

## PLAN DIGITAL DE CENTRO

Centro:

C.P. JOAQUÍN COSTA

Código:

50006013

## ÍNDICE

- 1. Definición del centro**
  - 1.1. Marco normativo
  - 1.2. Datos del centro.
  - 1.3. Contexto.
  - 1.4. Infraestructuras.
  - 1.5. Proceso de elaboración
- 2. Análisis de la situación del centro**
  - 2.1. Resultado de las herramientas de diagnóstico
  - 2.2. Análisis de los resultados
- 3. Plan de acción**
  - 3.1. Objetivos
  - 3.2. Líneas estratégicas de actuación y temporalización
- 4. Memoria**
  - 4.1. Evaluación de los indicadores de ejecución, calidad e impacto
  - 4.2. Propuestas de mejora
- 5. Anexos**
  - 5.1 Informes Selfie

## 1. DEFINICIÓN DEL CENTRO

### 1.1. MARCO NORMATIVO

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (modificación de Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación) ([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la digitalización del sistema educativo, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.

([enlace](#))

Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, por el que se aprueba la propuesta de distribución territorial y los criterios de reparto de los créditos gestionados por Comunidades Autónomas destinados al Programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el ejercicio presupuestario 2021, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia.

([enlace](#)).

Marco europeo para la competencia digital de los educadores. DigCompEdu. ([enlace](#)).

Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente. ([enlace](#))

Marco Europeo de Organizaciones Educativa Digitalmente Competentes. DigComOrg. ([enlace](#)).

Marco europeo de competencias digitales. DIGCOMP ([enlace](#))

Ley Orgánica 3/ 2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales ([enlace](#))

Resolución de 13 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se aprueba la estrategia aragonesa de Formación en Competencia Digital Docente "Ramón y Cajal" 2021-2024. ([enlace](#))

Resolución de 26 de julio de 2022, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se dictan Instrucciones para la elaboración e implantación del Plan Digital de Centro 2022-2024. ([enlace](#))

**1.2. DATOS DEL CENTRO.**

Denominación y nombre

C.P. JOAQUÍN COSTA

Domicilio

P.º María Agustín, 41

Código del centro

50006013

NIF

Q5068016D

Localidad

Zaragoza

Provincia

Zaragoza

Código Postal

50004

Email

cpjcozaragoza@educa.aragon.es

Teléfono

976 23 55 65

Horario del centro

9:00 - 16:30

Nivel Educativo:

- Primer ciclo de infantil
- Segundo ciclo de infantil
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Bachillerato
- Ciclos formativos FP
- Escuela Oficial de Idiomas
- Conservatorio
- Escuela Hogar
- CPEPA
- EOEIP

### 1.3. CONTEXTO.

**Análisis del entorno físico y del contexto social y cultural** (Nivel educativo y socioeconómico de las familias)

El CEIP “Joaquín Costa” es un centro público inaugurado en el año 1929. Jurídicamente es un colegio de doble vía con 6 unidades en la etapa de Infantil y 12 unidades en la etapa de Primaria. El Plan Digital de Centro de nuestro colegio, situado en el centro de Zaragoza, tiene como objetivo utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para enriquecer el aprendizaje de nuestros alumnos-as. Con alrededor de 450 estudiantes comprendidos entre las etapas de infantil y primaria y procedentes de una gran diversidad de países, nuestro centro refleja una comunidad escolar diversa. Implementamos recursos digitales y herramientas tecnológicas para promover la participación activa, el pensamiento crítico y las habilidades digitales, al tiempo que garantizamos un entorno seguro y responsable en línea.

#### Datos cuantitativos sobre alumnado y profesorado.

Niveles educativos	Número de alumnos totales	Número de alumnos <b>vulnerables con respecto a la brecha digital.</b>
Educación Infantil	133	8-10%
Educación Primaria	295	8-10%
Educación Secundaria	–	–
Bachillerato	–	–
Otros	–	–

Niveles educativos	Número de docentes
Educación Infantil	9
Educación Primaria	29
Educación Secundaria	–
Bachillerato	–
Otros	–

**Instituciones y/o administraciones que pueden contribuir a los objetivos del plan** (bibliotecas, centros sociales, museos...)

El CIFE Juan de Lanuza es quien ha realizado y puede realizar mayor aportación gracias, también, a su coordinación con la Administración Educativa.

## **Misión, Visión y Valores**

### **Misión**

Nuestra misión en el plan digital de nuestro centro es desarrollar el Currículum AMI (Alfabetización Mediática e Informativa) con el objetivo de promover y potenciar la competencia 7 establecida por la UNESCO en su documento sobre Alfabetización Mediática e Informativa (MIL) del año 2011. Esta competencia se centra en fomentar el AMI entre nuestros estudiantes y capacitarlos para enfrentar y adaptarse a los cambios requeridos en el ámbito digital.

### **Visión**

Brindar a nuestros estudiantes las herramientas y habilidades necesarias para comprender, evaluar, utilizar y crear contenido mediático e informativo en entornos digitales. A través de actividades y proyectos pedagógicos, buscamos que nuestros estudiantes adquieran una sólida formación en alfabetización mediática e informativa, desarrollando su pensamiento crítico, su capacidad de análisis y su habilidad para discernir la veracidad y confiabilidad de la información.

### **Valores**

Fomentar la conciencia digital entre nuestros estudiantes, promoviendo la responsabilidad, el respeto y la ética en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Buscamos que sean capaces de utilizar las herramientas digitales de manera segura, protegiendo su privacidad y salvaguardando su integridad en el entorno digital.

#### 1.4. INFRAESTRUCTURA

Indicación de espacios físicos						
Número de aulas totales del centro	Nº de aulas de grupo (tutoría)	Nº de aulas de especialidad	Nº de aulas de informática	Nº aulas de otros espacios (apoyo, desdoble...)	Número de aulas digitalizadas	Nº de aulas sin digitalizar.
26	19	4	1	1	22 aulas tienen pizarras interactivas, aunque las más modernas están en el: aula 3ºEd.Infantil, aula de 2º de Primaria (B) y aula de música.	4 aulas en Educación Infantil (1º Ed.Inf y 2ºEd.Inf).

Indicación de espacios virtuales	
Espacios Virtuales de Aprendizaje (EVA)	Aplicaciones y herramientas digitales
	<a href="#">Enlace a tabla de gestión de aplicaciones y herramientas</a>

Gestión de dispositivos digitales					
Nº de equipos para el profesorado.	Nº de equipos para el alumnado.	Nº de equipos prestables.	Nº de equipos para alumnos con brecha digital.	Otras TTDD.	Dispositivos aportados por el alumnado
26	25 ordenadores de sobremesa en aula informática. 50 tablets y 50 portátiles del Plan Educasen Digital. 50 portátiles Toshiba del Plan Educa 2.0 (obsoletos)	0	0	0	0

Infraestructura de red y conectividad			
Tipo de red	Velocidad subida	Velocidad bajada	Puntos de acceso
fibra óptica	100 megas	100 megas.	En planta baja 2 (1 en cada ala del edificio). En planta primera 2 (1 en cada ala del edificio). En planta segunda 2 (1 en cada ala del edificio). 1 en el salón de actos.



### Comunicación organizativa.

Alumnado

Comunicación presencial.

Familias

Presencial, telefónico y/o digital (TokApp School/email : cpjcozaragoza@educa.aragon.es).

Docentes

Presencial, telefónico y/o digital (TokApp School, email y whatsapp)

### Política de uso aceptable

-Sólo se podrán usar los dispositivos escolares y aquellos que se hayan solicitado siguiendo los protocolos de centro.  
-Sólo se podrán usar las plataformas y recursos digitales aprobados por claustro e incluidos en nuestro Plan Digital.  
-Sólo se podrán ver webs e imágenes con un contenido educativo o con la intención clara de un trabajo educativo previo/posterior.  
-El alumnado y el profesorado sólo podrán usar cuentas electrónicas corporativas.  
-La comunicación con las familias será preferiblemente a través del Tokapp-school o medios corporativos.  
-La sala de informática y el material informático se usará según los protocolos de uso que se desarrollen a lo largo de los dos próximos cursos.

### Protocolo de apoyo técnico.

Para la solución de problemas técnicos se seguirá el siguiente protocolo:  
1º. El profesorado procurará resolver los problemas técnicos que crea puede resolver de modo autónomo (revisar el correcto enchufado de los aparatos y el correcto encendido/apagado como mínimo antes de avisar de una incidencia).  
2º. Registrar en secretaría, y en concreto en el cuaderno TIC, la incidencia observada incluyendo el máximo de datos posible.  
3º. El COFOTAP (si tiene reducción horaria para esta función) tratará de resolver la incidencia, o bien la derivará a un técnico más especializado ya sea el personal de mantenimiento de la DGA (CAU, 976715555/mantenimiento@educa.aragon.es/4100@aragon.es) o bien a un técnico privado y contratado por el centro. En el caso de contactar por email a la DGA siempre debe ser con un email educa.aragon.es  
4º. En caso de no tener COFOTAP con horario para esta función se encargará el equipo directivo de hacer esta gestión o bien la persona en quién delegue.

## 1.5. PROCESO DE ELABORACIÓN

### Comisión de elaboración

Equipo directivo, COFOTAP (Marta S.) y Patricia L. (especialista de música)

### Apoyos/consultas:

Claustro, Consejo Escolar, Familias, Alumnado, Servicio provincial, Centro de profesorado, Otros

CIFE Juan de Lanuza  
Personal de mantenimiento de la DGA  
Claustro.

### Cronograma.

	Fecha	Personas implicadas
Creación de la comisión de elaboración	16/1/23	EQUIPO DIRECTIVO, COFOTAP, Patricia L. (especialista de música)
Registro y configuración de Selfie: análisis de preguntas, creación de nuevas preguntas personalizadas, definición del número de participantes y elección de fechas de realización.	SEGUNDO TRIMESTRE DEL 2021/22	EQUIPO COFOTAP DEL CURSO PASADO
Seguimiento de la participación	SEGUNDO TRIMESTRE DEL 2021/22	EQUIPO COFOTAP ACTUAL
Análisis de los resultados	ENERO Y FEBRERO	EQUIPO COFOTAP ACTUAL
Creación del plan de acción	15/05/2023	EQUIPO COFOTAP ACTUAL
Comunicación del plan de acción a la comunidad educativa	05/06/2023 y al inicio del curso de 2023/2024.	EQUIPO COFOTAP ACTUAL
Memoria	24/06/2024	EQUIPO COFOTAP Y PROFESORADO

## 2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

### 2.1. RESULTADOS DE LAS HERRAMIENTAS DE DIAGNÓSTICO.

#### Resultados de la herramienta de autodiagnóstico (SELFIE o similar).

VER ANEXO 5.1.

#### Resultados de SELFIE DOCENTES ARAGÓN.

Participó un 60,50 % del profesorado. Y las competencias que se deberían mejorar entre ese 60,50% son la 4, la 5 y la 6. En concreto:

4.1. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN y 4.2. ANALÍTICAS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

5.3. COMPROMISO ACTIVO DEL ALUMNADO EN SU PROPIO APRENDIZAJE y 5.1. ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN.

6.2 COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CIUDADANÍA DIGITAL y 6.5 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

VER ANEXO 5.1

### 2.2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS CENTRO

Participación

Participó el 100% del equipo directivo, el 94% del profesorado y el 95% del alumnado.

#### Muestra y reflexión de los resultados por grupos de participación:

Equipo directivo

El equipo directivo ha valorado a la baja todos los apartados en comparación con los resultados docentes y del alumnado.

Profesorado

El profesorado ha valorado los diferentes apartados de modo más positivo que el equipo directivo, aunque con poca diferencia. Sin embargo, salvo en el caso de las infraestructuras y equipos, siempre ha valorado por debajo de la opinión del alumnado.

Alumnado

El alumnado, en líneas generales, tiene una visión mucho más optimista. Aunque en torno a un punto de diferencia, nada más.

## Muestra y reflexión de los resultados por áreas:

### Dimensión organizativa:

Liderazgo.

**2,25/5.** Falta una estrategia digital de centro, aunque sí se promueve, algo más, la formación del profesorado en el área digital.

Colaboración y redes.

**2,63/5.** En nuestro centro apenas colaboramos con otras organizaciones a nivel digital y no evaluamos mucho nuestros progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales. Sí que debatimos, algo más, sobre las ventajas e inconvenientes de los entornos digitales.

Desarrollo profesional continuo.

**2,93/5.** En este apartado obtenemos una media de aprobado (2,5), siendo la posibilidad de desarrollo profesional lo más destacado frente a la falta de debate sobre la necesidad de desarrollo profesional, así como el intercambio de experiencias digitales entre los docentes. Como curiosidad el alumnado puntúa con más de un punto de diferencia.

Infraestructura y equipamiento.

**2,93/5.** En este apartado obtenemos mejores puntuaciones gracias a nuestra conexión a internet y a la disposición de dispositivos digitales, sin embargo, estamos justos (2,5) en cuanto al tema de Protección de datos. Como curiosidad, es el único apartado donde el alumnado puntúa por debajo del profesorado y del equipo directivo y por lo que baja la media.

### Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos.

**3,55/5.** Dentro de esta dimensión, este apartado es el que más puntuación obtiene, pues se afirma el uso de recursos digitales (4,1) e incluso la creación de materiales con medios digitales (3,4). También se usan medios digitales para la comunicación entre los docentes y entre el equipo directivo y los docentes (4). Sin embargo, el empleo de entornos virtuales de aprendizaje baja en puntuación (2,9), por lo que la media final baja.

Pedagogía: Implementación en el aula.

**3,06/5.** Las herramientas digitales se usan más para fomentar la creatividad y adaptar la enseñanza o bien, en el puesto más alto, motivar al alumnado que con el objetivo de buscar la colaboración entre el alumnado o bien desarrollar proyectos interdisciplinares. El alumnado y el profesorado puntúan este apartado mucho mejor que el equipo directivo.

Prácticas de evaluación.

**2,35/5.** Junto con el liderazgo este apartado es el peor puntuado. Aunque sí se usan herramientas de evaluación, no se hace con el objetivo de ofrecer una retroalimentación al alumnado, ni para la reflexión y evaluación de ellos a otros compañeros. Como curiosidad, el equipo directivo cree que se hace más uso del que realmente se hace.

Competencia digital del alumnado

**2,96/5.** El docente trabaja el comportamiento digital seguro y responsable y el alumnado aumenta los porcentajes al respecto. Siendo más justa la creación de contenidos digitales y el reconocimiento al trabajo de los demás.

### **Muestra y reflexión de los resultados obtenidos en SELFIE DOCENTES ARAGÓN:**

Tras el análisis de los diferentes documentos de autoevaluación se observa que aunque existen unas infraestructuras básicas y un importante uso de recursos digitales por parte del profesorado, faltaría concretar un Plan Digital estratégico a corto, medio y largo plazo. Para lo cual, es necesario también poder debatir la línea de centro en este sentido.

Es precisa una estrategia digital donde el alumnado mejore su competencia digital y donde el profesorado use herramientas digitales que faciliten su quehacer diario, como por ejemplo, en lo relativo a la evaluación.

Como factores que limitan el uso de las tecnologías en nuestro centro se nombran la falta de fondos, equipos digitales suficientes para todos, falta de tiempo del profesorado tanto para formarse como para crear materiales y baja competencia digital de las familias. Y como factores positivos se destaca el interés progresivo del centro en el uso de entornos digitales de aprendizaje y la red de comunicación de la comunidad educativa.

Por otro lado, el profesorado resalta la formación online como adecuado medio de formación, a la que le siguen la práctica compartida, la formación presencial y la interna en el propio centro.

Y, por último, no podemos olvidar que nuestro alumnado usa las tecnologías más para el ocio que para las tareas escolares y que, en algunos casos, ni siquiera tienen acceso a las tecnologías digitales fuera del colegio (9%) o tiene un acceso poco adecuado (14%) o limitado por ser compartido con otras personas en casa (28%). O bien tienen problemas de conectividad (42%). Considerándose, al mismo tiempo, autónomos en la resolución de tareas digitales en casa únicamente un 43%.

## Análisis DAFO

ANÁLISIS DAFO		
	Aspectos negativos	Aspectos positivos
Origen interno	<b>Debilidades</b>  Falta de estrategia digital. No debatimos lo suficiente acerca del uso de las nuevas tecnologías en el centro. Falta de formación sobre la protección de datos y los sistemas de evaluación digital. Falta de tiempo y sobrecarga con burocracia educativa. Algunos equipos obsoletos en la sala de Informática y poco uso de la misma.	<b>Fortalezas</b>  Profesorado abierto al uso de herramientas digitales y a la creación de materiales digitales. Personal con conocimientos suficientes para llevar a cabo una buena organización. Facebook activo. Uso de las TIC para motivar al alumnado. Infraestructuras y equipamiento cada vez mayor. Interés por crear un Plan digital
	<b>Amenazas</b>  Falta de recursos digitales en casa y escasa formación en el alumnado y las familias. No compartimos mucho lo realizado con compañeros-as u otros centros educativos y viceversa.	<b>Oportunidades</b>  Formación por parte del CIFE. Experiencias en otros centros educativos.
Origen externo		

## Análisis CAME

DAFO	CAME
<b>Debilidades</b>	<b>Corregir</b>
<p><b>Falta de estrategia digital.</b></p> <p><b>No debatimos lo suficiente acerca del uso de las nuevas tecnologías en el centro.</b></p> <p><b>Falta de formación sobre la protección de datos y los sistemas de evaluación digital.</b></p> <p><b>Falta de tiempo y sobrecarga con burocracia.</b></p> <p><b>Algunos equipos obsoletos en la sala de Informática y poco uso de la misma.</b></p>	<p>Elaborar el presente Plan Digital.</p> <p>Incluir como puntos del día en ciclos, CCPs y Claustros los temas relacionados con el uso de las tecnologías en el aula.</p> <p>Desarrollar y dar a conocer protocolos relativos a la protección de datos y al uso de los recursos digitales.</p> <p>Favorecer la formación en diferentes modalidades (presencial y online) y la práctica compartida entre el propio profesorado sobre herramientas de evaluación y otros recursos en el propio centro.</p> <p>Dinamizar la sala de informática. Renovación anual y puesta a punto de equipos de informática y de las aulas.</p>
<b>Amenazas</b>	<b>Afrontar</b>
<p><b>Falta de recursos digitales en casa y escasa formación en el alumnado y las familias.</b></p> <p><b>No compartimos mucho lo realizado con compañeros u otros centros educativos y viceversa.</b></p>	<p>Charlas sobre la seguridad en las redes, sobre el uso de recursos digitales dirigido tanto al alumnado como a las familias.</p> <p>Facilitar becas, ofertas, recursos en asociaciones o locales del entorno (como por ejemplo, las bibliotecas)</p> <p>Compartir en nuestras redes sociales algunas experiencias nuestras y otras de relevancia hechas en otros centros.</p>

<b>Fortalezas</b>	<b>Mantener</b>
<p><b>Profesorado abierto al uso de herramientas digitales y a la creación de materiales digitales. Personal con conocimientos suficientes para llevar a cabo una buena organización.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Facebook activo.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Uso de las TIC para motivar al alumnado.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Infraestructuras y equipamiento cada vez mayor.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Interés por crear un Plan digital</b></p>	<p>Crear una comisión TIC que dinamice las experiencias realizadas entre los compañeros y elabore un banco de recursos digital para aprovechar el material realizado por compañeras y compañeros. Que enseñe al profesorado nuevas herramientas que van surgiendo y elogie la labor docente y su implicación con respecto a la introducción de las nuevas tecnologías en el aula.</p> <p>Tener un COFOTAP de centro que coordine la comisión TIC, con reducción horaria, y que actualice las redes del centro.</p> <p>Crear un itinerario digital para el desarrollo computacional en el alumnado desde Infantil hasta final de Primaria.</p> <p>Disponer cada año, algo de fondos para renovar material y cuidar el mantenimiento del mismo. Aprovechar los recursos y ponerlos a disposición del personal.</p> <p>Incluir en el Plan de Acogida el Plan digital.</p>
<b>Oportunidades</b>	<b>Explotar</b>
<p style="text-align: center;"><b>Formación por parte del CIFE.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Experiencias en otros centros educativos.</b></p>	<p>Crear un plan de formación específico para nuestro centro con tutoriales sobre las diferentes herramientas a usar (p.e. tokApp) y una presentación sencilla y concisa del Plan Digital del centro.</p> <p>Participar en proyectos como Mira y Actúa, Erasmus... y visitar otros centros con buenas prácticas en entornos digitales.</p>



### 3. PLAN DE ACCIÓN

#### 3.1. OBJETIVOS

##### Dimensión organizativa:

Liderazgo.

Desarrollar e implementar un plan estratégico digital de centro.

Colaboración y redes.

-

Desarrollo profesional continuo.

-

Infraestructura y equipamiento.

Reacondicionar la sala de informática y ampliar los recursos necesarios para el desarrollo computacional desde Infantil hasta Primaria.

##### Dimensión pedagógica:

Pedagogía: Apoyo y recursos..

-

Pedagogía: Implementación en el aula.

-

Prácticas de evaluación.

-

Competencia digital del alumnado

Crear un itinerario digital desde 1º de Infantil hasta 6º de Primaria.

### 3.2. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

#### Dimensión organizativa

<b>Objetivo 1</b>
Desarrollar e implementar un plan estratégico digital de centro.

<b>Línea de actuación 1</b>		
Presentación del presente Plan digital: DAFO, objetivos, misión, visión y valores del mismo.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Plan Digital	Equipo directivo y COFOTAP	Junio y Septiembre 2023
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se presenta al profesorado.	Todo el profesorado está informado y adquiere el compromiso de desarrollo.	Compromiso de desarrollo. Se aprueba en CIFE.

<b>Línea de actuación 2</b>		
Creación de una comisión TIC con representantes de todos los ciclos, el COFO y el COFOTAP.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Personal	Equipo directivo	Septiembre 2023
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se crea la comisión	Se va desarrollando el Plan Digital	Todos los ciclos están representados

<b>Línea de actuación 3</b>		
Diseño de un protocolo de uso de los diferentes materiales digitales y espacios, así como la ampliación de la política de uso aceptable.		
Recursos	Personas responsables	Temporalización
Otros ejemplos	Comisión TIC	Primer trimestre 2023
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se diseña	Se comparte con todos	Se respetan las normas

#### Línea de actuación 4

Diseño de minitutoriales de herramientas de comunicación entre las familias, el profesorado y el alumnado (TokApp, drive, comunicador dinámico asterix grid de Arasaac...).

Recursos	Personas responsables	Temporalización
Otros ejemplos	Comisión TIC	Curso 2023-24
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se diseña	Se comparte con todos	Usa más del 80%

#### Línea de actuación 5

Protocolo de creación, evaluación y actualización de las redes sociales del colegio, del vídeo de la Jornada de puertas abiertas y de la participación en la revista del AFE (mayo).

Recursos	Personas responsables	Temporalización
Normas del curso 22-23	COFOTAP	Curso 2023-24
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se diseña	Se aplica y se analizan los resultados asociados, así como el número de visitas.	Aumenta el número de seguidores (en 2022-23 pasa de 145 a 237)

#### Línea de actuación 6

Se diseña un curso específico para nuestro colegio que incluya la presentación de nuestro Plan Digital y las herramientas que usamos (TokApp, drive, comunicador dinámico asterix grid de Arasaac...) con los minitutoriales creados el curso anterior. Unificar herramientas.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
Formación CIFE	COFOTAP Y COFO	Curso 2024-25
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se diseña	Está actualizado	Participa más del 75%

#### Línea de actuación 7

Dinamización de formación digital compartida entre el propio profesorado.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
Formación CIFE	COFOTAP Y COFO	Curso 2024-25
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se diseña un seminario	Se desarrolla a lo largo del curso	Participa más del 75% del profesorado.

## Objetivo 2

Reacondicionar la sala de informática y ampliar los recursos necesarios para el desarrollo computacional desde Infantil hasta Primaria.

### Línea de actuación 8

Asignación de horario lectivo al COFOTAP y cronograma de reuniones para la comisión TIC

Recursos	Personas responsables	Temporalización
Horarios	Equipo directivo	Septiembre 2023
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se asignan horas de coordinación al COFOTAP.	Se observa una mayor dinamización de las actividades digitales	Aumenta el interés por el profesorado en temas digitales

### Línea de actuación 9

Elaboración de criterios para retirar los recursos que no funcionan y actualizar los que sirven, así como solicitud de nuevos materiales (a través del CIFE).

Recursos	Personas responsables	Temporalización
CIFE y servicio técnico	Comisión TIC, Equipo directivo y CIFE	Primer trimestre 2023
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se quitan los recursos obsoletos y se incorporan otros más actuales.	Se renueva la sala y se valora positivamente su actualización.	Aumenta el uso de la sala en relación al curso 2022/23. (sólo la usa sexto de primaria)

### Línea de actuación 10

Valoración de necesidades y solicitud de nuevos recursos (juegos desenchufados, robots como beebot o similares, tapetes, protectores de pantalla y de tablets, dispositivos...)

Recursos	Personas responsables	Temporalización
CIFE y presupuesto centro	Comisión TIC y equipo directivo	Curso 2023/24 y curso 2024/25
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se rellena formulario de necesidades. Se recibe y se compra nuevo material	Existen nuevos recursos en todos los ciclos y especialidades	Aumenta el interés por el tema digital y los porcentajes del Selfie de centro.

Dimensión pedagógica

**Objetivo**

Crear un itinerario digital desde 1º de Infantil hasta 6º de Primaria.

**Líneas de actuación 11**

Diseño de nuestro itinerario digital partiendo del ejemplo de itinerario presentado, la recogida de aportaciones y los recursos solicitados.

Recursos	Personas responsables	Temporalización
Itinerario digital	Comisión TIC	Curso 2023/24
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Todo el profesorado conoce el itinerario digital a seguir	Se aplica en todos los cursos	Se propone ampliar el contenido del itinerario cada año

**Línea de actuación 12**

Aplicación del itinerario digital

Recursos	Personas responsables	Temporalización
Itinerario digital	Claustro	Curso 2024/25
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se aplica desde Infantil a Primaria	Se valora positivamente	Más del 90 % conoce el itinerario digital

**Línea de actuación 13**

Valoración del itinerario digital

Recursos	Personas responsables	Temporalización
Itinerario digital	Claustro	Junio 2025
Indicador de ejecución	Indicador de calidad	Indicador de impacto
Se incluye la evaluación del Plan digital en la memoria de final de curso	Se valora positivamente la inclusión de este plan en la memoria de final de curso	Todos los ciclos hacen propuestas de mejora y se incluyen para el próximo curso.

## Temporalización

Introducir la temporalización de cada una de las líneas estratégicas.

### CURSO 2023/24

	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.
Dimensión Organizativa	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10	3, 4, 5, 6, 7, 9, 10	4, 5, 10	4, 5, 10	4, 5, 10	4, 5, 10	4, 5, 10	4, 5, 10
Dimensión Pedagógica	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

### CURSO 2024/25

	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.	ENE.	FEB.	MAR.	ABR.	MAY.	JUN.
Dimensión Organizativa	6, 7, 10	6, 7, 10	6, 7, 10	6, 7, 10	6, 7, 10	6, 7, 10	6, 7, 10	6, 7, 10	6, 7, 10	6, 7, 10
Dimensión Pedagógica	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12, 13

Primer objetivo

Segundo objetivo

Tercer objetivo

## 4. MEMORIA

### 4.1. EVALUACIÓN DE LOS INDICADORES DE EJECUCIÓN, CALIDAD E IMPACTO.

Línea de actuación 1:

**Presentación del presente Plan digital: DAFO, objetivos, misión, visión y valores del mismo.**

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada     Pendiente de implementar     En proceso     Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1     2     3     4     5  
 6     7     8     9     10

Indicador de impacto:

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

Línea de actuación 2:

**Creación de una comisión TIC con representantes de todos los ciclos, el COFO y el COFOTAP.**

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada     Pendiente de implementar     En proceso     Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a , la calidad de implementación de la línea de actuación

1     2     3     4     5  
 6     7     8     9     10

Indicador de impacto:

Indicar qué aspectos han mejorado después de la implementación de la línea de actuación.



Línea de actuación 3:

**Diseño de un protocolo de uso de los diferentes materiales digitales y espacios, así como la ampliación de la política de uso aceptable.**

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada     Pendiente de implementar     En proceso     Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1     2     3     4     5  
 6     7     8     9     10

Indicador de impacto:

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

Línea de actuación 4:

**Diseño de minitutoriales de herramientas de comunicación entre las familias, el profesorado y el alumnado (TokApp, drive, comunicador dinámico asterix grid de Arasaac...).**

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada     Pendiente de implementar     En proceso     Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1     2     3     4     5  
 6     7     8     9     10

Indicador de impacto:

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

Línea de actuación 5:

**Protocolo de creación, evaluación y actualización de las redes sociales del colegio, del vídeo de la Jornada de puertas abiertas y de la participación en la revista del AFE (mayo).**

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada     Pendiente de implementar     En proceso     Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1     2     3     4     5  
 6     7     8     9     10

Indicador de impacto:

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

Línea de actuación 6:

**Se diseña un curso específico para nuestro colegio que incluya la presentación de nuestro Plan Digital y las herramientas que usamos (TokApp, drive, comunicador dinámico asterix grid de Arsaac...) con los minitutoriales creados el curso anterior. Unificar herramientas.**

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada     Pendiente de implementar     En proceso     Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1     2     3     4     5  
 6     7     8     9     10

Indicador de impacto:

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

Línea de actuación 7:

**Dinamización de formación digital compartida entre el propio profesorado.**

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada     Pendiente de implementar     En proceso     Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1     2     3     4     5  
 6     7     8     9     10

Indicador de impacto:

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

Línea de actuación 8:

**Asignación de horario lectivo al COFOTAP y cronograma de reuniones para la comisión TIC**

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada     Pendiente de implementar     En proceso     Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1     2     3     4     5  
 6     7     8     9     10

Indicador de impacto:

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

Línea de actuación 9:

**Elaboración de criterios para retirar los recursos que no funcionan y actualizar los que sirven, así como solicitud de nuevos materiales (a través del CIFE).**

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada     Pendiente de implementar     En proceso     Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1     2     3     4     5  
 6     7     8     9     10

Indicador de impacto:

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

Línea de actuación 10:

**Valoración de necesidades y solicitud de nuevos recursos (juegos desenchufados, robots como beebot o similares, tapetes, protectores de pantalla y de tablets, dispositivos...)**

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada     Pendiente de implementar     En proceso     Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1     2     3     4     5  
 6     7     8     9     10

Indicador de impacto:

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:



Línea de actuación 11:

**Diseño de nuestro itinerario digital partiendo del ejemplo de itinerario presentado, la recogida de aportaciones y los recursos solicitados.**

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada     Pendiente de implementar     En proceso     Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1     2     3     4     5  
 6     7     8     9     10

Indicador de impacto:

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

Línea de actuación 12:

**Aplicación del itinerario digital**

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada     Pendiente de implementar     En proceso     Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1     2     3     4     5  
 6     7     8     9     10

Indicador de impacto:

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

Línea de actuación 13:

**Valoración del itinerario digital**

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

- No ejecutada     Pendiente de implementar     En proceso     Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

- 1     2     3     4     5  
 6     7     8     9     10

Indicador de impacto:

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

Línea de actuación 14:

Indicador de ejecución:

Indicar el nivel de ejecución de la línea de actuación

No ejecutada     Pendiente de implementar     En proceso     Ejecutada

Indicador de calidad:

Indicar, en una escala de 1 a 10, la calidad de implementación de la línea de actuación

1     2     3     4     5  
 6     7     8     9     10

Indicador de impacto:

Indicar los aspectos de mejora ocurridos después de la implementación de la línea de actuación:

## 4.2. PROPUESTAS DE MEJORA

## 5. ANEXOS

### 5.1. INFORMES SELFIE

Archivo PDF del informe de centro SELFIE (pág. 38)

Informe general de la herramienta de autodiagnóstico (pág. 67)

Archivo PDF del informe de centro SELFIE



## INFORME DE CENTRO SELFIE

CEIP JOAQUÍN COSTA, ZARAGOZA

Educación primaria

SELFIE 2021-2022, session 2





## Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.





Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 2".


### Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



### Perfiles

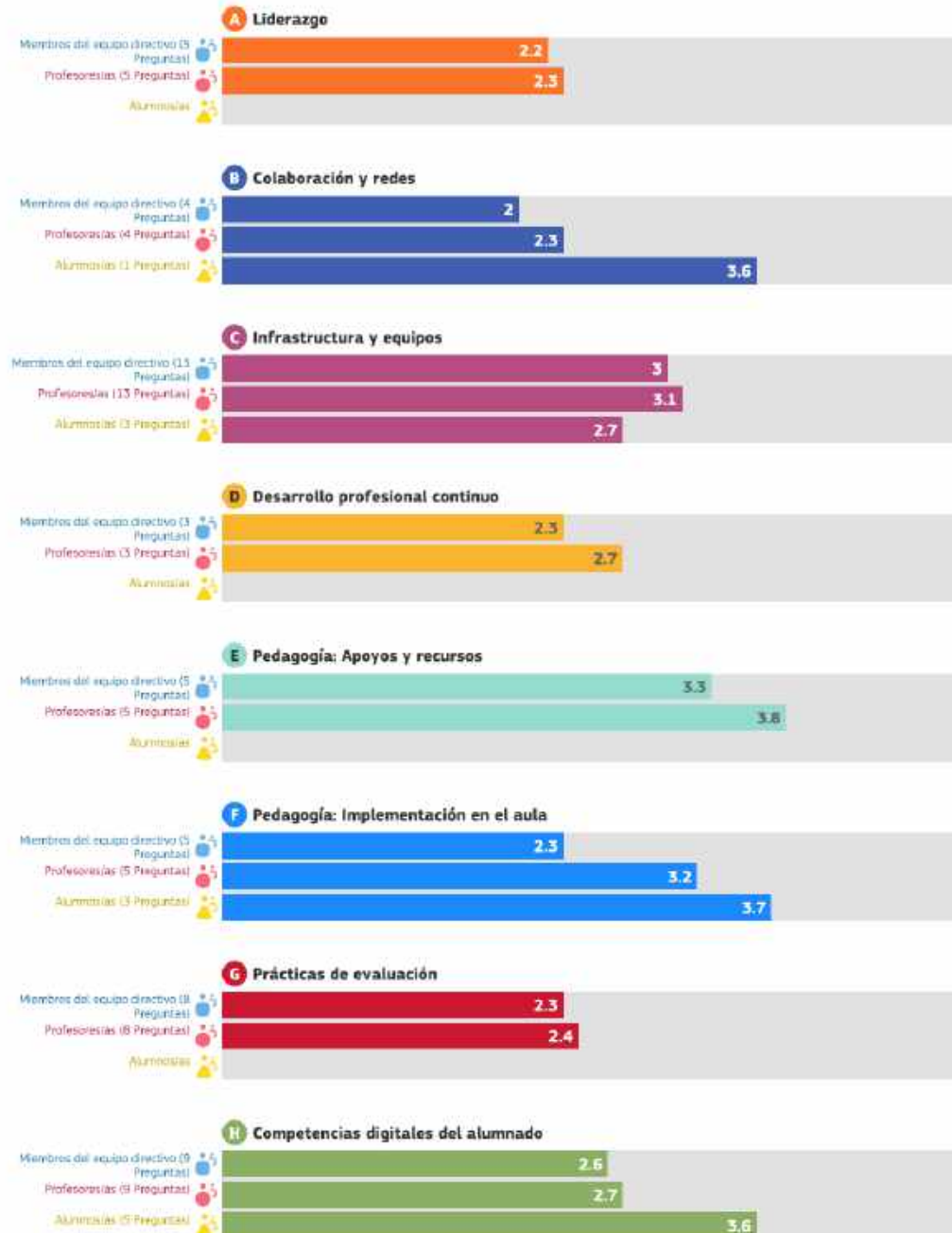
Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as



## Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.





## Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.  
Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

**A. Liderazgo**

**B. Colaboración y redes**

**C. Infraestructura y equipos**

**D. Desarrollo profesional continuo**

**E. Pedagogía: Apoyos y recursos**

**F. Pedagogía: Implementación en el aula**

**G. Prácticas de evaluación**

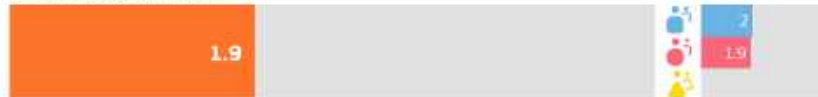
**H. Competencias digitales del alumnado**



## A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

### A1. Estrategia digital



### A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



### A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

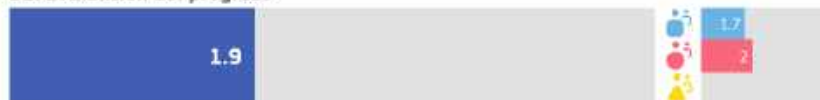
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso



## B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

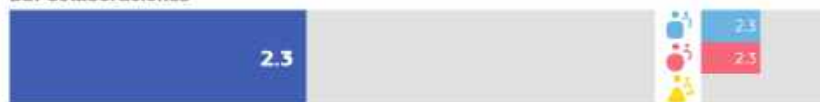
### B1. Evaluación del progreso



### B2. Debate sobre el uso de la tecnología



### B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto



## C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

### C1. Infraestructura



### C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



### C3. Acceso a internet



### C5. Asistencia técnica



### C7. Protección de datos



### C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos



- C15. Tecnologías asistenciales
- C16. Bibliotecas/repositorios en línea



## D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

### D1. Necesidades de DPC



### D2. Participación en el DPC



### D3. Intercambio de experiencias







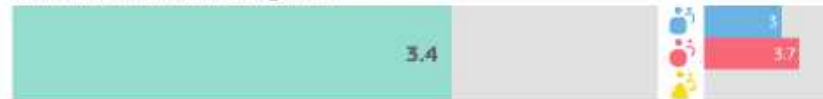
## E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### E1. Recursos educativos en línea



### E2. Creación de recursos digitales



### E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



### E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos



## F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



### F3. Fomento de la creatividad



### F4. Implicación del alumnado



### F5. Colaboración del alumnado



### F6. Proyectos interdisciplinarios





## G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

### G1. Evaluación de las capacidades



### G3. Retroalimentación adecuada



### G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



### G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- G7. Evaluación digital
- G8. Documentación del aprendizaje
- G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje
- G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro



## H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

### H1. Comportamiento seguro



### H3. Comportamiento responsable



### H4. Verificar la calidad de la información



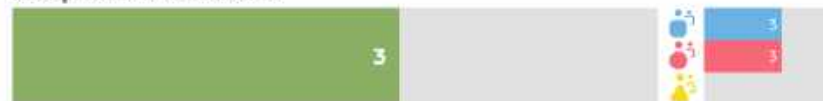
### H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



### H7. Creación de contenidos digitales



### H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



## Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

**Factores que limitan el uso de las tecnologías**

**Factores negativos para aprendizaje mixto**

**Factores positivos para aprendizaje mixto**

**Utilidad de las actividades de DPC**

**Seguridad al utilizar la tecnología**

**Porcentaje de tiempo**

**Adopción de la tecnología**

**Uso de la tecnología**

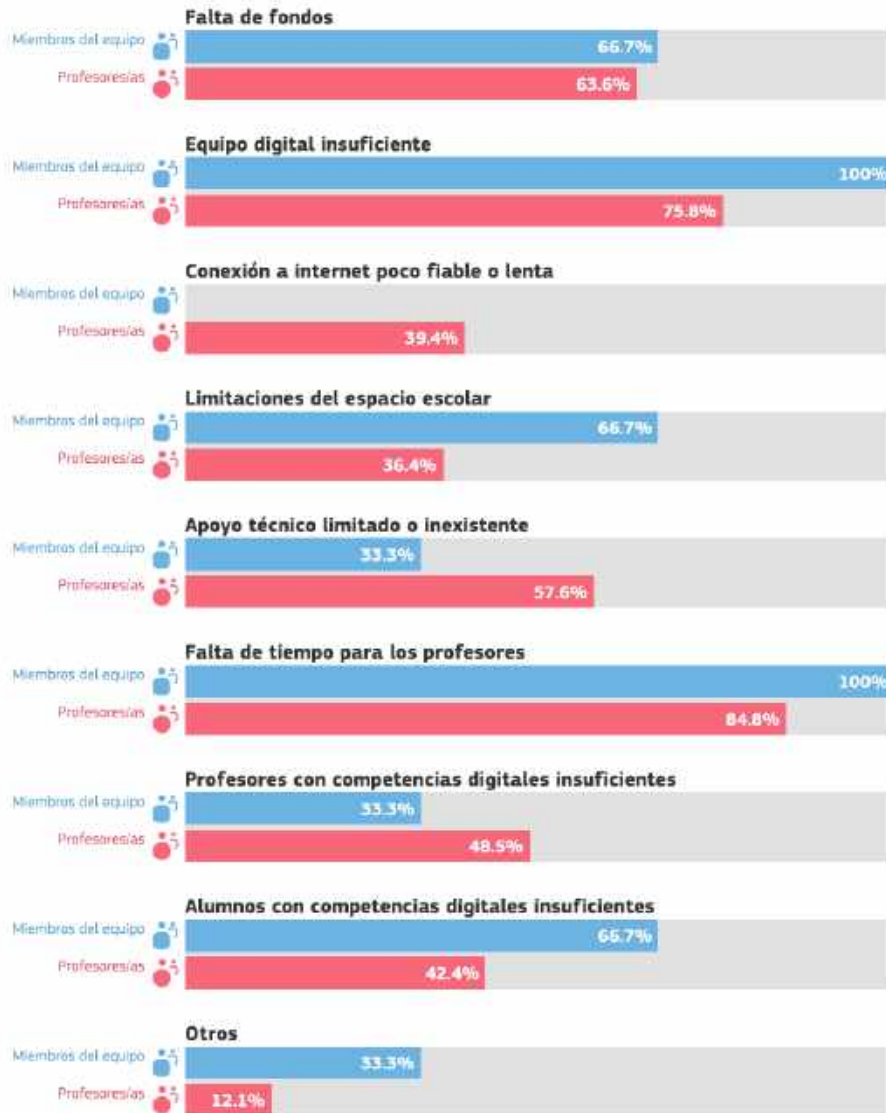
## **Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo**

### **Conocimiento técnico del alumnado**



## Factores que limitan el uso de las tecnologías

En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?

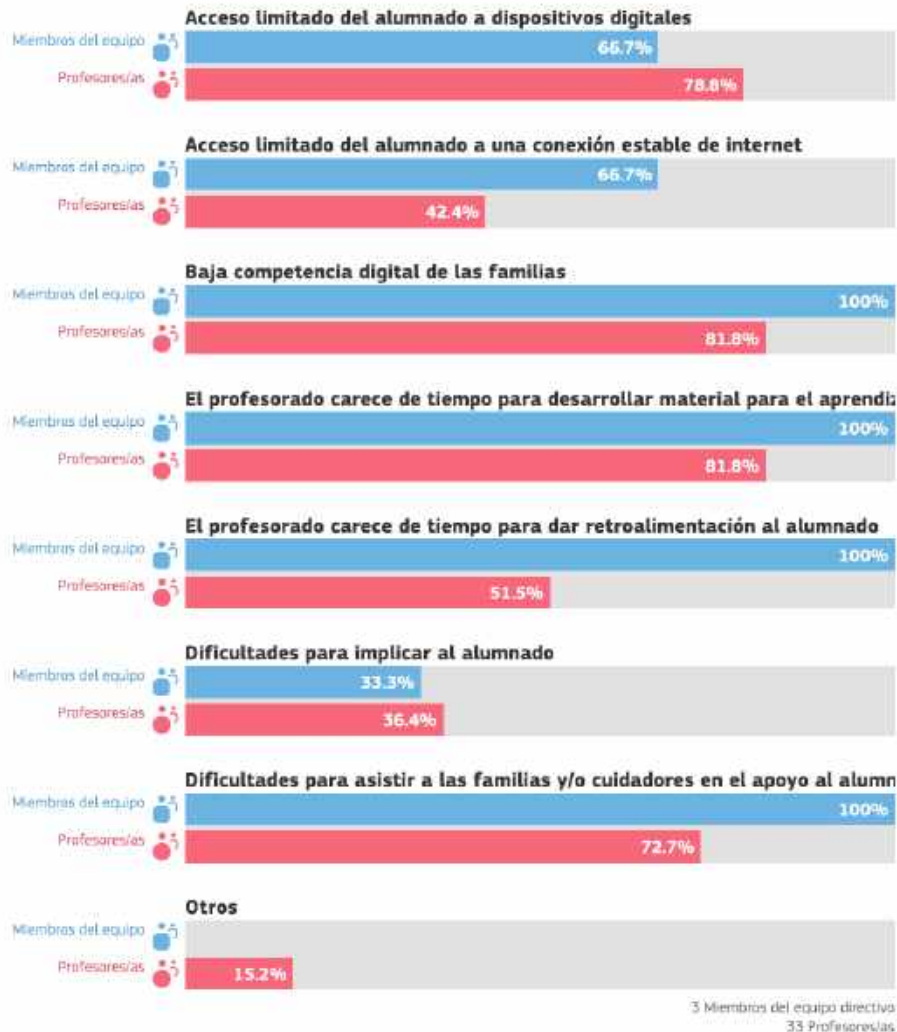


3 Miembros del equipo directivo  
33 Profesores/as



## Factores negativos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?

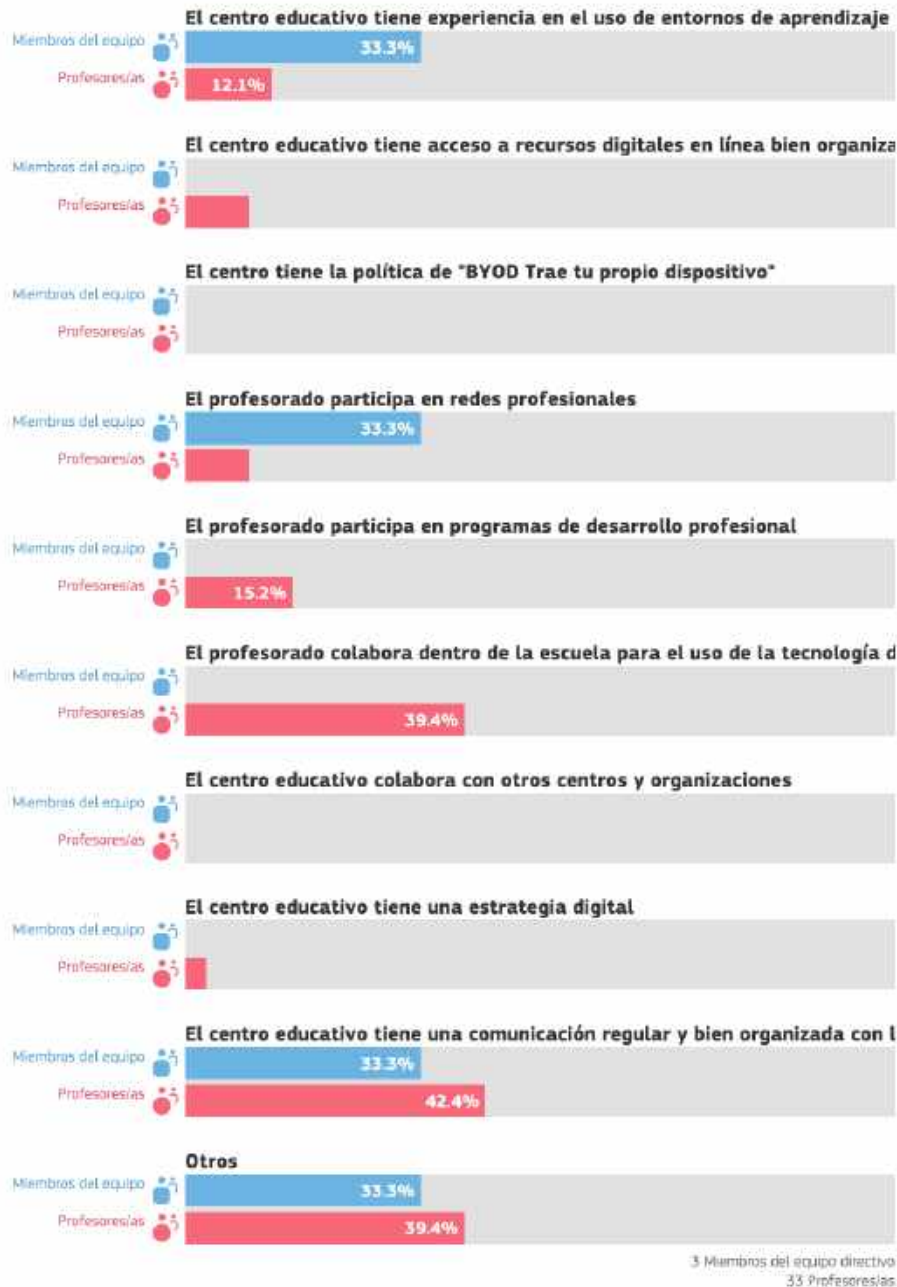






## Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?





## Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

### Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



Desarrollo profesional en línea



Desarrollo profesional a través de la colaboración



Desarrollo profesional a través de redes profesionales



Orientación/asesoramiento internos



Otra formación interna



Visitas de estudio





Programas acreditados



15 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

**Puntuaciones**

- No es nada útil **1**
- No es útil **2**
- Tiene cierta utilidad **3**
- Es útil **4**
- Es muy útil **5**



## Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

### Profesores/as

Preparación de clases



Impartición de clases



Retroalimentación y apoyo



Comunicación



### Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a **1**
- No estoy muy seguro/a **2**
- Tengo algo de seguridad **3**
- Estoy seguro/a **4**
- Estoy muy seguro/a **5**



## Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

### Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



32 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

- 0-10% **1**
- 11-25% **2**
- 26-50% **3**
- 51-75% **4**
- 76-100% **5**



## Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

### Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

### Profesores/as

Adopción de la tecnología



32 de 33 profesores/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as **1**
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as **2**
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros **3**
- Normalmente soy de los/as innovadores/as que exploran nuevas tecnologías **4**



## Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

### Alumnos/as

La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



### Puntuaciones

- Nunca o casi nunca **1**
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas **2**
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días **3**
- Menos de una hora al día **4**
- Más de una hora al día **5**



## Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

¿ El alumnado tiene acceso a dispositivos digitales en casa (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?

### Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



138 de 150 alumnos/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

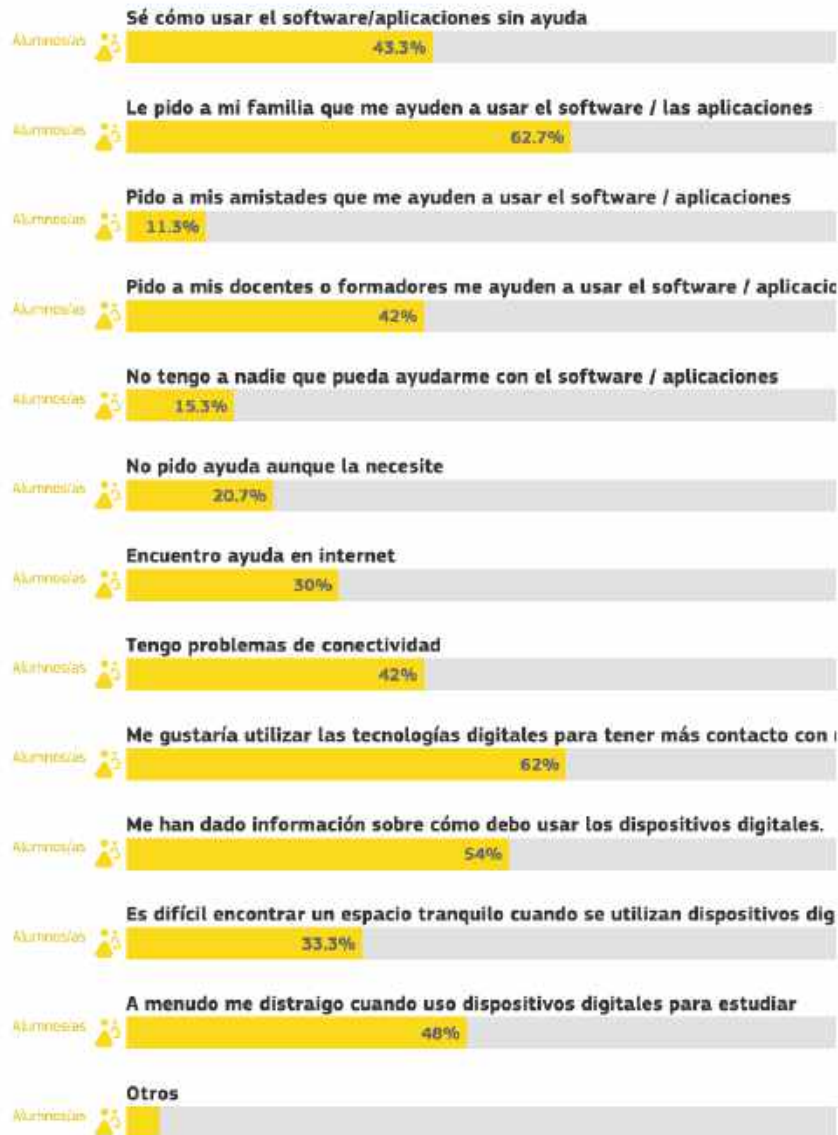
- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5





## Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



150 Alumnos/as



## Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección 'Resumen de las áreas':

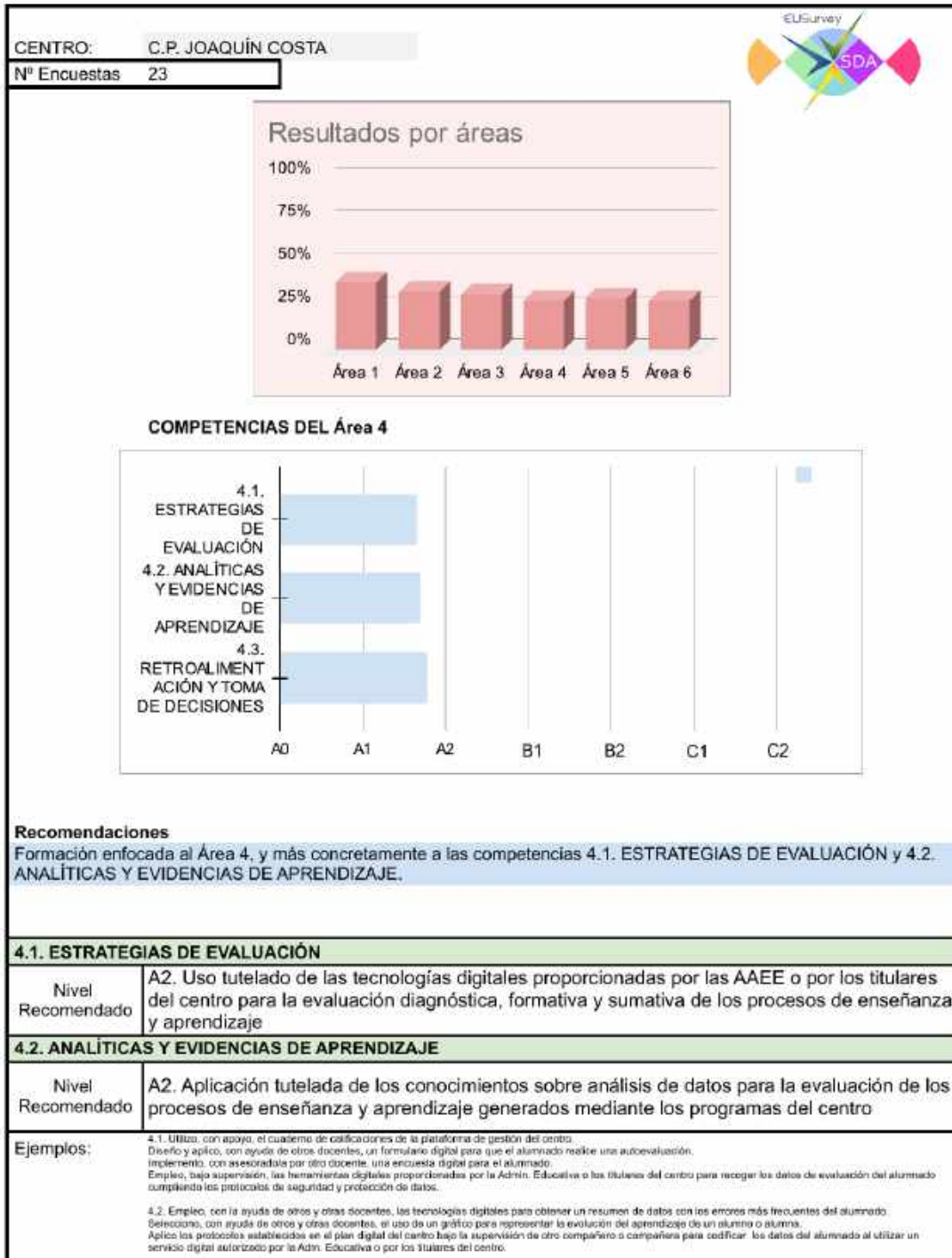
- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

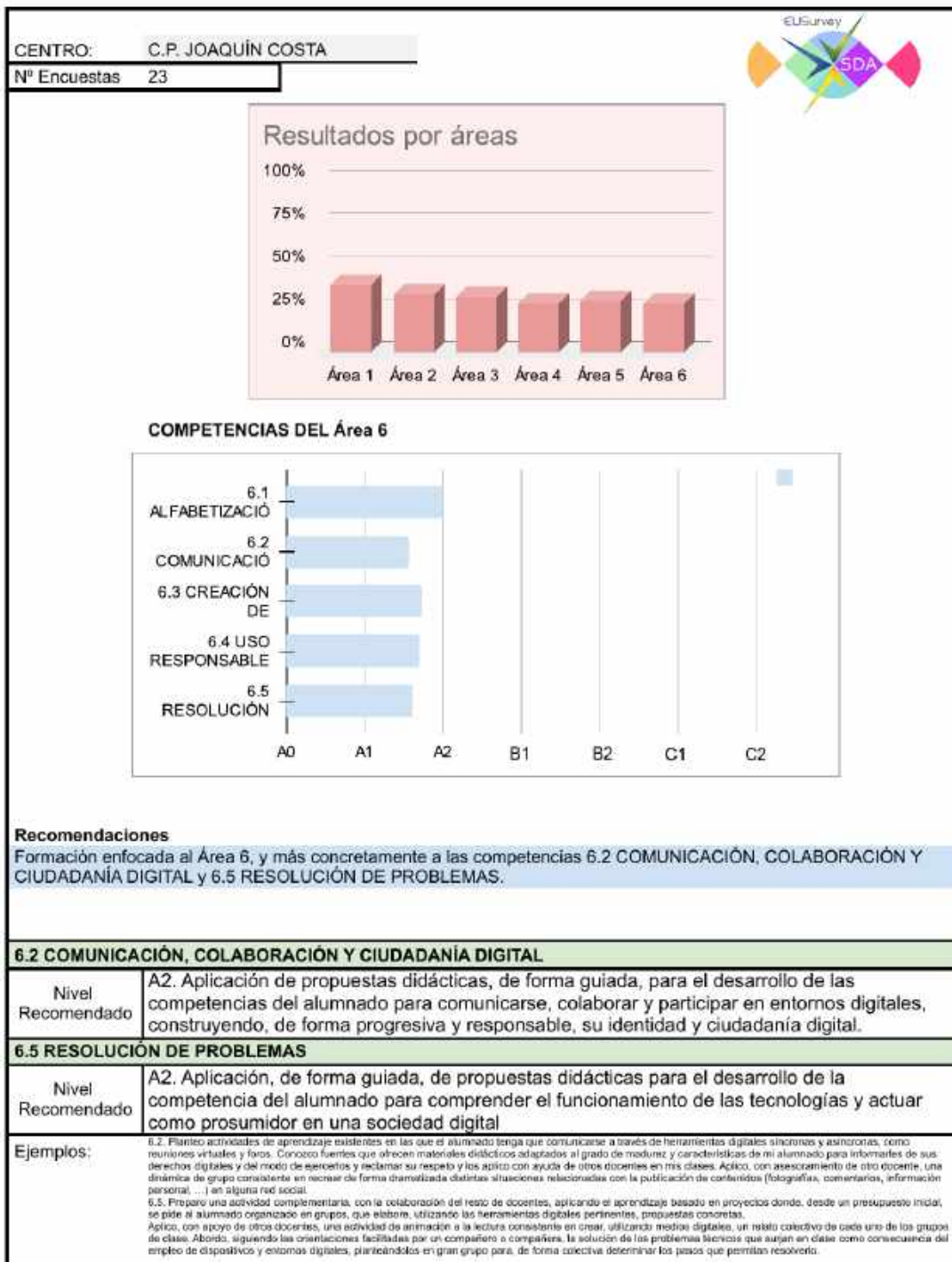
Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

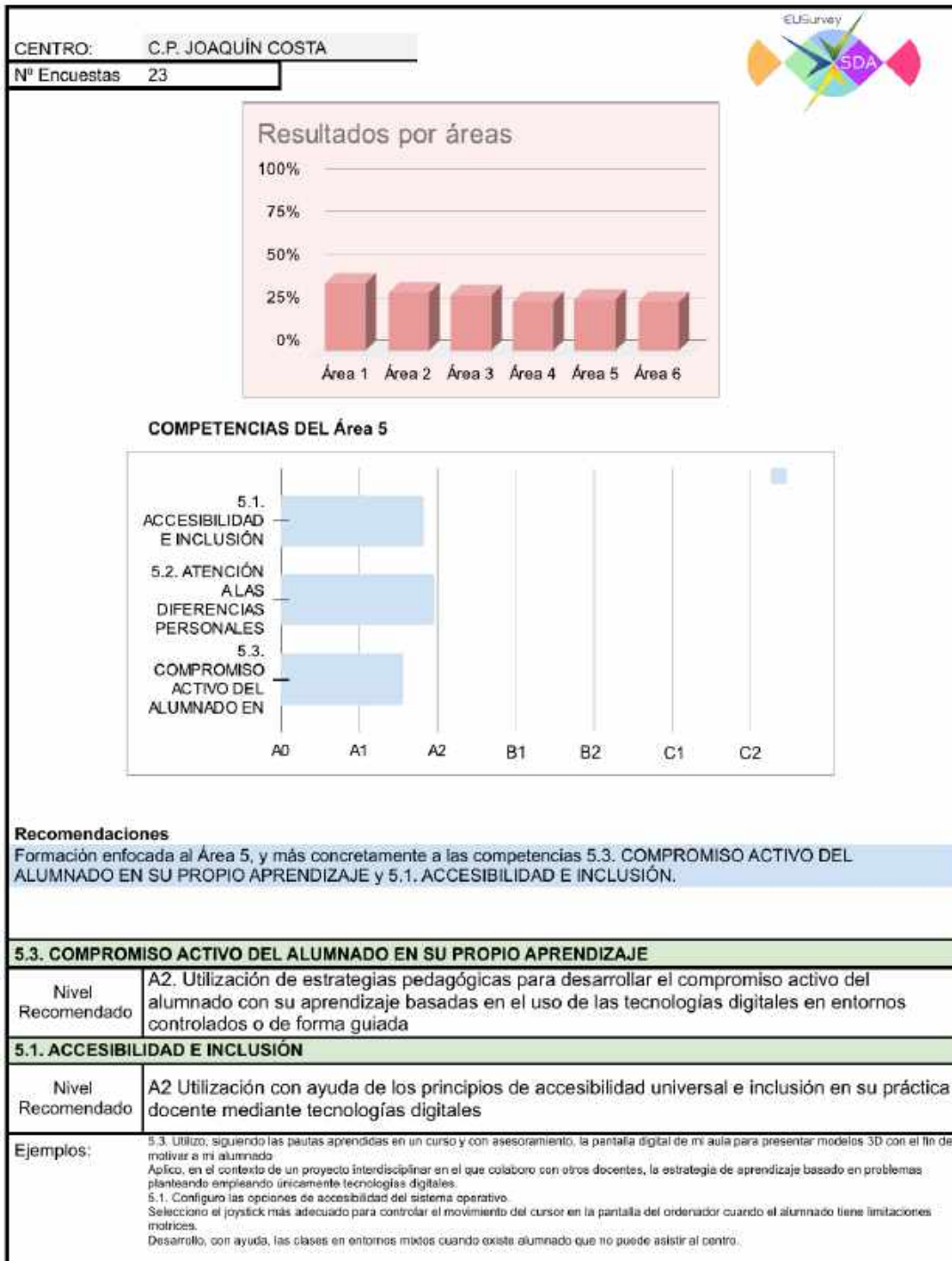
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.



Informe general de la herramienta de autodiagnóstico







DAVID GARCÉS SEBASTIÁN. Director/a de  
CEIP JOAQUÍN COSTA DE ZARAGOZA informa que el día  
12 DE JUNIO se envía el Plan Digital de Centro para su validación.

En ZARAGOZA a 12 de JUNIO de 2023.



Firmado: DAVID GARCÉS SEBASTIÁN.

