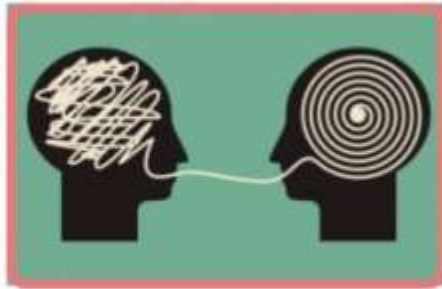




ANEXOS



ANEXO 1: TALLER INNOVACIÓN: LINGÜÍSTICO



**MÁS QUE..
PALABRAS**

INTRODUCCIÓN

En este taller ofrecemos al alumnado propuestas que a través del uso del lenguaje, tanto oral como escrito desarrollen habilidades que fomenten la comunicación. El intercambio, la expresión y la creatividad serán los ejes fundamentales. También incluiremos el lenguaje no verbal y el lenguaje digital como valiosos medios de comunicación.

OBJETIVOS

- Usar y valorar el lenguaje como medio de organización del pensamiento, expresión de sentimientos, comunicación y resolución de conflictos.
- Comprender, leer y crear textos escritos, artísticos y audiovisuales.
- Participar de manera activa y adecuada en intercambios comunicativos.
- Utilizar estrategias para aumentar la eficacia de la comunicación.
- Expresar los sentimientos y emociones experimentados en sus vivencias personales.
- Disfrutar escuchando, leyendo o expresándose de forma oral y escrita.
- Desarrollar las habilidades expresivas del propio cuerpo y de la voz dramatizando diversos textos, roles y situaciones potenciando la improvisación y la desinhibición.



OBJETIVOS

- Utilizar la técnica del juego, no sólo digital sino también analógico, con el fin de aumentar la motivación e implicación del alumnado.
- Estimular el aprendizaje activo, por medio de la competencia clave aprender a aprender. ¡ Se aprende haciendo!
- Facilitar feedback constante para guiar al alumnado.
- Potenciar el trabajo cooperativo buscando un objetivo común para el grupo.
- Utilizar sistema de escalas para dar puntos positivos o negativos en función de los objetivos superados tanto cognitivos , sociales como conductuales.
- Trabajar desde el punto de vista digital , con videojuegos como Minecraft o Scratch para desarrollar la motivación , creatividad, resolución de conflictos, trabajo en grupo así como la competencia lingüística y matemática.

ANEXO 2: TALLER ARTÍSTICO



EMOCION-ARTE

INTRODUCCIÓN

En este taller ofrecemos al alumnado propuestas de expresión y comunicación visual y auditiva y de movimiento, utilizando el propio cuerpo como lenguaje artístico, así como instrumentos, recursos y técnicas que favorezcan el desarrollo de su creatividad, tanto individual como grupal

OBJETIVOS

- Expresar los sentimientos y emociones experimentados en sus vivencias personales.
- Participar con desinhibición en juegos musicales, de arte dramático y de pensamiento visual, para crear un lenguaje propio de comunicación.
- Desarrollar la creatividad.
- Experimentar con diferentes materiales y desarrollar el gusto estético.
- Aprender a reciclar para crear.
- Fomentar el trabajo en equipo y la ilusión por un interés común.
- Respetar las manifestaciones artísticas de cada uno de los compañeros/as.
- Valorar el sonido y el silencio como fuente de inspiración en la creación artística.
- Educar en el buen uso de los medios digitales (la correcta utilización de los aparatos electrónicos y digitales) como herramienta de aprendizaje y creación de obras artísticas.

ANEXO 3: GAMIFICANDO SABE MEJOR



INTRODUCCIÓN

Sin duda, la motivación es un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje y un medio para poder potenciarla es a través de este taller de innovación denominado "Gamificando sabe mejor...".

La gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos.

Este tipo de aprendizaje gana terreno en las metodologías debido a su carácter lúdico, que facilita la interiorización de conocimientos de una forma más divertida, generando una experiencia positiva en el alumnado y profesorado.

Esta metodología basada en el juego realmente funciona porque consigue motivar a los alumnos, desarrollando un mayor compromiso e implicación, incentivando el ánimo de la superación.

OBJETIVOS

- Utilizar la técnica del juego, no sólo digital sino también analógico, con el fin de aumentar la motivación e implicación del alumnado.
- Estimular el aprendizaje activo, por medio de la competencia clave aprender a aprender. ¡ Se aprende haciendo!
- Facilitar feedback constante para guiar al alumnado.
- Potenciar el trabajo cooperativo buscando un objetivo común para el grupo.
- Utilizar sistema de escalas para dar puntos positivos o negativos en función de los objetivos superados tanto cognitivos , sociales como conductuales.
- Trabajar desde el punto de vista digital , con videojuegos como Minecraft o Scratch para desarrollar la motivación , creatividad, resolución de conflictos, trabajo en grupo así como la competencia lingüística y matemática.

ANEXO 4: TALLER SOSTENIBILIDAD



INTRODUCCIÓN

Dos niñas recogen hojas en el recreo y hacen una composición mezclando materiales, otro niño utiliza la balanza con piedras...un conocimiento le abre la puerta a otro y así sucesivamente. Se produce de forma espontánea, pero los/as docentes somos los encargados de crear un contexto educativo, un entorno adecuado para el aprendizaje donde el ambiente se convierte en una herramienta más.

Por ello con este taller buscamos por un lado, ahondar en los proyectos comenzados durante este curso 23-24 (brigadas verdes, huerto escolar, rocódromo) que están más relacionados con la educación ambiental, haciendo de nuestro patio un espacio de aprendizaje, juego y de nuevas experiencias. Y por otro, aprovecharnos de este recurso para desarrollar el método científico a través de la observación y la elaboración de hipótesis.

Trabajaremos los ODS, concretamente el número 13, "Acción por el clima". Ya que queremos que la interacción con el medio sea clave en el desarrollo integral de nuestro alumnado. Todo lo que el niño/a ve, manipula, huele, moldea su cerebro para permitirle pensar, sentir, moverse, aprender...ser.

OBJETIVOS

- Fomentar la investigación y el cuidado de la diversidad de los ecosistemas, incluyendo plantas, animales y recursos naturales.
- Organizar campañas, en el centro escolar o el barrio, de sensibilización y trabajo acerca del reciclaje.
- Coordinar las batidas de limpieza y conservación del patio escolar.
- Investigar sobre el uso de energías renovables y la conservación de la biodiversidad.
- Trabajar la agricultura sostenible, sobre todo a través de nuestro huerto escolar.



EL COSTA EN VERDE

- Organizar actividades con entidades locales en los que el alumnado aprenda la importancia de trabajar en equipo.
- Diseñar en los talleres un manual de buenas prácticas para reducir el impacto ambiental en el centro, como el uso de materiales reciclados o la optimización del uso del agua y la energía, entre otros.
- Fomentar su interés por el cuidado y mejora del entorno, velando, entre otros aspectos por el mantenimiento del rocódromo.
- Desarrollar la capacidad para aprender acerca del medio que les rodea a través de una metodología activa y de trabajo cooperativo.
- Ampliar sus conocimientos ecológicos, en temas como la energía, el paisaje, el aire, el agua y los recursos naturales.
- Observar mediante la experimentación, generando curiosidad por lo desconocido y entusiasmo para enfrentarse a nuevas situaciones.
- Desarrollar la inteligencia naturalista, a través de experimentaciones, proyectos, propuestas manipulativas, etc.

ANEXO

REFUERZO DE MATEMÁTICAS.

Esta actividad se propone como una opción para el alumnado que tenga una especial dificultad en adquirir las competencias matemáticas propias de la educación primaria y que, por tanto, le puedan colocar en una situación de desigualdad en su proceso educativo. Por esta razón, los contenidos a trabajar estarán relacionados con competencias cuyo desarrollo es muy importante en esta etapa educativa:

- Resolver problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias de razonamiento de manera autónoma. Identificar y resolver problemas de diferentes tipos, de una o varias operaciones y con diferentes elementos (imágenes, gráficos...) en su enunciado.
- Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente los procesos seguidos.
- Comunicar de manera correcta la información matemática sea de forma verbal, a través de gráficos, esquemas, etc.
- Validar procedimientos y resultados mediante la argumentación y el razonamiento.
- Manejar correctamente técnicas como el conteo, cálculo mental, estimación de cantidades, uso de la calculadora, instrumentos de medición, etc.

La metodología utilizada se adaptará a la situación concreta del alumnado y se priorizará el uso de material manipulativo y juegos matemáticos que favorezcan la comprensión de los conceptos trabajados y desarrollen el interés por las matemáticas.

ANEXO

REFUERZO DE LENGUA.

Esta actividad se propone como una herramienta para el alumnado con una especial dificultad en adquirir las competencias relacionadas con la comunicación oral y escrita, bien por tener una lengua materna diferente al español o por cualquier otro motivo cultural, ya que esto les coloca en una situación de desventaja respecto a sus compañeros y les impide aprovechar todos los recursos que les ofrece la escuela.

Los contenidos a trabajar estarán relacionados con diferentes competencias lingüísticas:

- Expresarse oralmente con soltura en los diversos contextos de la actividad social y cultural para satisfacer necesidades de comunicación, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación con los sentimientos, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.
- Leer con fluidez y entonación adecuadas distintos tipos de textos adaptados a la edad, basándose en el texto para inferir el significado de las palabras desconocidas.
- Desarrollar hábitos de lectura como fuente de placer e información y como un medio de aprendizaje y de enriquecimiento personal.
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y mejorar la ortografía básica.
- Mejorar la comprensión de textos orales y escritos.
- Escribir textos con claridad y coherencia aplicando reglas ortográficas y gramaticales básicas, siguiendo pautas y modelos propuestos.
- Mejorar la expresión escrita planificando, redactando y revisando los textos propios.

Este trabajo se llevará a cabo mediante actividades y juegos, individuales y/o en grupo, que potencien una escucha atenta, participar en debates improvisados y avanzar en la autonomía personal.

ANEXO 7

CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

Fecha: _____ Nivel: _____

Estimados padres y madres:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

1.- Grado de satisfacción con las propuestas de innovación.

- a) Muy satisfecho
- b) Bastante satisfecho
- c) Poco satisfecho
- d) Nada satisfecho

2.- Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.

- a) Muy satisfecho
- b) Bastante satisfecho
- c) Poco satisfecho
- d) Nada satisfecho

3.- Grado de satisfacción con la información que desde el centro se ha transmitido a las familias en relación al Proyecto Educativo de organización de tiempos escolares: objetivos, metodologías, organización. a lo largo del presente curso escolar.

- a) Muy satisfecho
- b) Bastante satisfecho
- c) Poco satisfecho
- d) Nada satisfecho

¿Habéis colaborado y/o participado de alguna manera en el desarrollo de vuestro Proyecto Educativo de organización de tiempos escolares a lo largo del presente curso?

- a) Sí, de manera activa
- b) Sí, de manera puntual
- c) No

1. Grado de satisfacción con la nueva organización horaria:

- a) Muy satisfecho
- b) Bastante satisfecho
- c) Poco satisfecho
- d) Nada satisfecho

2. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el rendimiento académico de vuestro hijo/a?

- a) Ha incidido positivamente.
- b) Ni positiva, ni negativamente.
- c) Ha incidido negativamente.

3. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de los servicios complementarios (guardería, comedor, transporte...)

- a) Ha incidido positivamente.
- b) Ni positiva, ni negativamente.
- c) Ha incidido negativamente.

4. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de las actividades extraescolares?

- a) Ha incidido positivamente.
- b) Ni positiva, ni negativamente.
- c) Ha incidido negativamente.

Observaciones/Propuestas de mejora

--

ANEXO 8

CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO

Estimados docentes:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto Educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

Fecha: _____ Nivel: _____

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación y su desarrollo.				
Grado de satisfacción respecto al apoyo recibido de la administración educativa en el desarrollo de vuestro Proyecto. (Asesoramiento, apoyo, formación...)				
Grado de satisfacción con tu implicación personal y profesional con el Proyecto.				
Grado de satisfacción de la implicación de las familias con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la atención y el rendimiento del alumnado en relación a la aplicación del nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la organización escolar en relación a la nueva organización horaria.				

Observaciones/Propuestas de mejora

ANEXO 9

CUESTIONARIO PARA LA AFE

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto Educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como Asociación AFE sois parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

Fecha: _____

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación.				
Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.				
Grado de satisfacción de vuestra implicación en el desarrollo y seguimiento del Proyecto educativo de tiempos escolares.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades complementarias en el nuevo horario.				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades extraescolares en el nuevo horario.				

Observaciones/Propuestas de mejora

ANEXO 10

CUESTIONARIO PARA EL PERSONAL NO DOCENTE

Fecha: _____

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto Educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Sois parte esencial de la Comunidad Educativa y vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				

Observaciones/Propuestas de mejora

ANEXO 11

CUESTIONARIO PARA PERSONAL CONTRATADO PARA LA VIGILANCIA Y ATENCIÓN DEL ALUMNADO DEL SERVICIO DE COMEDOR

Fecha: _____

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto Educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Sois parte esencial de la Comunidad Educativa y vuestra opinión es importante.

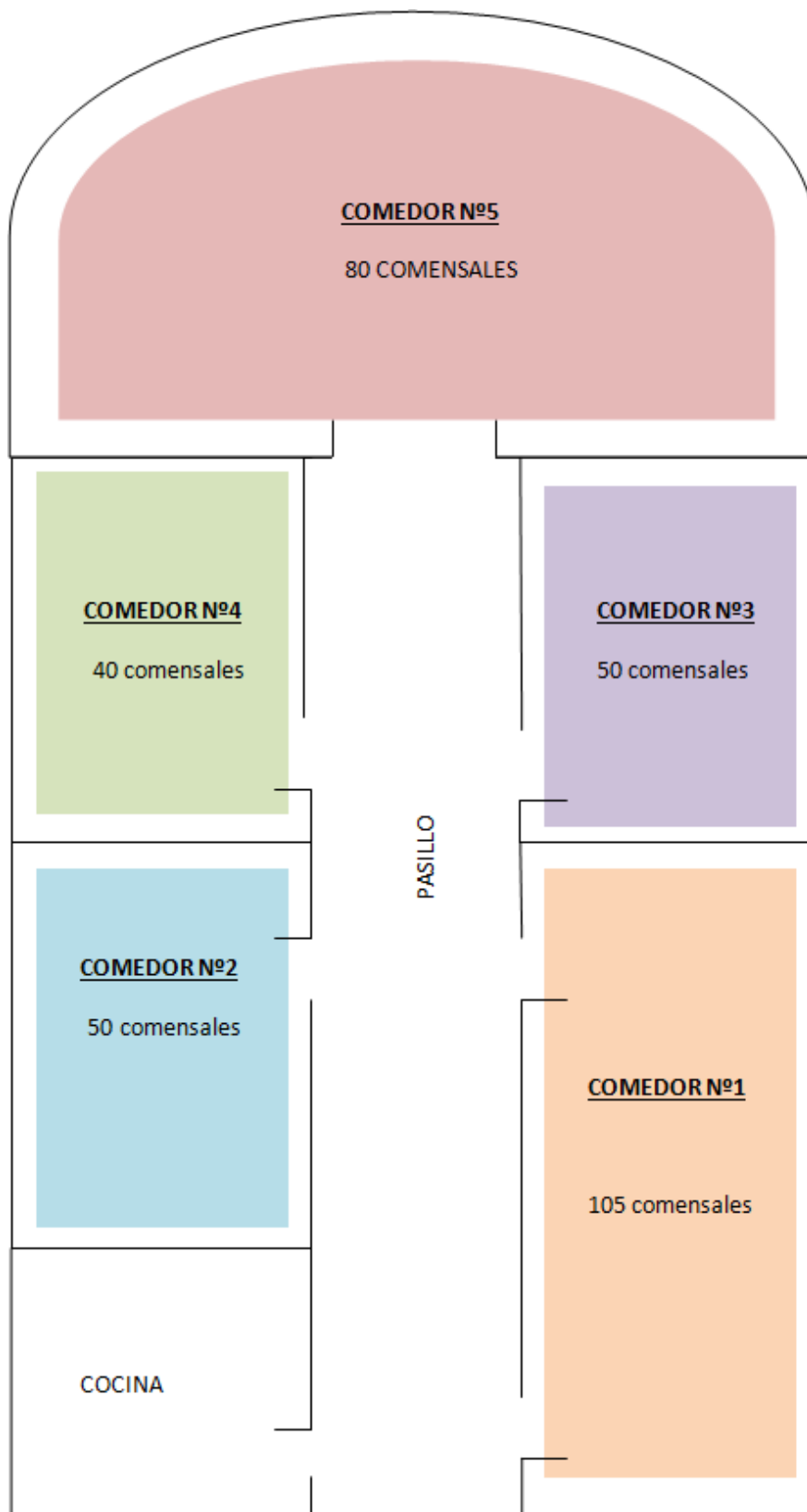
Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación.				
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria.				

Observaciones/Propuestas de mejora

--

ANEXO 12 PLANO DE COMEDORES ESCOLARES.



NOTA: En este proyecto el uso del masculino debe entenderse en sentido genérico, referido tanto a alumnos como a alumnas.

En Zaragoza a 15 de enero del 2024