

ÍNDICE

1.-DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1.-Datos identificativos del centro.....	4
1.2.-Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y nº de alumnos.....	4
1.3.-Personal del centro	
1.3.1.-Equipo docente.....	4
1.3.2.-Personal no docente.....	5
1.4.-Descripción de la situación actual	
1.4.1.-Organización general del centro según horario diario.....	6
1.4.2.-Horario general del profesorado en la actualidad.....	7
1.4.3.-Organización de actividades de refuerzo yapoyo educativo	7
1.4.4.-Organización del servicio de comedor escolar.....	8

2.-PROPUESTA DE INNOVACIÓN

2.1.-Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares	9
2.2.-Objetivos de las propuestas de innovación	10
2.3.-Descripción de las propuestas de innovación	11
2.4.-Actividades.....	11
2.5.-Evaluación e indicadores	25
2.6.-Fases para la aplicación de la propuesta de innovación	27
2.7.-Participación de la comunidad educativa.....	28
2.8.-Participación en programas yproyectos institucionales	29

3.-ORGANIZACIÓN PROPUESTA

3.1.-Horario general del centro	30
3.2.-Horario lectivo del alumnado por etapas	31
3.3.-Horario del profesorado	32
3.4.-Planificación del refuerzo educativo.....	33
3.5.-Horario del personal no docente.....	33

4.-PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE COMEDOR

4.1.-Periodo de comedor y actividades.....	34
--	----

5.-PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

5.1.-Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades	38
5.2.-Actividades extraescolares	38

6.-EVALUACIÓN DEL PROYECTO

6.1.-Comisión de evaluación.....	39
6.2.-Instrumentos de evaluación y calendario	39

7.-COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.....

40

8.-CALENDARIO ORIENTATIVO

41

9.-ANEXOS

ANEXO 1: Taller innovación: “Más que palabras”	43
ANEXO 2: Taller innovación “Emoción-arte”	45
ANEXO 3: Taller innovación “Gamificando sabe mejor “.....	46
ANEXO 4: Taller innovación “El costa en verde”	48
ANEXO 5: Refuerzo Matemáticas.....	50
ANEXO 6: Refuerzo Lengua Castellana	51
ANEXO 7: Cuestionarios para las familias.....	52
ANEXO 8: Cuestionario para el profesorado.....	54
ANEXO 9: Cuestionario para la AFE.....	55
ANEXO 10: Cuestionario para el personal no docente.....	56
ANEXO 11: Cuestionario para monitores-as del comedor escolar	57
ANEXO 12: Plano de comedores escolares	58

1.- DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1.-Datos identificativos del centro

Nombre del centro: **CEIP JOAQUIN COSTA** (En Ed. Infantil, 1º y 2º Ed. Primaria: Modelo Brit, desde 3º de Ed. Primaria hasta 6º de Ed. Primaria: bilingüe Inglés CILE 1 / 2ª lengua extranjera optativa Alemán).

Código de centro: 50006013CD

Dirección: Paseo María Agustín, 41.

Localidad: Zaragoza

Código postal: 50004 Teléfono y Fax: 976235565

Correo electrónico: cpjcozaragoza@educa.aragon.es

Web: colegiojoaquincozaragoza.com

1.2.-Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.

	1ºInf	2ºInf	3ºInf	1ºPrim	2ºPrim	3ºPrim	4ºPrim	5ºPrim	6ºPrim
N.º unidades	2	2	2	2	2	3	2	2	2
Alumnos/as	33	46	45	42	47	69	49	50	51

TOTAL: 432 alumnos/as.

1.3.-Personal del Centro

1.3.1.-Equipo docente:

- ⇒ 8.5 docentes de Educación Infantil.
- ⇒ 7 docentes especialistas en Filología Inglesa.
- ⇒ 5 profesores de Educación Primaria.
- ⇒ 1 profesora de Educación Música.
- ⇒ 4,5 docentes de Educación Física.
- ⇒ 2,5 docentes especialistas en Pedagogía Terapéutica.
- ⇒ 3 profesoras especialista en Audición y Lenguaje.
- ⇒ 1 profesora de Religión Católica.
- ⇒ 1 profesora de Religión Evangélica.
- ⇒ 1 profesor de Filología Alemana.



Equipo directivo	Nombre y apellidos
Dirección	David Garcés Sebastián
Jefatura de estudios	Víctor Lobera Altaba
Secretaría	Marta Jarauta Maqueda
Coordinación de Formación	Alicia Gómez Alloza

1.3.2.-Personal no docente

	Número/horas
Auxiliar de Educación Especial	2 (37 horas). 1 (27.5 horas).
Auxiliar Administrativos	1 (de lunes a viernes de 8:30h. a 15:00h.).
Oficiales de Mantenimiento o Conserjes	1 (de lunes a viernes – de 8:45h. a 12:45 y 14:45 a 17:45) 1 (de lunes a viernes- de 8:00 a 15:00).
Monitores/as de Comedor	17 (de lunes a viernes de 12:30h. a 15:00h.)
Personal de Cocina	(De lunes a viernes) 1.-Cocinera: de 9:00h. a 17:00h. 1.-Ayudante de cocina: 9:30h. a 16:30h. 1.-Auxiliar de cocina: 9:00h. a 16:30h. 1.-Auxiliar de cocina: 12:20h. a 16:20h.
Personal de limpieza	(De lunes a viernes) 4 limpiadoras con 7 horas. 1 limpiadora con 1 h y 30 min (en horario de comedor).
Orientadora	1 (martes y miércoles de 8:45 h. a 14:15 h.)
Trabajadora Social	1 (miércoles de 8:45 h. a 14:15 h.)
U.A.O	1 (miércoles de 8:45 h. a 14:15 h.)



1.4.- DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL

1.4.1.-Organización general del Centro.

HORARIO DIARIO EN JORNADA PARTIDA Octubre-Mayo				
RESPONSABLE	FRANJA HORARIA	ACTIVIDAD	N.º ALUMNOS/AS	PORCENTAJE
Empresa ACTEX (Dirección)	7:30 – 9:00	Madrugadores	36	8,39%
Profesorado	9:00-10:00	1ª Sesión lectiva	432	100%
	10:00-11:00	2ª Sesión lectiva		
	11:00-11:30	Recreo		
	11:30- 12:30	3ª Sesión lectiva		
Empresas extraescolares (AFE)	12:30-13:30	Extraescolares	95	21,99%
Equipo directivo. Monitoras de comedor Aramark	12:30 –15:00	Comedor	310	71,75%
Profesorado	15:00-15:45	4ª sesión lectiva	432	100%
	15:45-16:30	5ª sesión lectiva	432	100%
Empresa Extraescolares. (AFE)	16:20 a 17:30	Extraescolares	98	22,68%
Profesora rumano	Telemático fuera del horario lectivo	Aprendizaje lengua rumano.	23	5,36%

1.4.2.-Horario general del profesorado en la actualidad.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00	1ª Lectiva	1ª Lectiva	1ª Lectiva	1ª Lectiva	1ª Lectiva
10:00-11:00	2ª Lectiva	2ª Lectiva	2ª Lectiva	2ª Lectiva	2ª Lectiva
11:00-11:30	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11:30-12:30	3ª Lectiva	3ª Lectiva	3ª Lectiva	3ª Lectiva	3ª Lectiva
12:30-13:45	EXCLUSIVA/ CCP	EXCLUSIVA	EXCLUSIVA	EXCLUSIVA	
12:30-15:00	COMEDOR (Eq. directivo)	COMEDOR (Eq. directivo)	COMEDOR (Eq. directivo)	COMEDOR (Eq. directivo)	COMEDOR (Eq. directivo)
15:00-15:45	4ª Lectiva	4ª Lectiva	4ª Lectiva	4ª Lectiva	4ª Lectiva
15:45-16:30	5ª Lectiva	5ª Lectiva	5ª Lectiva	5ª Lectiva	5ª Lectiva

Cuadro de exclusivas del profesorado:

LUNES	Reunión de nivel / Claustro/Consejo/CCP.
MARTES	Reunión de equipos didácticos/ Reuniones comisiones.
MIÉRCOLES	Tutoría familias.
JUEVES	Perfeccionamiento y formación / Trabajo Personal.
Las 5 horas de exclusiva las concentramos, de lunes a jueves, en 4 exclusivas de 1h 15 min cada una.	

1.4.3.-Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.

- **Refuerzo y apoyo educativo impartido por el profesorado del centro.**

Gran parte de la organización y gestión de la plantilla del profesorado gira en torno a un objetivo prioritario de nuestro centro, como es la atención a la diversidad.

Entre otros aspectos, apostamos por diferentes estilos de agrupamientos y apoyos:

Desdobles en las áreas instrumentales junto el área de Ed. Física, co-docencia compartida y/o grupos reducidos. Contamos con 1,5 P.T y 1 A.L para la atención de alumnado ACNEAE. El diagnóstico puede ser por diversas circunstancias:

- Necesidades educativas especiales.

- Dificultades específicas de aprendizaje.
- Trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad.
- Altas capacidades intelectuales.
- Trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad.
- Altas capacidades intelectuales.
- Incorporación tardía al sistema educativo.
- Condiciones personales o de historia escolar.
- Problemas del trastorno del lenguaje.

Además, desde el curso 22-23 somos un centro de atención preferente para alumno con espectro autista (TEA). Para la atención educativa contamos con 2 especialistas en A.L, 1 P.T y 2 auxiliar de Ed. especial.

- **Refuerzo y apoyo educativo impartido por personal externo al centro.**

De lunes a jueves, en horario no lectivo Programa Aúna (solicitud de 2 grupos de 15 alumnos-as cada uno comprendiendo alumnado matriculado desde 4º hasta 6º Ed. Primaria –pendiente de aprobación-).

Aprendizaje de la Lengua Rumana, con profesor, en horario de 12:30 a 14:30 para atender a un total de 23 alumnos-as de diferentes edades.

1.4.4.-Organización del servicio de comedor escolar.

Contamos con el siguiente personal de vigilancia y atención al comedor: 18 monitoras. La franja horaria en la que se oferta el servicio de comedor es de 12:30 a 15:00 horas. En la actualidad tenemos 310 comensales fijos. La organización es la siguiente:

- 12:30 h. Se recoge a los niños, se comprueban listas y aseo de manos.
- Ed. Infantil, 1º y 3º Ed. Primaria: Comida de 12:30h. a 13:30h.
- 2º, 4º y 5º Educación Primaria: De 13:30h. a 14:30h. (el nivel de 5º concluye a las 14:20).
- 6º Ed. Primaria: De 14:20 a 15:00.
- 14:30 h. De forma habitual todos los alumnos han terminado de comer, dependiendo del número de niños y el tipo de comida, hay alumnos que pueden terminar más tarde.
- Habitualmente, cuando los niños no están comiendo, o bien, hacen juego dirigido o juego libre o actividades lúdicas.
- En el horario de jornada intensiva regulado por las instrucciones de principio y final de curso el horario de comedor es de 13:00 a 15:00.

2.-PROPUESTA DE INNOVACIÓN

2.1.-Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares.

Por medio de este proyecto queremos seguir en la línea de aplicar nuevas metodologías didácticas y organizativas, así como seguir fomentando el trabajo de las competencias clave.

Justificación pedagógica:

El modelo que proponemos:

- Garantiza la igualdad de oportunidades para nuestro alumnado por medio del desarrollo de talleres de innovación gratuitos y refuerzo educativo en Matemáticas y Lengua, independientemente de sus circunstancias personales.
- Garantiza los horarios mínimos lectivos establecidos para cada área.
- Estimula en los alumnos/as el desarrollo de sus inteligencias (lingüística, natural, lógico-matemática, visual, musical, kinestésica, interpersonal e intrapersonal) al darles la oportunidad de asistir en horario de tarde a los talleres que ofertamos.
- Promueve la calidad de la convivencia en el centro (reduciéndose el tiempo lectivo que se dedica a las sesiones de por la tarde dado que hay que continuar con la gestión de resolución de problemas que han podido surgir durante el comedor escolar, a pesar de que las monitoras ya lo hayan tratado).
- Impulsa la atención a la diversidad.
- Potencia y facilita la autonomía personal con respecto a la organización del horario de tarde mejorando el tiempo para la conciliación: descanso, estudio, lectura, tareas, extraescolares, actividades lúdicas, musicales, idiomas, deportes y disfrute familiar.

Justificación socio- familiar:

La jornada propuesta:

Hay que especificar que en el horario de 16:30 a 17:30, una vez terminadas las clases lectivas, sólo el alumnado matriculado en el colegio y sus respectivas familias como supervisoras de sus hijos-as, podrán permanecer en las zonas del patio del colegio que se habiliten por parte del equipo directivo; no podrá ocuparse todo el patio dado que se presupone que habrá actividades extraescolares.

- Mantiene el horario del centro. Desde las 7:30h hasta las 17:30h.
- Garantiza la conciliación familiar. Flexibiliza los horarios de forma que habrá cuatro posibilidades de recogida de los niños y niñas:

1. Después del horario lectivo, a las 14:00 h.

2. Después del comedor: a las 15:30
 3. Después del comedor: a las 16:30.
 4. A las 17:30h., tras la actividad extraescolar.
- Garantiza el mantenimiento del servicio de comedor. De 14h. a 16:30h el alumnado podrá hacer uso del servicio de comedor escolar. Todos los alumnos-as que hagan uso del comedor escolar comerán en un solo turno de comedor de 14:00 a 15:00. Después de que hayan terminado de comer el servicio de comedor continuará de 15:00 a 16:30 con juego libre o dirigido por sus monitoras.
 - Se adjunta un plano con los diferentes espacios de comedores escolares en el anexo 12. El aforo es de 325 comensales.
 - Garantiza el programa de apertura anticipada (Madrugadores). De 7:30h hasta las 9h.
 - Posibilita, de igual forma que en la jornada partida, el programa de actividades extraescolares que pueda planificar la AFE, tanto en horario de comedor, de 15:30 a 16:30, como al final de la jornada de 16:30 a 17:30.
 - Unifica los horarios con los de nuestros IES adscritos “Ramón y Cajal” y “Corona de Aragón” facilitando la conciliación a las familias que tienen hijos/as en los dos Centros.

Otras razones justificativas para la implantación del Prog. de tiempos escolares en el curso 24- 25:

- Estabilidad de plantilla del profesorado que permita garantizar la continuación de proyectos educativos en el centro.
- Implantación de tutorías individuales con familias de 16:30-17:30.
- La evolución climática está suponiendo cada curso académico que los últimos días de septiembre así como la gran mayoría del mes de mayo resulte muy complicado mantener un ambiente climático óptimo en las aulas en el horario de 15:00 a 16:30, sobre todo en las primera y segunda planta del edificio.
- Nuestro colegio es un centro preferente para atención educativa de alumnado diagnosticado con espectro autista. El equipo docente responsable de atención a este alumnado ha indicado la importancia de que estos niños-as tengan un horario más concentrado y continuado en cada día.

2.2.-Objetivos de la nueva propuesta.

La nueva organización de tiempos escolares y la actualización pedagógica, permitirán entre otros, los siguientes **objetivos de mejora**:

- Objetivo 1: Garantizar la atención a la interculturalidad y a la diversidad del alumnado por medio de un modelo educativo inclusivo.
- Objetivo 2: Facilitar el proceso educativo y la mejora en los aprendizajes del alumnado a través de cambios organizativos (desarrollo de las actividades lectivas en jornada de mañana, racionalizando los tiempos de actividad y descanso).
- Objetivo 3: Contribuir a la formación integral de los niños y niñas mediante una mejor organización y una mayor calidad y cantidad de talleres de innovación.
- Objetivo 4: Seguir potenciando el fomento de la autoestima, la empatía y el desarrollo de valores de respeto e inclusión por medio de otras experiencias educativas a través de los talleres de innovación.

2.3 y 2.4.-Actividades y descripción de las propuestas de innovación.

En nuestro Centro escolar, el C.E.I.P. Joaquín Costa, tenemos presentes dos características como son la diversidad cultural-lingüística y la vulnerabilidad social de cierta parte del alumnado; por este motivo, a través de este proyecto innovador apostamos por una educación inclusiva e intercultural, con la finalidad de que todos los alumnos-as tengan las mismas oportunidades.

En las escuelas nos encontramos con niños y niñas que tienen diversas procedencias y culturas como parte de una sociedad cada vez más heterogénea, lo cual representa un reto educativo. En este sentido, incluir implica valorar esta diversidad, y para ello, la educación intercultural cumple funciones fundamentales.

Hasta la actualidad en el C.E.I.P Joaquín Costa siempre se ha considerado la diferencia como algo positivo y enriquecedor, y este es el distintivo más importante de nuestro Proyecto Educativo. (De ahí el nombre del proyecto presente “Escuela de colores”). Somos conscientes, que para que la escuela sea un verdadero factor de inclusión social debe generar posibilidades de interculturalidad. Por ello resulta fundamental valorar las distintas culturas destacando el potencial del contexto cultural de los alumnos para enriquecer el aprendizaje de todos.

Por medio de este proyecto, garantizamos en mayor medida, que todos los alumnos puedan tener la posibilidad de participar y aprender en talleres de innovación gratuitos impartidos por el profesorado, que posiblemente, no podrían disfrutar fuera del centro escolar.

Destacamos algunas de las claves para poder seguir siendo un centro inclusivo-intercultural:

- Relaciones positivas y constructivas entre el profesorado, el alumnado y las familias.
- Respeto a las diferencias entre las personas.
- Trabajo colaborativo entre los profesores y apoyo a su desarrollo profesional.
- Altas expectativas en el logro educativo de los estudiantes y refuerzo positivo a su aprendizaje.
- Información y acompañamiento a las familias de los aspectos básicos de los procesos de escolarización.
- Fomento de la participación del alumnado con problemas socio-económicos en actividades extraescolares.
- Formalización de convenios con entidades para establecer la figura mediadora intercultural (CAREI).
- Apoyo a programas para el aprendizaje y desarrollo de la lengua y cultura materna (Embajada Rumana en España) y colaboración con ONG “Parroquia del Carmen” y “Cadeneta”.

Esta es la realidad de nuestro centro escolar y toda la comunidad educativa trabaja para ello. Exponemos las siguientes actuaciones:

- **Minuciosa atención a la diversidad educativa:**

Utilizamos para ello diferentes metodologías pedagógicas como los desdobles que se realizan en diferentes cursos académicos en las áreas de Lengua y Matemáticas. Los grupos están desdoblados con las áreas de Educación Física. De este modo, la atención del tutor se centra únicamente en la mitad del grupo de alumnos. Otras estrategias metodológicas son el apoyo en grupos reducidos, generalmente atendiendo a alumnos con dificultades en lecto-escritura o cálculo y la co-docencia compartida.

Asimismo, contamos con las especialistas en Pedagogía Terapéutica y los especialistas en Audición y Lenguaje. Se centran en el tratamiento de aquellos alumnos diagnosticados por la Orientadora del Centro y con resolución del Servicio Provincial de Educación. Estos alumnos pueden tener un apoyo permanente o temporal dependiendo de su evolución académica.

Indicar la implantación de 2 aulas TEA (Trastorno del espectro autista), en la cual intervienen específicamente especialistas educativos como P.T, A.L y 2 auxiliares de Educación especial y donde los 7 alumnos-as que pertenecen al aula “Azul” están asignados a sus correspondientes grupos-aula concretamente de 1º, 2º y 3º Ed. Infantil, 1º Ed. Primaria y 3º Ed. Primaria.

- Talleres de innovación impartidos por el profesorado para Ed. Infantil y Primaria:**

La innovación va a estar compuesta por 4 ejes como son el campo lingüístico (más detallado en anexo 1), artístico (anexo 2), el aprendizaje lúdico por medio de la gamificación (anexo 3) y sostenibilidad junto con enfoque científico-educativo (anexo 4). Las familias podrán apuntar a sus hijos/as a los talleres gratuitos de innovación. Cada día de la semana irá dirigido a un grupo de edad y serán de 15:30 a 16:30. Tiene que haber un compromiso de las familias para que la asistencia del alumnado sea constante. Tres faltas injustificadas supondrán que un alumno-a no pueda continuar en el taller o actividad de refuerzo educativo.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
INFANTIL	1º Y 2º E.P.	3º Y 4º E.P.	5º Y 6º E.P.	
Del 1 de octubre al 31 de enero. De 15:30 a 16:30.				
TALLERES DE INNOVACIÓN -Sostenibilidad. -Lingüístico.	TALLERES DE INNOVACIÓN -Sostenibilidad. -Lingüístico. Y REFUERZO EDUCATIVO DE MATEMÁTICAS	TALLERES DE INNOVACIÓN -Sostenibilidad. -Lingüístico. Y REFUERZO EDUCATIVO DE MATEMÁTICAS	TALLERES DE INNOVACIÓN -Sostenibilidad. -Lingüístico. Y REFUERZO EDUCATIVO DE MATEMÁTICAS	
Del 1 de febrero hasta 31 de mayo. De 15:30 a 16:30.				
TALLERES DE INNOVACIÓN: -Artístico. - Gamificación.	TALLERES DE INNOVACIÓN: Artístico. -Gamificación. Y REFUERZO EDUCATIVO DE LENGUA.	TALLERES DE INNOVACIÓN: -Artístico. - Gamificación Y REFUERZO EDUCATIVO DE LENGUA.	TALLERES DE INNOVACIÓN: -Artístico. -Gamificación Y REFUERZO EDUCATIVO DE LENGUA.	

- En Educación Infantil el número mínimo de alumnos por taller será de 12 alumnos y máximo 20 y en Primaria mínimo 12 y máximo 15. Si la demanda fuera más alta que la capacidad de inscripciones se contemplarán otras alternativas.
- Los talleres serán impartidos por el grupo de tutores-as de Infantil y los diferentes ciclos de Primaria, más otros especialistas educativos adscritos a cada uno.
- Los criterios de selección para apuntarse a los diferentes talleres de innovación ofrecidos serán por orden de inscripción. Aquellas familias cuyos hijos-as no tengan plaza en algún taller tendrán prioridad para apuntarse a los del segundo cuatrimestre.
- **Refuerzos de Matemáticas y Lengua impartidos por el profesorado para Ed. Primaria:**
 - Los refuerzos van a ir dirigidos a los tres ciclos educativos de Primaria.
 - Los refuerzos, al igual que los talleres de innovación, son gratuitos y se van a desarrollar en dos cuatrimestres.
 - El número mínimo de alumnos por taller será de 12 alumnos y máximo 15.
 - Los refuerzos serán impartidos por el grupo de tutores-as de Primaria más otros especialistas educativos adscritos a cada uno.
 - En los refuerzos, la selección del alumnado quedará a criterio del profesorado que imparte docencia en sus correspondientes ciclos educativos según la necesidad de apoyo educativo que tenga el alumnado.

LÍNEA DE INNOVACIÓN	ACTUACIÓN	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE
1.-Competencia Lingüística.	1.-Refuerzo educativo Lengua.	1º a 6º Ed. Primaria.	Los docentes de cada Eq. didáctico.
1.-Competencia Lingüística.	2.-Taller de innovación lingüístico.	Ed. Infantil y Ed. Primaria.	Los docentes del claustro.
2.-Competencia Matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.	1.-Pacios inclusivos.	1º a 6º Ed. Primaria.	3-4 profesores. (Vigilando cada día uno).
2.- Competencia Matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.	2.-Refuerzo educativo de Matemáticas.	1º a 6º Ed. Primaria.	Los docentes de cada eq. didáctico.
Competencia Matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.	3.-Taller de innovación científico.	Ed. Infantil y Ed. Primaria.	Los docentes de cada eq. didáctico.
3.-Competencia Digital.	1.-Aprendiendo con robótica.	5 y 6º Ed. Primaria	Coordinador del proyecto.
3.-Competencia Digital.	2.-Taller de Innovación Gamificación.	Ed. Infantil y Ed. Primaria.	Los docentes del claustro.
4.-Competencia en Expresión cultural.	1.-Entramos cantando.	Ed. Infantil y Ed. Primaria.	Profesorado y familias.
4.-Competencia en Expresión cultural.	2.-Ed.Musical	Ed. Infantil	Especialista Música y tutoras.
4.-Competencia en Expresión cultural.	3.-Taller de innovación artístico.	Educación Infantil y Ed. Primaria.	Los docentes del claustro.
5.-Competencia personal, social y de aprende a aprender.	1.-Metodología ABP en Ed. Infantil y Ed. Primaria.	Ed. Infantil y Ed. Primaria.	Tutores y especialistas.

*Ejemplo para correcta lectura de la página ubicada en la página siguiente: El **3.2 color morado**: Competencia digital, con el taller de innovación “gamificación”. En la tabla de la página siguiente se puede comprobar que grupo trabaja la competencia, indica que día de la semana y a qué hora. El martes, 1º de Ed. Primaria de 15:30 a 16:30, desarrolla en el taller esta competencia.



	Horario	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º INFANTIL	9:00 a 14:00	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1
	15:30 a 16:30	1.2 2.3				
		3.3 4.3				
2º INFANTIL	9:00 a 14:00	4.1	4.1	4.1 4.2	4.1	4.1 4.2
	15:30 a 16:30	1.2 2.3				
		3.3 4.3				
3º INFANTIL	9:00 a 14:00	4.1 4.2	4.1 4.2	4.1	4.1 4.2	4.1
	15:30 a 16:30	1.2 2.3				
		3.3 4.3				
1º PRIMARIA	9:00 a 14:00	2.1 4.1	2.1 4.1	2.1 4.1	2.1 4.1	2.1 4.1
	15:30 a 16:30		1.1 2.2 3.2			
			1.2 2.3 4.3			
2º PRIMARIA	9:00 a 14:00	2.1 4.1	2.1 4.1	2.1 4.1	2.1 4.1	2.1 4.1
	15:30 a 16:30		1.1 2.2 3.2			
			1.2 2.3 4.3			
3º PRIMARIA	9:00 a 14:00	2.1 4.1	2.1 4.1	2.1 4.1	2.1 4.1	2.1 4.1
	15:30 a 16:30			1.1 2.2 3.2		
				1.2 2.3 4.3		
4º PRIMARIA	9:00 a 14:00	2.1 4.1	2.1 4.1	2.1 4.1	2.1 4.1	2.1 4.1
	15:30 a 16:30			1.1 2.2 3.2		
				1.2 2.3 4.3		
5º PRIMARIA	9:00 a 14:00	2.1 4.1	2.1 4.1	2.1 3.1 4.1	2.1 4.1	2.1 4.1
	15:30 a 16:30				1.1 2.2 3.2	
					1.2 2.3 4.3	
6º PRIMARIA	9:00 a 14:00	2.1 4.1	2.1 4.1	2.1 3.1 4.1	2.1 4.1	2.1 4.1
	15:30 a 16:30				1.1 2.2 3.2	
					1.2 2.3 4.3	

- **Actividades de innovación en horario lectivo:**

METODOLOGÍAS ACTIVAS POR MEDIO DE LA IMPLANTACIÓN DE ABP (APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS)

Desde hace varios cursos académicos el profesorado en la etapa de Ed. Infantil trabaja por medio de proyectos trimestrales. Dada la experiencia positiva que transmite el equipo didáctico de esta etapa y refrendado como línea de actuación pedagógica en el proyecto de dirección desde el curso 22-23 se inició en 1º Ed. Primaria trabajo por proyectos en el área de C. Naturales, Arts e Inglés aglutinando tanto la metodología por proyectos como el bilingüismo por medio del Programa BRIT. Este curso 23-24 se está desarrollando desde Infantil hasta 2º Ed. Primaria incluido.

El aprendizaje basado en proyectos es una apuesta metodológica que plantea las siguientes características:

- Pretende enseñar contenido significativo. Los objetivos de aprendizaje planteados en un proyecto derivan de los estándares de aprendizaje y competencias clave de la materia.
- Requiere pensamiento crítico, resolución de problemas, colaboración y diversas formas de comunicación. Para responder la pregunta guía que lanza el proyecto y crear trabajo de calidad, los alumnos necesitan hacer mucho más que memorizar información. Necesitan utilizar capacidades intelectuales y además aprender a trabajar en equipo. Deben escuchar a otros y también ser capaces de exponer con claridad sus ideas. Ser capaces de leer diferentes tipos de materiales y también de expresarse en diferentes formatos.
- La investigación es parte imprescindible del proceso de aprendizaje, así como la necesidad de crear algo nuevo. Los alumnos deben formular (se) preguntas, buscar respuestas y llegar a conclusiones que les lleven a construir algo nuevo: una idea, una interpretación o un producto.
- Está organizado alrededor de una pregunta guía abierta. La pregunta guía centra el trabajo de los alumnos, enfocándoles en asuntos importantes, debates, retos o problemas. Sin embargo, por medio del curso de formación ABP que recibió el claustro (curso 21-22) uno de los ponentes (Martín Pinos) nos hizo reflexionar sobre el hecho de que es importante partir de los intereses y gustos del alumnado a la hora de plantear un proyecto curricular, sin embargo, igual de importante o más es que el docente se sienta cómodo y motivado con el proyecto que se pretende poner en marcha con el grupo-clase.
- Crea la necesidad de aprender contenidos esenciales y de alcanzar competencias clave. El trabajo por proyectos da la vuelta a la forma en la que tradicionalmente se presentan la información y los conceptos básicos. El verdadero trabajo por proyectos empieza por una visión del producto final que

se espera construir. Esto crea un contexto y una razón para aprender y entender los conceptos clave mientras se trabaja en el proyecto.

- Permite cierto grado de decisión a los alumnos. Aprenden a trabajar independientemente y aceptan la responsabilidad cuando se les pide tomar decisiones acerca de su trabajo y de lo que crean. La oportunidad de elegir y de expresar lo aprendido contribuye a aumentar la implicación del alumno/a.
- Incluye un proceso de evaluación y reflexión. Los alumnos aprenden a evaluar y ser evaluados para mejorar la calidad de los productos en los que trabajan; se les pide reflexionar sobre lo que aprenden y cómo lo aprenden.
- Implica el trabajo de expresión y comunicación oral. Los alumnos presentan su proyecto y aumenta la motivación del alumno al ser consciente de que tiene un público y además le da autenticidad al proyecto.

DINAMIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA DEL CENTRO

Otra línea de actuación innovadora en horario lectivo que se pretende desarrollar a través del Proyecto de tiempos escolares y que está en sintonía con el Proyecto de dirección es la dinamización de la biblioteca del centro. Llevamos varios cursos académicos creando un grupo de trabajo entre el profesorado, además ha recibido en el colegio cursos de formación.

Para conseguir una mayor implicación del alumnado se han estado realizando actividades poniendo nombre a la biblioteca, eligiendo y dibujando una mascota, se han desarrollado actividades de igualdad de género con ilustradoras, así como también se han destinado recursos económicos del colegio para actualización del fondo de libros de la biblioteca tanto por parte de la AFE como del colegio.

Además, la Sala Museo del colegio estuvo en proceso de reforma todo el curso pasado 22-23 y este año ya está operativa pasando a reconvertirse en una sala polivalente más actualizada con recursos materiales tanto informáticos, para uso de alumnado como profesorado y familias.

Por todo ello podemos decir que nuestro colegio aboga por un modelo de biblioteca entendido no sólo como un centro de información y de recursos materiales, sino también, y en la misma medida, como un centro de recursos intelectuales capaz de generar una dinámica transformadora. La biblioteca escolar está llamada a constituir un pilar imprescindible para trabar la competencia oral, escrita y artística.

Objetivos:

- La biblioteca escolar es un espacio educativo, un centro de recursos documentales al servicio de la comunidad educativa.
- La biblioteca del centro ha de cumplir con su función formativa y que esté integrada en la vida cultural y escolar de la institución.

- La biblioteca escolar debe favorecer el cumplimiento de todos los objetivos educativos y no sólo de los académicos: transversalidad, igualdad de oportunidades, acceso a la cultura en igualdad de condiciones y específicamente el fomento del hábito lector.
- Potenciar el desarrollo de la competencia lectora, permitiendo a los estudiantes convertirse en lectores capaces de comprender, reflexionar e interpretar diversos tipos de textos adaptados a sus intereses y edad.

Recursos

Para esta transformación pedagógica de la biblioteca disponemos de:

- Una comisión de biblioteca en continua formación además de coordinadores de biblioteca.
- Tiempo y espacio para la reflexión metódica de todo el claustro. El espacio y las actividades de aprendizaje que se pueden llevar a cabo en la biblioteca del centro son muy importantes, variadas y con un caudal formativo riquísimo.
- Planificación de un buen proyecto de capacitación en centro con ese objetivo puntual de transformar las prácticas de la lectura y la escritura comprensiva crítica y autónoma, con propósitos comunicativos auténticos en el contexto y el espacio de la biblioteca.
- Fondo bibliográfico gestionado por medio de ABIES el cual se pretende renovar en el corto- medio plazo.

Actividades innovadoras a desarrollar en período lectivo relacionadas con la dinamización de la biblioteca del centro:

- Maletas viajeras.

Los docentes podrán prestar temporalmente libros de la biblioteca y llevarlos hasta sus aulas para hacer uso de ellos.

- Apadrinamiento lector.

En el “Apadrinamiento lector”, se involucran todos los alumnos del centro. Se organiza de manera que cada aula de Educación primaria apadrina a un aula de Educación infantil, y por consiguiente, cada niño de infantil tiene un padrino mayor. Los mayores son los encargados de enseñar y acercar a los pequeños al mundo de la fantasía, guiarles en el descubrimiento de la biblioteca y elaborar con ellos un trabajo que sea producto de un esfuerzo conjunto (escribir un cuento, grabarlo, realizar ilustraciones, teatralizar, etc.).

El objetivo de esta actividad es facilitar las relaciones entre los niños de diferentes edades fomentando la convivencia y la participación, y ensalzar la importancia del trabajo en equipo

valorando positivamente todas las aportaciones e ideas de grandes y pequeños. Este apadrinamiento que se lleva a cabo durante todo el curso, culminará con la presentación de los diferentes trabajos elaborados por cada pareja (cuentos, teatros, grabaciones, etc.) y pasará a formar parte de la biblioteca del centro.

- Reserva de libros para poder leer en casa.
- Concurso de lectura en público tanto a nivel interno del centro como participación en los programas del Departamento de Educación.
- Invitación de ilustradores y cuenta-cuentos.
- Utilización de la biblioteca durante el recreo.
 - La bibliopatio también formará parte de otro de los puntos que se incluyen en este proyecto de innovación. En este punto, se proponen otros espacios de encuentro en los que pasar el tiempo del recreo que no sea necesariamente en las pistas polideportivas; Esta diversificación de los espacios dentro del patio del colegio nos permite tener diferentes agrupamientos con niños de diferentes niveles, respondiendo únicamente a sus intereses y preferencias en su tiempo de descanso, lo que mejora y favorece la convivencia y las relaciones entre iguales dentro del centro.

LA MÚSICA EN EL COSTA... ¡MÚSICA MAESTRO!

La música nos acompaña en todas las etapas de nuestra vida y, afortunadamente, hoy en día la comunidad educativa tiene claro el papel clave que juega la música en la formación global de los alumnos y tanto los padres y madres como la sociedad en general comprenden que las materias artísticas son importantes para el buen desarrollo de los niños.

El aprendizaje musical tiene una gran cantidad de efectos positivos entre el alumnado: desde la mejora de concentración, atención, memoria, como el desarrollo cognitivo y creativo, así como la socialización. Es por ello que, en el centro, los alumnos reciben una sesión de música a la semana desde 1º de Infantil.

Desde el aula de música se viene desarrollando este curso el proyecto Intercentros “Entramos Cantando” donde la música y las emociones van de la mano.

Dicho proyecto recoge un plan de trabajo organizado por meses en los que se trabajan los ODS relacionados con el plan de acción tutorial y el plan de igualdad.

En este curso escolar 2023/24 ponemos el foco en la Interculturalidad, y es que cada vez es más numeroso el alumnado de diferentes nacionalidades que está en nuestro centro.

“Entramos Cantando” nos ayuda a acercarnos un poquito más a estas culturas y trabajar de una manera cooperativa, integradora e interdisciplinar aspectos, ya no sólo musicales, sino emocionales.

El proyecto consiste en trabajar cada mes un país diferente. Durante ese mes llevamos a cabo una propuesta pedagógica que gira en torno a las emociones. También se profundiza en aspectos musicales específicos del país que se está trabajando. El proyecto está al alcance de todo el alumnado ya que las entradas al colegio se hacen con música del país que se está trabajando ese mes.

Desde el área de música se mantiene la opción de volver a participar en programas musicales tales como “Cantania”, el cual no ha sido ofertado en los dos últimos cursos académicos. No obstante, se trabaja para poder acercar la música a nuestros alumnos con actividades como por ejemplo los “Conciertos pedagógicos musicales” que se realizan en el auditorio de Zaragoza.

COLEGIO COMPROMETIDO CON EL DEPORTE Y LA SALUD

La educación para la salud y el tiempo libre es fundamental en la vida de nuestros alumnos. En el horario lectivo tenemos varias líneas desde las cuales se nota una clara apuesta por el fomento del deporte y la salud entre el alumnado de nuestro colegio. La educación para la salud la trabajamos desde distintos ámbitos:

1.- Alimentación saludable. A través de:

- Unidades didácticas en el currículum.
- Alimentación saludable en el servicio de comedor por medio de una comida de elaboración propia en el colegio.
- Adquisición de hábitos de aseo y limpieza antes y después de comer.
- Campaña de consumo de fruta.
- Proyecto de la salud y alimentación en Infantil y Primaria.

2.- Programas escolares:

- Propuesta para valorar la participación en el Programa PIVA (Plan de impulso para la vida activa).
- Estudiar la posibilidad de participar el próximo curso en el programa “Escuelas promotoras para la Salud” desarrollando actividades como Dientes Sanos o Solsano.

3.-Propuestas para cursos próximos:

-Torneos deportivos durante el patio del recreo. A lo largo de algún curso escolar anterior se ha desarrollado alguna actividad de torneos de dachball o de fútbol sala, pero no ha llegado a consolidarse y es una clara apuesta por el fomento del deporte en el colegio.

- “Pacios dinámicos e inclusivos”: Dinamización de los patios de recreo por medio del uso de material alternativo estableciendo un calendario temporalizador y unos responsables encargados de sacar cestas con material como: indiacas, paracaídas, zancos, freesbes, etc.

Otra actividad innovadora en “Pacios dinámicos” es que se habilitará el uso de la biblio-patio (y también se habilitará el uso de un espacio amplio polivalente para desarrollar la actividad “patios dinámicos inclusivos” donde los niños-as podrán aprender por medio de juegos de ingenio, juegos de construcción, juegos de mesa etc.

RENATURALIZANDO EL COSTA

Mientras avanzábamos en nuestro colegio hacia nuevos métodos pedagógicos y organizativos, nuestro patio permanecía muy similar al pasado. Por ello, durante cursos anteriores comenzamos nuestra andadura hacia un colegio con más zonas verdes, espacios de convivencia, juego y disfrute. Como dice Rosan Bosch: “El objetivo no es crear espacios bonitos, sino que contribuyan al cambio”.

Necesitamos un diseño de nuestro centro y de nuestro patio escolar que empodere a los alumnos en aprender a aprender. De esta manera, ir a la escuela se convierte en una emocionante aventura, en la que se promueven el pensamiento crítico y la resolución de problemas de manera creativa.

La organización de los espacios concreta el ambiente educativo que se ofrece al alumnado. Dichos espacios deben disponerse de forma que den respuesta a las necesidades y a los intereses de sus protagonistas: niños/as, familias, maestros/as y personal no docente. Proporciona una estructura básica para poder satisfacer sus necesidades de afecto, de autonomía y seguridad, de movimiento y descanso, de juego y socialización, de higiene y alimentación, etc.

Sabemos que el espacio educa, por ello se establecieron el curso pasado distintos proyectos en torno a la mejora y diseño de nuestros espacios, y que se van a desarrollar durante este curso durante la jornada lectiva y concretamente en el Taller de innovación **“El costa en VERDE”**. Se propone:



- “Brigadas verdes”: con batidas de limpieza durante el horario de recreo de manera rotativa por parte del alumnado.
- Rocódromo: nuevo espacio de juego en el patio escolar.
- Diseño de murales en las paredes: mural del rocódromo realizado por el alumnado de sexto y mural de igualdad, realizado con ideas del alumnado por parte de la ilustradora aragonesa Vera Galindo.
- Proyecto “Huerto escolar”, con la colaboración del alumnado del ciclo formativo de jardinería del IES Ramón y Cajal se va a realizar la plantación de diferentes frutas y verduras según temporada. Formando parte del proceso de siembra, recogida, cuidado y mantenimiento de dicha instalación todo el alumnado del centro.
- “Imagina tu patio”: Por parte de las familias del centro, se inició el curso una formación con la asociación PAI para comenzar a trabajar en la idea de patio que queremos para nuestro colegio. Queremos un espacio más polivalente y más atractivo para nuestra comunidad educativa, por ello se continúa con dicho proyecto y se involucrará al alumnado tanto en la toma de decisiones, como en la elaboración y mantenimiento de las acciones realizadas.

A su vez, de manera conjunta entre el equipo directivo y familias del centro, se asiste a jornadas en Etopia (Centro de Arte y Tecnología), para el asesoramiento en dicha transformación y la posibilidad de elaborar materiales en el laboratorio de fabricación de la entidad.

Esta organización espacial y temporal elegida por nuestro centro, siempre con los ODS (objetivos de desarrollo sostenible) de fono, queremos que nos acerque a un concepto de alumnado activo, buscando preparar a los niños/as para que sean libres y autónomos, que piensen por ellos mismos, que sean capaces de elegir, de decidir y de actuar a partir de las propuestas más o menos estructuradas que el entorno les ofrece”.

APOSTANDO POR LA TECNOLOGÍA

Las Nuevas Tecnologías y el impacto que éstas tienen en nuestro alumnado han ido tomandofuerza en los centros escolares desde hace unos años.

Línea de trabajo a nivel de profesorado y familias:

- Desde el curso escolar 20-21 el profesorado se ha formado en el uso de la plataforma educativa Aeducar y la creación de sites de Google.
- Desde este curso escolar 21-22 el medio de comunicación entre familias y profesorado es la plataforma TokApp.

- Uso de la plataforma de vídeo-llamada por medio de Meet Línea de trabajo directamente relacionado con el alumnado:
- Iniciación en Robótica en la etapa de Infantil por medio del uso de Bee-Bot.
- Desarrollo en los niveles educativos de 4º y 5º del Programa Scratch.
- Aprendizaje en Robótica por medio de Lego en los cursos de 5º y 6º E.P.
- Para próximos cursos propuesta el trabajo con alumnado en horario lectivo por medio de gamificación y más concretamente con la puesta en práctica de Minecraft.

PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS EN LA VIDA DEL COSTA

Las propias familias también ayudan a minimizar las posibles desigualdades que puedan llegar a producirse entre los alumnos por diferencias económicas, así como también colaborar en la integración de culturas por medio de actividades tanto en horario lectivo como extraescolar (en algunas ocasiones con participación en actividades propuestas por el centro escolar, y en otras ocasiones por medio de actividades que han planteado las familias al centro escolar).

Su organización y actividades realizadas queda detallado en el punto 2.7.

2.5.-Indicadores de evaluación de los objetivos de innovación.

Objetivo 1: “Garantizar la atención a la interculturalidad y a la diversidad el alumnado por medio de un modelo educativo inclusivo”.

Indicador de evaluación: Aumento de la participación del alumnado durante las actividades de tiempo lectivo y no lectivo. Participación de las familias en actividades lectivas y no lectivas. Mejora de la convivencia en el Centro.

Temporalización y herramientas: Observación en el aula. Valoración en las áreas. Registro en sesiones de evaluación trimestrales. Análisis del registro de comportamientos contrarios a la convivencia del Centro. Reflexión y registro durante la elaboración del documento de Memoria de Final de Curso.

Objetivo 2: “Facilitar el proceso educativo y la mejora en los aprendizajes del alumnado a través de cambios organizativos (desarrollo de las actividades lectivas en jornada de mañana, racionalizando los tiempos de actividad y descanso)”.

Indicador de evaluación: Mejor aprovechamiento del tiempo lectivo por la disminución de conflictos generados durante el tiempo intersesiones. Mejora en la concentración y atención del alumnado. Aumento del grado de satisfacción del alumnado con las tareas propuestas.

Temporalización y herramientas: Reflexión y registro durante la elaboración del documento de Memoria de Final de Curso. Observación en el aula. Valoración en las áreas. Registro en sesiones de evaluación trimestrales. Reflexión con el alumnado en sesiones de tutoría.

Objetivo 3: “Contribuir a la formación integral de los niños y niñas, mediante una mejor organización y una mayor calidad y cantidad de propuestas de innovación”.

Indicador de evaluación: Aplicación de las competencias clave en el día a día del alumnado. Mejora en las producciones del alumnado.

Temporalización y herramientas: Valoración en producciones del trabajo de las áreas. Evaluación competencial.

Objetivo 4: “Poner en práctica experiencias para fomentar la autoestima, la empatía y el desarrollo de valores de respeto e inclusión”.

Indicador de evaluación: Programación de tareas específicas del ámbito emocional integradas en las actividades lectivas y en talleres innovación. Resolución positiva de conflictos por y entre el alumnado. Mejora de la gestión de emociones en el colegio.

Temporalización y herramientas: Acción tutorial. Evaluación trimestral, reflexión sobre dinámica de grupos. Herramientas de aula para gestión emocional (ej: buzones de sugerencias de aula, dinámicas de grupo...).

2.6.- Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.

ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN EN HORARIO LECTIVO.	CURSO 24-25	CURSO 25-26	CURSO 26-27
METODOLOGÍA ABP	Infantil y 1º E.P	Infantil, 1º-2º E.P	Infantil, 1º-2-3º E.P
DINAMIZACIÓN BIBLIOTECA.	Infantil y Primaria desde el curso 24-25.		
MÚSICA EN EL COSTA.	Anticipación Ed. Musical en Infantil desde el curso 24-25. El Programa “Entramos cantando” desde el curso 24-25.		
DEPORTE Y SALUD.	Infantil y Primaria	Infantil y Primaria.	Infantil y Primaria.
RENATURALIZANDO EL COSTA.	-Desde el curso 24-25 se irán trabajando acciones simbólicas dirigidas hacia el trabajo de las ODS.		
NUEVAS TECNOLOGÍAS.	Infantil y Primaria	Infantil y Primaria.	Infantil y Primaria.
PARTICIPACIÓN FAMILIAS	Su participación en la vida diaria del centro es fundamental por lo que se establece desde el curso 24-25.		

ACTIVIDADES DE INNOVACIÓN EN HORARIO NO LECTIVO.	CURSO 24-25	CURSO 25-26	CURSO 26-27
TALLER REFUERZO MATEMÁTICAS.	Toda etapa Primaria.	Toda etapa Primaria.	Toda etapa de Primaria.
TALLER REFUERZO LENGUA CASTELLANA.	Toda etapa Primaria.	Toda etapa Primaria.	Toda etapa de Primaria.
TALLER: “MÁS QUE PALABRAS”.	Infantil y Primaria	Infantil y Primaria.	Infantil y Primaria.
TALLER: “EMOCIÓN-ARTE	Infantil y Primaria	Infantil y Primaria.	Infantil y Primaria.
TALLER: “CIENTÍFICOSTA”	Infantil y Primaria	Infantil y Primaria.	Infantil y Primaria.
TALLER: “GAMIFICANDOSABEMejor”.	Infantil y Primaria	Infantil y Primaria.	Infantil y Primaria.
TALLER: “EL COSTA EN VERDE”	Infantil y Primaria	Infantil y Primaria.	Infantil y Primaria.

2.7.-Participación de la comunidad educativa.

2.7.1.-Participación de las familias:

En el C.E.I.P Joaquín Costa, las familias intentan constantemente aportar nuevas ideas y contribuir de una manera activa, en mejorar algunos aspectos de la vida escolar y la convivencia dentro de la comunidad educativa.

Los **objetivos** por parte de la AFE del centro, contemplan:

- Asistir a las familias del alumnado en todo aquello que concierne a la educación de sus hijas y/o hijos.
- Elegir a sus representantes y promover la participación activa de los padres/madres y tutores en el consejo escolar, en la elaboración y desarrollo del Proyecto Educativo del Centro o en cualquier otra instancia pública o privada.
- Colaborar con las actividades educativas y en el funcionamiento de los distintos servicios del centro.
- Promover todo tipo de actividades, culturales, deportivas y educativas encaminadas a la formación integral del alumnado.
- Programar actividades formativas para las familias que faciliten su integración en el proceso educativo.
- Fomentar la colaboración de las familias con el profesorado, para una mejor calidad de la educación.

Desde la AFE, la forma que se ha creído más acertada para poder llevar a la práctica las distintas propuestas y actividades, ha sido mediante los denominados Grupos de Trabajo o Comisiones. Actualmente son:

Actividades Lúdicas: Diseño, programación y ejecución de actividades en fechas señaladas: Visita del Elfo (en Navidad), Jueves Lardero/Carnaval, Semana Deportiva, Fiesta de Fin de Curso...

Creciendo juntos: Actividades para la cohesión de la Comunidad Educativa, con un profundo interés en el crecimiento personal y emocional, así como de las distintas realidades familiares y sociales que vivimos.

Cuidando el espacio común: En los últimos años se han desarrollado distintas acciones para la mejora del patio, instalaciones, zonas verdes, patio limpio, con la implicación de toda la comunidad educativa, artistas de la ciudad y la Junta de Distrito Centro, y se quiere retomar un proyecto integral de patio próximamente.

Explorando el Mundo: Propuesta de actividades y salidas, fuera del centro, bien sean urbanas, a la montaña...

Comedores Escolares: Se realizan visitas al comedor escolar para conocer de manera experiencial el funcionamiento, la calidad de los alimentos y las valoraciones de los usuarios (alumnos y alumnas)

Comunicación: Utilización de los diferentes sistemas de comunicación disponibles a nuestro alcance hoy en día, (Redes Sociales, Revista, blog...), para poder informar de las diferentes temáticas y problemáticas que influyen no sólo en la vida escolar, sino en nuestro entorno y que de una manera u otra influyen en la misma.

La AFE así mismo pone en práctica curso tras curso, un protocolo de acogida para las familias de los alumnos y alumnas de tres años. Por otro lado, se encarga de seleccionar y contratar a las empresas que ofertan las actividades extraescolares, procurando una gran variedad de las mismas, aunque finalmente, se decide cuáles se imparten durante el curso escolar, así como de su horario final, dependiendo del número de alumnos o familias que las demandan y el número mínimo requerido para su realización.

2.7.2.-Colaboración con otras entidades:

- Aprendizaje de la lengua Rumana. Un docente seleccionado por la Embajada Rumana en colaboración con el Departamento de Educación, enseña aspectos lingüísticos y culturales de Rumanía.
- El centro está adscrito a los I.E.S “Ramón yCajal” e I.E.S “Corona de Aragón”.
- Otras relaciones son con Aramark, CAREI, PITCH, Ayuntamiento de Zaragoza, INCA.

2.8.-Participación en programas y proyectos institucionales.

- Programa Abierto por vacaciones.
- Programa Apertura de centros.
- Programa con el CAREI.
- Programa “Educa en digital”.
- Programa Plan de Consumo de fruta.
- Programa dinamización de la biblioteca escolar y Plan lector.
- Programa de Lengua y cultura rumana.
- Plan Piblea y Modelo Brit.
- Programa PROAE +.
- Programa ABP (Aprendizaje basado en proyectos).
- Centro preferente en atención de alumnado con espectro autista (TEA).

3.-ORGANIZACIÓN PROPUESTA DE INNOVACIÓN.

3.1.-Horario general del centro.

		HORARIO GENERAL DEL CENTRO				
		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7:30-9:00	Madrugadores					
9:00-14:00	Actividades lectivas					
14:00-16:30	14:00-16:30.	A cargo de monitoras y eq. directivo: Comedor escolar (tiempo para comer y tiempo para actividades impartidas por monitoras de comedor ; explicado en el apartado 5)				
	15:30-16:30.	A cargo del profesorado: Talleres de innovación, actividades de refuerzo educativo. (15:30-16:30) y actividades de coordinación.				
	14:00.	Claustro (viernes).				
	15:30-16:30.	A cargo de empresa contratada por AFE : Actividades extraescolares. (15:30-16:30)				
16:30 - 17:30	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría familias (el día correspondiente a cada curso se ve más adelante) • Consejo escolar (los viernes). • A cargo de empresa contratada por AFE: Actividades extraescolares. 					



3.2.-Horario lectivo del alumnado por etapas.

En los meses de septiembre y junio el horario se registrá por las instrucciones de principio de curso elaboradas por la administración educativa.

HORARIO EDUCACIÓN INFANTIL		
HORAS	DURACIÓN	SESIÓN
09:00 – 10:00h.	60 min	1ª sesión
10:00 – 10:45h.	45 min	2ª sesión
10:45 – 11:30h.	45 min	3ª sesión
11:30 – 12:00h.	30 min	recreo
12:00 – 13:00h.	60 min	4ª sesión
13:00 – 13:15h.	15 min	Recreo
13:15 – 14:00h.	45 min	5ª sesión

HORARIO EDUCACIÓN PRIMARIA		
HORAS	DURACIÓN	SESIÓN
09:00 – 10:00h.	60 min	1ª sesión
10:00 – 10:45h.	45 min	2ª sesión
10:45 – 11:30h.	45 min	3ª sesión
11:30 – 12:00h.	30 min	recreo
12:00 – 13:00h.	60 min	4ª sesión
13:00 – 14:00h.	60 min	5ª sesión



3.3.-Horario del profesorado

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-14:00	PERÍODO LECTIVO				
14:00-15:00	Reunión Eq. didácticos	Reunión Eq. didácticos	Reunión Eq. didácticos	Formación profesorado	Claustro/ Coordinación de talleres.
	Infantil			Infantil	Infantil
		1º y 2º E.P.		1º y 2º E.P.	1º y 2º E.P.
			3º y 4º E.P.	3º y 4º E.P.	3º y 4º E.P.
			5º y 6º E.P.	5º y 6º E.P.	5º y 6º E.P.
15:00-15:30	C O	M	I	D	A
15:30-16:30	Talleres de innovación/ Refuerzo: Infantil	Talleres de innovación/ Refuerzo: 1º y 2º E.P.	Talleres de innovación/ Refuerzo: 3º y 4º E.P.	Talleres de innovación/ Refuerzo: 5º y 6º E.P.	Presencia docente / equipo directivo
16:30-17:30	Tutoría con Familias: Infantil	Tutoría con Familias: 1º y 2º E.P.	Tutoría con Familias: 3º Y 4º E.P.	Tutoría con Familias: 5º y 6º E.P.	Consejo escolar

En el horario de **15:30 a 16:30** (de lunes a jueves):

-En la impartición de los talleres de innovación de Ed. Infantil participará todo el profesorado adscrito a dicha etapa. Una semana dirigirán los talleres 4 docentes (2 de forma directa y 2 de apoyo en ambos talleres) y las otras 4 docentes estarán preparando material didáctico relacionado con los talleres. A la semana siguiente rotación y así sucesivamente.

-En la impartición de los talleres de innovación y refuerzo educativo en Ed. Primaria participará el profesorado adscrito a cada ciclo educativo llevando a cabo una rotación semanal del profesorado donde una semana unos desarrollarán con el alumnado el taller o refuerzo y el resto del profesorado dedicará tiempo para desarrollar material didáctico.

- Por esta circunstancia establecemos 4 ejes principales de talleres de innovación, los cuales, en sus correspondientes anexos están desarrollados a grandes rasgos con el propósito de que el nuevo profesorado pueda trabajar cada una de las cuatros líneas de talleres pero haciendo un diseño más específico.

En el horario de **16:30 a 17:30** (de lunes a jueves):

-Los tutores-as tendrán dedicación de atención a familias la tarde que corresponda a su ciclo educativo y los especialistas permanecerán en el centro en este horario para la tutoría de familias el día que se corresponda con el ciclo al que estén adscritos.

3.4.-Planificación del refuerzo educativo

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-14:00	<ul style="list-style-type: none"> *Desdobles en las áreas instrumentales con Ed .Física. *Apoyos en grupos reducidos. *Docencia compartida. Atención de acneaes: P.T, A.L, Orientadora, más todos los profesores implicados que impartan clase a cada alumno diagnosticado por orientadora. 				
HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15:30-16:30	Talleres (Ed.Infantil)	Refuerzo educativo y por medio de talleres (1º y 2º E.P)	Refuerzo educativo y por medio de talleres (3º y 4º E.P)	Refuerzo educativo y por medio de talleres (5º y 6º E.P)	Coordinación de refuerzo educativo (Eq.docente).

3.5.-Horario del personal no docente.

3.5.1.-Auxiliar administrativo

De lunes a viernes de 8:30h. a 15:00h.

3.5.2.-Oficiales de mantenimiento

De lunes a viernes: Conserje nº1: 8:45h. a 12:45h. / 14:45-17:45 Conserje nº2:

8:45-17:45 (Cada semana cambian el turno de trabajo).

3.5.3.-Auxiliares de Educación Especial

Auxiliar nº1: de lunes a viernes: De 9h. a 14.00

Auxiliar nº2: de lunes a viernes: De 9h a 16h (atención alumnado aula TEA).

Auxiliar nº3: de lunes a viernes: De 9.30h a 16.30h (atención alumnado TEA).

3.5.4. Personal cocina

De lunes a viernes: De 9:30h. a 16:30h.

3.5.5.-Monitoras de comedor

De lunes a viernes: De 14:00h. a 16:30.

4.-PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE COMEDOR.

Este programa de actividades es complementario al que hacemos anualmente, específico para el momento de la comida. Donde desarrollamos hábitos y actividades saludables en el alumnado en relación con la nutrición, además de contribuir a favorecer la salud en el proceso de crecimiento de los alumnos.

Hay que considerar el servicio de comedor como parte integrante del PEC con sus actividades, sus objetivos, su horario y su contenido educativo.

Por ello, la finalidad de este programa de actividades, es establecer estrategias para llevarlo a práctica de manera eficaz.

Descripción del programa de actividades

Nuestro programa de actividades para el CEIP Joaquín Costa de Zaragoza, tiene como principal objetivo la organización de actividades de ocio y tiempo libre en el horario de comedor escolar, donde combinaremos contenidos lúdicos y recreativos basándonos en la educación de valores, especialmente en aquellos relativos a la educación intercultural, la paz, el medio ambiente y la coeducación, prestando especial importancia en la no violencia y la exclusión social.

Las actividades se llevarán a cabo por las monitoras del comedor y serán supervisadas por la dirección del colegio.

Estas actividades están programadas para que, en forma de juegos, se realicen en grupo y así potenciar la cooperación, la creatividad, la comunicación, la relajación y así lograr ser más independientes al sentirse más seguros de sí mismos.

Objetivos del programa

Nuestro principal objetivo es asegurar que la actividad del niño sea una de las fuentes principales de su aprendizaje y de su desarrollo teniendo un carácter constructivo proponiendo y ofreciendo alternativas de juego y entretenimiento.

Otro de nuestros objetivos es recuperar los juegos tradicionales. Incluiremos juegos para aprender a observarse a sí mismos y a los demás, identificar los sentimientos, buscar alternativas sociales a conductas negativas, a ser constantes, a esforzarse, y a reforzar su autoestima.

Cada actividad va a ser trabajada poniendo el acento en su componente lúdico, grupal y creativo.

Contenidos

1º. AMISTAD

Coincidiendo con el principio de curso, para que los niños y niñas conozcan a sus monitoras y al resto de compañeros, fomentando así el respeto y la convivencia.

2º. CREATIVIDAD

Relacionado con Halloween, fomentaremos la creatividad de los niños y niñas a la hora de crear disfraces, caretas, etc.

3º. SOLIDARIDAD Y FAMILIA

Celebramos la Navidad, sabiendo disfrutar de lo que tenemos y lo compartimos con los compañeros, monitoras y nuestra familia.

4º. MOTIVACIÓN.

Celebramos Carnaval, valorando el trabajo bien hecho para estar satisfechos con nosotros mismos y transmitiéndolo a los demás.

5º. CONVIVENCIA

Celebramos la primavera, fomentando el respeto y el diálogo.

6º. COMPROMETIDOS CON EL MEDIOAMBIENTE

Nos vamos de vacaciones y estamos comprometidos con el medio ambiente.

Organización

Desarrollaremos, a través del juego, un aprendizaje creativo. Trabajaremos bajo una dinámica participativa potenciando así el juego, la diversión, la reflexión y la creatividad. Este programa de actividades lúdico- educativas se realizará en función de sus edades, un programa específico para los alumnos de 1º Educación infantil dirigidas al descanso, otro para el alumnado de 2º y 3º Ed. Infantil y otro para los alumnos de Educación primaria. El horario del servicio de comedor (tanto actividades lúdicas como el momento de comer) será de dos horas y media, de 14:00h. a 16:30h de lunes a viernes.

Las actividades complementarias no interferirán en el tiempo asignado a la comida de los alumnos-as estas se desarrollarán a partir de las 15:00 una vez terminado el único turno de comida. La mayoría de ellas se llevarán a cabo en el patio en aquellos espacios que se habiliten al efecto.

Habrà un solo turno para comer de 14h a 15h. En este periodo se trabajarán aspectos básicos para un mejor aprovechamiento del servicio de comedor como son: la higiene, los hábitos y estrategias de educación alimentaria. Se realizará una propuesta mensual de actividades a la dirección del colegio, de entre las inicialmente expuestas, adaptándolas a la Programación General Anual del colegio.

Desarrollo de actividades

Educación Infantil

- Juegos de comunicación: para conocernos (juego de nombres).
- Juegos tradicionales. (gallinita ciega, chocolate inglés).
- Juegos de animación (juego de las sillas “que canción es...” películas).
- Juegos relacionados con la alimentación (“que fruta es”, “pintamos verduras”)
- Cuentacuentos.
- Olimpiadas (“carreras”, comba, obstáculos, “encestar a canasta”, “meter el balón en portería”).

Educación Primaria.

- Juegos tradicionales (petanca, bolos, relevos.).
- Juegos de mesa (“Ajedrez”, “damas”, “tres en raya”).
- Taller de actividades (Halloween, carnaval, navidad, primavera, fin de curso).
- Juegos de animación (“A que suena”, “el teléfono roto”, “las estatuas”...)
- Olimpiadas (Campeonato de fútbol, baloncesto, voleibol, carreras, circuitos). Las Olimpiadas se harán entre los alumnos/as, separándolos en los diferentes ciclos de Ed. Primaria.

La recogida de alumnos

Corresponde al equipo directivo la custodia y verificación de la acreditación/autorización correspondiente. La recogida se realizará por parte de las familias. Las monitoras atenderán a los niños/as que cuidan habitualmente durante ese proceso de recogida.

Para el alumnado de Ed. Infantil, 1º y 2º E.P se hará uso del sistema de presentación de tarjeta, el mismo que se usa durante el período lectivo para recoger a un alumno-a por parte de un familiar que de forma esporádica tiene que recogerlo-a.

La recogida de los alumnos-as del servicio de comedor se hará atendiendo la solicitud de las familias. Habrá dos turnos de recogida: a las 15:00 h (septiembre y junio), 15:30 o a las 16:30 (octubre-mayo) En caso de no ser la persona autorizada la que venga a la recogida, será un miembro del equipo directivo, que obligatoriamente permanecerá en el centro durante el periodo de comedor el que decida la conveniencia de la recogida.

Este punto ha sido consensuado, a la hora de redactar este proyecto, con las representantes de dicho colectivo.

La recogida intermedia a las 15:30 se realizará por la puerta principal y a las 16:30 por el patio.

Los alumnos a partir de 4º de primaria podrán salir solos del colegio, previa autorización escrita de la familia y lo mismo ocurrirá con los hermanos mayores que se llevan a sus hermanos pequeños, según se refleja en el P.E.C.

Nuestro compromiso

El ejercicio cotidiano de la participación es el mejor instrumento para inculcar a los alumnos los hábitos participativos. El centro educativo debe ser un lugar en el que la participación de profesores, alumnos, padres-madres y las monitoras de comedor sea algo habitual y permanente.

Participar es asumir la capacidad de influir en todos los aspectos de la vida educativa de los centros al implicarse y corresponsabilizarse con resultados.

Las monitoras de comedor realizarán estas actividades informando sobre la marcha del programa, comentando y solventando dudas, y apoyando en actividades con pautas pedagógicas

5.-PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

5.1.-Programa “Apertura de Centro”. Horario y actividades

5.1.1.- “Madrugadores”:

El colegio participa en este programa abriendo sus puertas a las 7:30h – 9:00 h.

5.1.2.- “Apertura en vacaciones”:

Los periodos vacacionales del calendario escolar se implementan con la apertura del Centro de 8:00h. a 15:00h con un programa subvencionado por el Departamento de Educación, en el que la empresa de actividades extraescolares oferta una extensa programación y las familias interesadas conocen su coste económico, pudiendo optar por dejarlos a comer, o sólo realizar actividades lúdico-recreativas.

5.2.-Actividades extraescolares

La planificación del programa de actividades extraescolares se realizará anualmente en consenso con los representantes de las familias, las empresas responsables de las actividades y la Dirección, en función de los horarios y espacios disponibles.

Se establecen dos horarios para la posible oferta: de 15.30 h. a 16.30 h. y de 16.30 h. a 17.30 h.

Las actividades que se puedan ofertar contribuyen al desarrollo de las destrezas artísticas, deportivas, tecnológicas y lingüísticas a todas las familias y se desarrollarán aquellas que cumplan los requisitos mínimos de participantes establecidos por las empresas encargadas.

6.-EVALUACIÓN DEL PROYECTO

6.1.-Comisión de evaluación.

La comisión de evaluación se ha decidido que será la misma que la comisión de elaboración del presente proyecto.

6.2.-Instrumentos de evaluación y calendario

La evaluación y seguimiento del proyecto se hará de una forma continuada tanto por parte de la Administración como por parte de la Comunidad Educativa.

Se recogerán datos de todos los componentes de la comunidad educativa para valorar el grado de satisfacción con los cambios realizados.

- Cuestionario para las familias (Anexo 8).
- Cuestionario para el profesorado (Anexo 9).
- Cuestionario para el AFE (Anexo 10).
- Cuestionario para Personal no docente (Anexo 11)
- Cuestionario para Personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor (Anexo 12)
- Resultados académicos del alumnado. Se compararán los datos de cursos anteriores y del curso presente.

También se tendrá en cuenta:

- El número de alumnos por cursos y grupos que toma parte en las actividades extraescolares.
- Aumento o disminución de la participación en las actividades extraescolares.
- Aumento o disminución del número de alumnos que hacen uso de los servicios de desayuno, guardería y comedor.
- Niveles de atención del alumnado en las últimas horas.
- Incidencia sobre la vida familiar.

Los instrumentos de evaluación a utilizar serán las encuestas, que se pueden observar en los anexos 8, 9, 10, 11, 12 y el cuadro comparativo de resultados académicos de los alumnos en los cursos 20/21 y 21/22.

El momento para llevar a cabo la evaluación de este Proyecto será a final del curso académico, haciéndola coincidir con la redacción de la Memoria.

7.-COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO.

Los abajo firmantes, miembros electos de la Comisión de elaboración del citado proyecto, aceptan y rubrican todos y cada uno de los contenidos anteriormente escritos. Por lo cual se solicita a la administración educativa la aprobación de nuestro Proyecto Educativo de Organización de tiempos escolares para el curso 2024-2025.

Director del centro:

- David Garcés Sebastián 

Representantes del claustro:

- Verónica Ochoa Cazorro 

- Lucía González Varas 

- Marta Jarauta Maqueda 

- Patricia López Castelló 

- Alejandro Miguel Agón 

- Lucía Alfaro Jara 

Coordinador de formación (COFO):

- Alicia Gómez Alloza 

Representante de familias:

- María Lobera Foz 

Representante de la AFE:

- Olga Algarate Pérez 

Representantes de Administración y Servicios:

- José Miguel González Rodrigo 

Representante de personal de vigilancia y atención de comedor:

- María José Sarroca 

8.-CALENDARIO ORIENTATIVO.

- **24 de noviembre del 2023:** Aprobación en Consejo Escolar con un 91,66% para iniciar el procedimiento.
- **28 de noviembre del 2023:** plazo límite para presentación del Proyecto.
- **17 de enero del 2024** para la comunicación de validación o no de nuestro Proyecto por parte de la Comisión de valoración.
- **22 de enero del 2024** para aprobación del Proyecto por parte del Claustro.
- **22 de enero del 2024** para aprobación del Proyecto por parte del Consejo Escolar.
- **23 de enero al 23 de febrero del 2024** plazo de información del Proyecto a familias.
- **12 al 16 de febrero del 2024** exposición del censo de familias.
- **19 al 23 de febrero del 2024** presentaciones de reclamaciones y subsanaciones de posibles errores en el mismo.
- **26 de febrero de 2024** publicación definitiva censo familias.
- **27 y 28 de febrero del 2024:** votación anticipada.
- **29 de febrero del 2024:** votación de familias