el curso pasado.

La asesora del CIFE Juan de Lanuza para este curso escolar en nuestro colegio es Ana Victoria Salvo Palacín que coordinará a su vez el “Metodología y didáctica bilingüe en el centro” y Luis Ángel Gálvez que lo hará para la actividad “Leer y escribir para crecer, disfrutar y compartir”.

De un total de 33 profesores que componen el claustro, han solicitado el seminario nº1, 12 docentes y 11 lo han hecho del 2º seminario. (ambos ya están aprobados).

Estos dos seminarios se realizarán en los meses de octubre a mayo, los jueves de 12:30h a 13:45h. en las instalaciones del colegio.

Además de esta demanda formativa hay actividades en las que el profesorado ya ha sido admitido para formarse este curso. Entre ellas destacamos:

-Coros escolares (8 horas presenciales).

-Seminario de responsables de medios informáticos y audiovisuales (18 h. presenciales y 4 no presenciales).

-Seminario de COFOS.

Con los seminarios de formación pretendemos fortalecer al equipo de profesores bilingües y no bilingües que trabajando de manera cooperativa consigan dar una visión diferente de la escuela a través de recursos artísticos y tecnológicos; ofrecer una visión de la lengua inglesa desde diferentes prismas para atender a las carencias y necesidades encontradas en nuestro alumnado, que sea útil a la comunidad educativa; y conocer recursos para poder fomentar en los alumnos el gusto por la lectura.

9.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDADES GENERALES DE CENTRO:

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA
HALLOWEEN	31 DE OCTUBRE
FESTIVAL DE NAVIDAD	18, 19 Y 20 DICIEMBRE
DÍA DE LA PAZ	ENERO
CARNAVAL-JUEVES LARDERO	FEBRERO
SEMANA CULTURAL	ABRIL
ACTIVIDADES CIERRE DE CURSO	JUNIO

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS POR CURSOS:

Se han especificado previamente en cada uno de los equipos didácticos.

10.-VIAJES CON UNA DURACIÓN DE UNA SEMANA.

Como es tradición, los alumnos de 5º Primaria se van 5 días lectivos por medio del Programa Aulas de la Naturaleza. Está solicitada pero estamos en lista de reserva.

En cuanto a los alumnos de 6º, en el mes de enero – febrero se irán 5 días lectivos a esquiar a las pistas de Astún del Pirineo Aragonés. Irá más o menos el 50% del alumnado.

11.-REGLAMENTO DEL COMEDOR ESCOLAR.

ALUMNADO

- Cuidar el material.
- Comer una cantidad mínima diaria y variada.
- Usar un mínimo de tiempo para comer 30'.
- Solicitar ayuda con corrección.
- Respetar las normas básicas de higiene personal.
- Respetar las normas básicas de convivencia y buena conducta.
- Practicar las normas básicas de higiene personal.
- Respetar a las personas que atienden el servicio de comedor.
- Colaborar con aquellas tareas que se le solicite y para las que están capacitados.

MONITORES/AS

- Servir una cantidad y variedad adecuadas y asegurar su consumo.
- Vigilar y asegurar el uso de normas básicas de convivencia e higiene.
- Controlar la utilización de un tiempo mínimo para las comidas.
- Comunicar a las familias las incidencias de los más pequeños, cuando éstas lo soliciten.
- Trasladar a los responsables del servicio de comedor, cualquier situación que exceda a su responsabilidad.
- Enseñar un uso correcto de los utensilios empleados en la comida y hábitos adecuados en la mesa.

FAMILIAS

- Favorecer y cooperar para el adecuado cumplimiento en las normas establecidas.
- Comunicar al Centro por escrito, las posibles alergias, regímenes, etc.
- Aportar ropa de recambio, para los más pequeños.
- Comunicar con antelación las comidas excepcionales , de días sueltos, para los alumnos que no son fijos en el servicio.
- Comunicar por escrito, al director, todas las incidencias que se deriven del servicio.

EQUIPO DIRECTIVO

- Asumir la responsabilidad de la eficacia del servicio.
- Coordinar los distintos colectivos que trabajan en el mismo.
- Atender a las familias que utilizan dicho servicio.
- Velar porque se cumpla la normativa del comedor escolar.

CONSEJO ESCOLAR.

- Aprobar un reglamento de Comedor, que será redactado por la Comisión correspondiente, y darle publicidad entre los usuarios.
- Supervisar la calidad del servicio.

12.-NECESIDADES DETECTADAS EN EL CENTRO.

Por un lado, consideramos que es fundamental la instalación de un ascensor. A lo largo del curso, tenemos alumnos que tienen diferentes tipos y grados de lesión , lo que les provoca serias dificultades para subir a su aula de referencia. Como cada curso escolar volvemos a realizar la petición.

Dotar de una óptima iluminación frontal del escenario del salón de actos colocando focos en ambos laterales de la galería superior.

*NOTA: En este documento el uso del masculino debe entenderse en sentido genérico, referido tanto a hombres como mujeres.



ANEXO I



ANEXO II

PROGRAMA "APRENDIENDO ROBÓTICA I " 2018-2019



0. ÍNDICE

1.-Datos identificativos del centro.....	3
2.-Justificación y antecedentes del proyecto	3
3.-Definición de objetivos del proyecto y criterios de evaluación.....	3
4.-Características del alumnado destinatario.....	4
5.-Temáticas y contenidos previstos	5
6.-Estrategias metodológicas.....	6- 7
7.-Desarrollo del programa	8
8.-Liderazgo y participación	9
9.-Evaluación	10
10.-Material didáctico	11
11.-Anexos	12

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Título del Proyecto	"APRENDIENDO ROBÓTICA I".
Profesorado responsable	COORDINADOR: DAVID GARCÉS SEBASTIÁN (JEFE DE ESTUDIOS).

2. JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES DEL PROYECTO

El programa "Aprendiendo Robótica I" es un proyecto de centro para desarrollarlo este curso 18-19 en horario lectivo dentro del colegio. Los objetivos, contenidos, competencias y actividades están vinculadas con la iniciación a la robótica educativa.

En la sociedad actual el auge de la robótica a nivel industrial e incluso doméstico cobra cada vez más protagonismo, es por ello que consideramos importante la introducción de la robótica a nivel educativo. Cuando nuestros actuales alumnos-as se introduzcan en el mercado laboral, las nuevas tecnologías estarán aun más desarrolladas por lo que se necesitarán mentes creativas y especializadas para afrontar nuevos retos profesionales.

3. DEFINICIÓN DE OBJETIVOS DEL PROYECTO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los objetivos del proyecto son:

- a) Acercar a todo el alumnado de 5º y 6º de Ed.primaria , una vez al trimestre, la introducción al conocimiento y utilidades de la robótica.
- b) Desarrollar y potenciar nuevos aprendizajes escolares del alumnado que destaca por su elevado rendimiento escolar .
- c) Desarrollar la creatividad a través del diseño y construcción de robots según retos planteados.
- d) Trabajar en equipo dialogar, plantear opciones y consensuar las decisiones
- e) Comprender las partes de un robot para generar movimiento.
- f) Facilitar y favorecer la reflexión sobre la práctica docente por medio de la autoevaluación y coevaluación del propio alumnado hacia el docente.
- g) Implicar a las familias del alumnado por medio de la participación directa en el Proyecto "Aprendiendo Robótica I".

4. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO DESTINATARIO:

El programa va dirigido de forma directa a determinados alumnos de 5º y 6º Ed. Primaria que en el curso académico anterior hayan obtenido altas calificaciones en sus diferentes áreas curriculares.

Desde hace varios cursos nos hemos planteado la necesidad de poner en marcha un proyecto de centro que permita cubrir la atención de este alumnado, con la finalidad de que puedan realizar tareas novedosas y creativas, en un espacio flexible, con un grupo reducido de alumnos y que sean actividades que les suponga un reto y les reporte una gran satisfacción y sea un complemento para su formación.

Asimismo este proyecto también va a ir dirigido de forma indirecta al resto del alumnado de 5º y 6º de Ed. Primaria. Al término de cada proyecto robótico planteado, los creadores de éste, podrán presentarlo al resto de la clase (explicando los procesos llevados a cabo para su construcción, así como y más importante, su finalidad).

Destacar que el aula de desarrollo de capacidades, va a ser un espacio abierto en el que las familias de estos alumnos-as, una vez al trimestre, podrán colaborar con sus hijos-as en los proyectos robóticos en los que estén trabajando en ese momento.

A) Número de agrupamientos específicos previstos:

AGRUPAMIENTO ESPECÍFICO 5º PRIMARIA (alumnos de 5º A y 5º B)
AGRUPAMIENTO ESPECÍFICO 6º PRIMARIA (alumnos de 6º A y 6º B)

B) Número de alumnos previstos que pueden intervenir indirectamente en la participación de este proyecto:

Alumnos de Educación Primaria 5º Primaria: 50 alumnos

Alumnos de Educación Primaria 6º Primaria: 50 alumnos

5. TEMÁTICAS Y CONTENIDOS PREVISTOS

TEMÁTICAS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS PREVISTOS DE LOS AGRUPAMIENTOS ESPECÍFICOS:

GRUPO ESPECÍFICO	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
ESPECÍFICO DE 5º E.P	i Peligro , alud !	Un puente móvil	El verderón
ESPECÍFICO DE 6º E.P	El perezoso	i Canasta !	El sapo corredor

*Las temáticas planteadas para los grupos pueden sufrir modificaciones temporales o de contenido, según las aportaciones de los alumnos, ya que una de las grandes ventajas de trabajar con esta metodología, es que los alumnos propongan diferentes construcciones y funcionalidades dentro del campo de la robótica.

6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se organizarán en torno a los siguientes grupos y talleres:

- **AGRUPAMIENTOS ESPECÍFICOS:**

Grupos de 5º Y 6º E.P , compuestos por aquellos alumnos con alto rendimiento en todas las áreas.

El número de alumnos por grupo está supeditado a sacar el máximo provecho de cada pack de robótica wedo 2.0. (el fabricante recomienda su uso para 2 o 3 alumnos máximo).

Dado que es un proyecto que comienza este curso y dado el alto coste económico que supone la compra de cada pack de robótica, hace que estimemos oportuno la compra por parte del centro escolar de 2 packs para 5º E.P y 2 para 6ºE.P.

Los agrupamientos específicos para su realización serán flexibles, siendo el número máximo 6 alumnos por grupo-clase.

- **INCLUSIONES:**

Con el objetivo de que todo el alumnado de 5º y 6ºE.P pueda participar en el programa "Aprendiendo robótica I" se llevarán a cabo inclusiones en el aula

(una al final de cada trimestre). La duración de cada sesión oscilará entre los 45 y 90 minutos.

En estas inclusiones los alumnos participantes en el programa contribuirán a que sus compañeros puedan tener una inmersión básica en el conocimiento de la robótica , a través de las siguientes actividades:

-Presentación de los proyectos realizados por los alumnos de 5º y 6º E.P.

-Explicación de nociones básicas para la construcción de robots por medio de piezas lego y servomotores.

-Explicación de la introducción de comandos en la aplicación software (por medio del uso de portátiles-tablets).

Principios metodológicos que se han tenido en cuenta a la hora de planificar las actividades del proyecto:

- Aprendizaje por proyectos, interdisciplinar y teniendo en cuenta los intereses del alumno.
- Aprendizaje constructivista.
- Aprendizaje a través del descubrimiento guiado.
- Aprendizaje cooperativo con asignación de tareas rechazando la competitividad.
- Aprendizaje significativo, activo y creativo.
- Fomento de la competencia clave: aprender a aprender.
- Fomento de la competencia relacionada con la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.
- Uso sistemático de las TIC como fuente de información, de aprendizaje y de programación robótica.
- Que las actividades planteadas estén acordes al nivel madurativo del alumnado participante.

7. DESARROLLO DEL PROGRAMA

A) Planificación del proyecto:

HORARIO

DAVID GARCÉS (Coordinador)

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9.00-10.00					
10.00-11.00			ROBÓTICA 6ºA/B	ROBÓTICA 5ºA/B	
11.00-11.30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11.30-12.30					
TARDE					
15:00-15.45					
15.45-16.30			ROBÓTICA 5ºA/B	ROBÓTICA 6ºA/B	

La puesta en marcha de los GRUPOS ESPECÍFICOS comenzará a principios del mes de noviembre.

B) Procedimiento de identificación y selección del alumnado:

Los elementos de referencia para que un alumno forme parte de este programa, siempre con la aprobación de padre/madre y del equipo directivo, son:

El expediente académico del alumno obtenido el curso anterior y así como la **opinión del resto de profesorado** que le han impartido algún área.

C) Procedimiento de formación y de funcionamiento de los grupos.

Una vez seleccionados y previa información-autorización de los padres o tutores; los alumnos se organizan en función del curso al que están matriculados.

Alumnos de 5ºA-5ºB salen juntos y alumnos de 6ºA-6ºB salen juntos.

8. LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN

A) Liderazgo del proyecto:

Será el **coordinador** del proyecto quien lleve a cabo las siguientes tareas:

- Información al profesorado del centro y las familias.
- Planificación y temporalización de los contenidos a trabajar.
- Coordinación de sesiones y puesta en práctica.
- Distribución de los alumnos en los grupos.

B) Procedimientos de participación familiar.

Al comienzo del curso escolar, se informa a las familias de la continuidad o nueva incorporación del alumno dentro del proyecto; así como de la dinámica y metodología a desarrollar y también se les invita a participar en el proyecto,

Tienen la posibilidad de comunicarse con el coordinador para cualquier consulta referente a la participación de su hijo/a en el Aula, en el horario establecido al comienzo de curso.

Trimestralmente al finalizar cada proyecto, reciben un informe detallado sobre el proyecto desarrollado, sesiones trabajadas, participación del alumno en el mismo, etc.

9. EVALUACIÓN

En la evaluación del proyecto se tendrá en cuenta que los alumnos:

- Que las actividades estén acordes al nivel madurativo del alumnado participante.
- Tengan un nivel de participación activo y demuestren iniciativa en las actividades.
- Elaboren diferentes tipos de trabajo con un nivel de exigencia acordes a su edad.
- En la sesión de evaluación trimestral de cada eq.didáctico se valorará, junto con los tutores y demás profesores implicados en la educación del niño o niña su continuidad o no en el Programa, su desarrollo y aprovechamiento.
- El coordinador del proyecto realizará también un informe cualitativo (sin efectos de acreditación en su expediente académico) que trasladará al tutor y a la familia de forma trimestral.

10. MATERIAL DIDÁCTICO

- Libro del alumnado para 5º E.P: (compra a cargo de cada familia).

-Robótica 5, Construye y programa con LEGO Education Wedo 2.0 .
Editorial Edelvives. ISBN: 978-84-140-0841-6

- Libro del alumnado para 6º E.P: (compra a cargo de cada familia).

-Robótica 6, Construye y programa con LEGO Education Wedo 2.0 .
Editorial Edelvives. ISBN: 978-84-140-0842-3

- 4 packs Wedo 2.0 (la compra a cargo del centro escolar).

- Tablets o portátiles (los suministra el propio centro escolar).

11. ANEXOS

- Relación de alumnos/ as participantes
- Autorización de participación en el Programa
- Solicitud de baja en el Programa
- Cuestionario para las familias
- Cuestionario para el alumnado
- Cuestionario para el profesorado
- Compromiso del alumnado

RELACION DE ALUMNOS/ AS PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA

La relación de los alumnos/ as que van a participar en el proyecto está custodiada en la secretaría del centro.

	Apellidos, Nombre	Nivel
1		5º
2		5º
3		5º
4		5º
5		5º
6		5º
1		6º
2		6º
3		6º
4		6º
5		6º
6		6º

AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA

D/ D^a _____, con D.N.I.
_____padre, madre o tutor/ a de

_____de
alumno/ a del C.E.I.P. Joaquín Costa y matriculado actualmente en el nivel
_____de Educación Primaria.

AUTORIZO: SI NO (rodea la opción elegida)

A que mi hijo/ a participe en el programa experimental "Aprendiendo Robótica I".

Asimismo,

AUTORIZO: SI NO (rodea la opción elegida)

A que sea fotografiado o grabado durante el desarrollo de las actividades del programa de Desarrollo de Capacidades, para su divulgación didáctica.

- Se recuerda que dicha participación NO es fija para todo el curso escolar, pudiendo causar baja el alumno si su aprovechamiento y/o rendimiento escolar no fuera satisfactorio.
- Al finalizar cada trimestre o proyecto desarrollado, la familia recibirá una hoja informativa sobre la temática tratada y la evolución del alumno en dicha materia (no es un área con carácter evaluativo)

Zaragoza _____ de _____ de 20 _____

Firmado: _____

SOLICITUD DE BAJA EN EL PROGRAMA

D/ D^a _____, con D.N.I.

padre, madre o tutor/ a de

alumno/ a del C.E.I.P. Joaquín Costa y matriculado actualmente en el nivel

_____ de Educación Primaria.

SOLICITO:

Que mi hijo/ a cause baja en el Programa Experimental "Aprendiendo Robótica I".

Zaragoza, _____ de _____ de 20 ____

Firmado: _____

CUESTIONARIO PARA FAMILIAS

Mi hijo/ a _____ que cursa
_____ de Primaria, ha participado en el grupo Aprendiendo con Robótica I.

1. ¿He observado algún cambio (positivo o negativo) en mi hijo/ a desde que asiste al aula de desarrollo de capacidades? (Indíquelo si está relacionado con dicha participación, señalando todas las opciones que considere oportunas).

- Autoestima más alta
- Usa el ordenador como herramienta de trabajo
- Gran ilusión e interés por el aula
- Negativo
- Ha aprendido a trabajar en equipo
- Interés por investigar
- Ninguno
- Su comportamiento
- Muy positivo
- Ha mejorado su expresión
- Otros: _____

—

2. Puntúa de cero (nada) a tres (mucho) el grado de satisfacción con el Programa. (Rodea la opción correspondiente).

- 0 (nada satisfecho)
- 1 (poco satisfecho)
- 2 (bastante satisfecho)
- 3 (muy satisfecho)

3. Observaciones que deseo hacer:

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNADO

ALUMNO/

A _____ NIVEL _____

1. ¿Cómo me he sentido ?

- Nervioso
- Bien tratado por los compañeros/as
- Agobiado
- Muy bien
- Tímido/a
- Feliz
- Privilegiado
- Otros: _____

2. Lo que más me ha gustado ha sido _____

porque _____

3. Lo que menos me ha gustado ha sido _____

porque _____

4. ¿Qué consideras que has aprendido ?

- Acertijos
- Pensar de forma creativa
- Utilizar el ordenador como herramienta de trabajo
- Juegos de ingenio
- Trabajar en equipo
- Investigar
- Otras: _____

5. ¿Te ha resultado difícil seguir con las actividades de tu aula, al tiempo que venías ?

Nada Un poco Bastante Mucho

6. ¿Qué te hubiera gustado hacer en el aula y no has hecho?

CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO

NOMBRE _____ NIVEL _____

¿Qué cambios has observado en los alumnos que han asistido .?

- Nada
- Refuerzo en la autoestima
- El ego más alto
- Más tolerancia a la frustración
- Descenso puntual en su rendimiento
- Motivación para seguir esforzándose
- Otros: _____

¿Y en los que salieron en el 1er cuatrimestre y no en el 2º?

- Ninguno
- Lo asimilan bien
- Intentan mejorar su rendimiento
- Se han relajado y se esfuerzan menos
- Otros: _____

¿Qué has observado en los alumnos que no han asistido al aula?

- Nada
- Mejora de la actitud
- Aceptación de la salida de otros/as
- Envidia
- Mejora del rendimiento
- Otros: _____

¿Qué aspectos consideras importantes a tener en cuenta (bien para que no se repitan o bien para mejorar el funcionamiento del Programa)?

CUESTIONARIO

COMPROMISO DEL ALUMNO/ A

Yo, _____, alumno/ a de _____ curso de Educación Primaria del C.E.I.P. Joaquín Costa, me comprometo a participar en el Programa "Aprendiendo Robótica I" y adquiero los siguientes compromisos:

- Participar de forma activa en dicho programa
- Cumplir con mis obligaciones escolares, en cuanto a deberes, trabajo realizado en clase durante mi participación en programa, exámenes, trabajos, etc.
- Mantener mi rendimiento escolar

En caso de no cumplir este compromiso, mi participación y continuidad en dicho programa será evaluada.

Y para que conste, firmo el siguiente documento:

Fdo.: _____



COLEGIO PÚBLICO
JOAQUÍN COSTA

