



COLEGIO PÚBLICO  
JOAQUÍN COSTA

**PGA**

**2023-2024**



## 0.-ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	PÁG.3
2. OBJETIVOS PRIORITARIOS Y ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA SU DESARROLLO.....	PÁG.4
3. MODIFICACIONES REALIZADAS Y APROBADAS DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC).....	PÁG.5
4. PLAN DE MEJORA.....	PÁG.6
5. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.....	PÁG.7
6. PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE.....	PÁG.23
7. CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD) .....	PÁG.28
8. CONCRECIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT).....	PÁG.46
9. ACTUALIZACIÓN Y CONCRECIONES DEL PLAN DE CONVIVENCIA Y PLAN DE IGUALDAD.....	PÁG.50
10. PLAN DE INTERVENCIÓN DEL SERVICIO GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	PÁG.51
11. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.....	PÁG.55
12. PROGRAMAS INSTITUCIONALES.....	PÁG.66
13. PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.....	PÁG.72
14. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	PÁG.74
15. MEMORIA ADMINISTRATIVA ANUAL.....	PÁG.76

## **1- INTRODUCCIÓN**

La Programación General Anual de nuestro Centro pretende ser un documento estructurado, claro y sencillo que nos sirva como herramienta para el desarrollo del curso 2022-2023.

Para su elaboración, partimos de las señas de identidad de nuestro Centro:

- Respeto hacia la diversidad cultural
- Igualdad de oportunidades
- Fomento del esfuerzo
- Valoración de la diversidad lingüística como un activo enriquecedor.
- Responsabilidad de la Comunidad Educativa hacia sus deberes y derechos escolares.
- El Equipo Directivo y Equipos Didácticos planteamos unas directrices para la realización de este documento, basándonos en los apartados que se indican en la instrucción 52 del Anexo de la Orden de 26 de junio de 2014, de Organización y Funcionamiento de los CEIP de la Comunidad Autónoma de Aragón, así como también nos regimos por las instrucciones de comienzo de curso de la Secretaría General.

Así como los acuerdos y reflexiones llevadas a cabo en reuniones de Equipos didácticos, Claustro y CCP.

Como resultado de toda esta colaboración y esfuerzo del Claustro presentamos este documento para el curso 2023 – 2024.



## **2- OBJETIVOS PRIORITARIOS Y ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA SU DESARROLLO.**

- Promover iniciativas y actuaciones para mantener un clima de salud, confianza y bienestar entre todos los miembros de la Comunidad Educativa bajo los principios de seguridad y normalidad.
- Continuar con la puesta en práctica de las palancas solicitadas en el Plan de Mejora del Centro dentro del marco PROA +.
- Adaptar todas las programaciones didácticas de los niveles educativos de 2º, 4º y 6º Ed. Primaria acorde a la nueva normativa vigente ( LOMLOE).
- Revisar el Proyecto tiempos escolares del centro para su presumible votación siguiendo las indicaciones establecidas en la Orden que regula este Proyecto.
- Detectar alumnado en situaciones de vulnerabilidad social y escolar y realizar acciones para proporcionar actuaciones compensadoras.
- Actualizar y dinamizar el Plan lector y biblioteca del Centro. Fomentar el gusto por la lectura en el alumnado.
- Implantar de manera exitosa el modelo BRIT en segundo de Primaria y preparar el itinerario curricular bilingüe para el curso 24-25.
- Llevar a cabo el plan de formación del profesorado.
- Integrar en los programas de enseñanza los objetivos de desarrollo sostenible.
- Seguir fomentando las líneas de comunicación entre centro y familias por medio de Tokapp school.
- Integrar SIGAD académica tanto a nivel de profesorado como de familias.
- Continuar con la línea de trabajo sobre la renaturalización del patio del colegio.
- Distribución de las diferentes líneas de trabajo del colegio por medio de la creación de las siguientes comisiones: De tiempos escolares, de festejos, de igualdad y bienestar social, Proa +, de biblioteca, patio escolar y bilingüismo.

### **3- MODIFICACIONES REALIZADAS Y APROBADAS DEL PEC, PCE Y PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS**

Siguiendo el calendario de implantación de la LOMLOE y según instrucciones de principio de curso iremos adaptando la documentación institucional del centro. Todo ello bajo asesoramiento de inspección y formación del profesorado.

#### **4- PLAN DE MEJORA**

En nuestro Plan de Mejora se propone trabajar en los siguientes ámbitos:

##### Proa +

Se incorpora un docente con perfil de educación física para poder llevar a cabo de manera más precisa las actividades palanca que mejorará la repartición de tareas con el objetivo de consolidar las AP (Actividades Palanca) de cursos anteriores, y comenzar a desarrollar las nuevas AP propuestas para este curso 2023-2024.

La formación del centro se llevará a cabo dentro de dos líneas con tres objetivos muy concretos:

- Estabilizar las actividades palanca del centro para poder trabajar de forma inclusiva dentro del marco PROA +.
- Desarrollar la documentación institucional para adecuarla a las normativas vigentes, siempre atendiendo a la inclusividad facilitada por PROA +.
- Desarrollo de las capacidades docentes para adecuar sus metodologías, y procedimientos al marco PROA +.
- Llevar las líneas de formación del centro dentro del marco de PROA +.

##### Docencia compartida:

El objetivo es romper con la rutina de clase, captar la atención de los chicos/as y crear un espacio en el que todos puedan participar y aprender los unos de los otros convirtiéndose en una clase dinámica, con alumnos/as motivados y que puedan mejorar notablemente sus notas. De este modo, se podrá atender al alumnado con necesidades educativas especiales de una manera mucho más eficaz.

A nivel de convivencia, esto supondrá una mayor participación del alumnado en su proceso de enseñanza - aprendizaje, valorando las intervenciones dentro del grupo en un entorno de respeto y seguridad.

##### Trabajo Inclusivo:

Los niños/as aprenden mejor jugando y la promoción de la inclusión no es más que otro aprendizaje para ellos. Siendo el CEIP Joaquín Costa un centro de carácter PREFERENTE TEA, con DOS AULAS TEA en funcionamiento, queda implícito que la inclusión es una de nuestras prioridades. Por lo tanto, la utilización de metodologías activas hace que el alumnado del centro se interese más en los conceptos que quieres enseñarles. Buscar juegos, actividades y lecciones que fomenten el pensamiento crítico así como la colaboración entre ellos es la clave para que el alumnado se sienta seguro.

Se adjunta Plan específico de apoyo educativo para alumnado que no promociona (ANEXO I)

## **5 -ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.**

### **5.1-HORARIOS Y CALENDARIO**

Para la elaboración de los horarios se ha tenido en cuenta la distribución por minutos que regula la orden del 18 de julio del 2022 para todo el centro.

Se contemplan los siguientes criterios pedagógicos:

- Se retorna al horario de jornada partida, sin entradas escalonadas ni entrada con previa higienización de manos. El horario que se llevará a cabo a lo largo del presente curso escolar será el siguiente:
  - o Primera sesión de 9:00 a 10:00 (60 minutos)
  - o Segunda sesión de 10:00 a 11:00 (60 minutos)
  - o Recreo de 11:00 a 11:30 (30 minutos).
  - o Tercera sesión de 12:30 a 13:30 (60 minutos).
  - o De 12:30 a 15:00 horario de comedor (de 12:30 a 13:45, de lunes a jueves, se realiza la hora de exclusiva del profesorado).
  - o Cuarta sesión de 15:00 a 15:45 (45 minutos).
  - o Quinta sesión de 15:45 a 16:30 (45 minutos)
- Se atiende a la ley que aprueba la reducción de una hora de atención al alumnado por parte de los docentes del centro, dejando esa sesión para programación de aula.
- Se organiza un recreo de 30 minutos.
- Cada nivel tendrá una persona especialista en lengua extranjera, inglés, mínimo, con el fin de impartir esta área en los dos grupos A y B. Sin embargo en primer ciclo, hay un mayor volumen de especialistas de FI, para poder llevar a cabo el itinerario bilingüe del centro.
- El minutaje, en cuanto a áreas curriculares se refiere, se ajusta a lo establecido en las instrucciones de principio de curso, correspondiendo al currículum LOMLOE.
- Las áreas que no sean instrumentales se distribuirán intentando que haya una alternancia.
- Se procurará que el viernes a última hora la tutora/or acabe con su grupo de referencia.

## HORARIO DEL PROFESORADO

LUNES	CCP de 12:30 a 13:45 (Será quincenal y presencial) Reuniones de nivel: de 12:30 a 13:45 (Será semanal, coincidiendo con las reuniones de CCP un lunes de cada dos) Claustros (de 12.30 a 13.45), teniendo en cuenta los obligatorios según normativa y los que vayan surgiendo en función de las necesidades del centro.
MARTES	Reunión de ciclo de 12:30 a 13:45. En ella se tratarán todos los temas derivados de la CCP del lunes y se tomarán acuerdos de ciclo que el/la coordinador/ra transmitirán al equipo directivo en la siguiente CCP.
MIÉRCOLES	Tutorías con Familias, de 12:30 a 13:45, pudiendo llevar a cabo las mismas de forma presencial, pero siempre posibilitando la vía telemática para las mismas.
JUEVES	Formación del profesorado de 12:30 a 13:45. Siguiendo las líneas de formación establecidas y llevando a cabo una formación útil que mejore las competencias del profesorado.
	Así mismo, habrá que tener en cuenta la necesidad de otras reuniones que vayan surgiendo para otros objetivos como elaboración y revisión de los documentos de centro, comisiones de actividades, etc.

## CALENDARIO

Para el presente curso 2023-24 tendremos en cuenta el calendario escolar para la Comunidad Autónoma de Aragón y además el Ayuntamiento de Zaragoza nos ha comunicado las siguientes fechas por festividad local:

- Viernes 13 de octubre.
- Lunes 29 de enero.
- Lunes 4 de marzo.

## 5.2.- PROYECTO CURRICULAR DE EQUIPOS DIDÁCTICO.

### EQUIPO DIDÁCTICO DE INFANTIL

El Equipo Didáctico de la etapa de Infantil está compuesto por seis profesoras tutoras, una profesora de Ed. Infantil que realiza funciones de apoyo y coordinación y otra, con el 58 % de la jornada, que cubre las horas no lectivas del profesorado de infantil. También la secretaria del centro imparte 6 sesiones de apoyo a Infantil y, por último, las profesoras de Religión (Católica y Evangélica) y diferentes especialistas imparten alguna sesión en Infantil (música, PT, AL, C1...).

La etapa queda estructurada de la siguiente manera: dos vías de primero de Infantil, dos vías de segundo de Infantil y dos vías de tercero de Infantil.

Objetivos:

- a) Conocer su propio cuerpo y el de las otras personas, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural, cultural y social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- d) Descubrir, nombrar y desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.
- e) Relacionarse con los demás en igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- g) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura y la escritura.
- h) Desarrollar las conductas motrices a través de las actividades físicas y artístico expresivas.
- i) Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres.

Saberes básicos

Las unidades didácticas, situaciones de aprendizaje y proyectos tendrán un carácter dinámico, distribuidos a lo largo de los tres trimestres, con flexibilidad temporal y ajustada a los intereses y necesidades de los niños/as.

Cada uno de ellos, desarrolla saberes básicos de las tres áreas del currículo (Crecimiento en Armonía; Descubrimiento y Exploración del Entorno y Comunicación y Representación de la Realidad), mediante un enfoque globalizador, partiendo de un cuento o historia motivadora.

Las profesoras organizarán las actividades adecuadas en las programaciones de aula. Estas actividades fomentarán el desarrollo de las ocho competencias clave.

Principios metodológicos

Basaremos nuestra metodología en los siguientes principios:

- El aprendizaje significativo
- El aprendizaje globalizado
- El aprendizaje activo y lúdico
- Y los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje como guía para el diseño de situaciones de aprendizaje.

Para ello, crearemos en el aula un clima afectivo que favorezca todas las manifestaciones expresivas del niño, desarrollando la socialización y la comunicación entre iguales, y respetando el ritmo de maduración de cada alumno y sus diferencias individuales.

Aprovecharemos la diversidad cultural que existe en nuestras aulas para el enriquecimiento del grupo, conociendo diferentes lenguas y costumbres.

También favoreceremos la creatividad, la educación medioambiental y la educación emocional.

Recursos espaciales, humanos y materiales.

No todas las aulas disponen de un espacio suficiente para que el alumnado pueda desplazarse con facilidad y realizar actividades adecuadas y variadas que permitan el trabajo en grupo o trabajo individual. En concreto dos aulas de las seis de infantil.

El horario será flexible adaptándose a las actividades a realizar. En él se contemplan las necesidades básicas como el descanso, movimiento, actividades cortas y variadas.

Se sigue impartiendo el modelo BRIT en todo el ciclo de Educación Infantil, dedicándole el 35% del horario semanal al itinerario bilingüe de lengua inglesa. Se imparten siete sesiones en inglés en distintos momentos de la jornada (asamblea, juego libre, cuento, proyectos, dramatización y expresión corporal...)

Una de las tutoras de cada uno de los niveles de Educación Infantil, imparte cinco sesiones de inglés en su grupo y otras cinco en la otra clase del nivel, lo cual supone la pérdida de la figura del tutor tan importante en Educación Infantil (sobre todo en tres años).

También una especialista en conversación (C1) que imparte dos sesiones de oralidad.

Continuamos recibiendo una sesión semanal de música, impartida por la especialista del Centro, en 2º y 3º de Infantil, valorando muy positivamente esta actividad. Este curso en 1º de Infantil hay una sesión quincenal.

Una sesión de psicomotricidad será impartida por la profesora de apoyo en 1º, 2º y 3º de Infantil, realizando desdobles con las tutoras en los tres niveles.

Actualmente, en el centro, contamos con tres auxiliares de Ed.especial (2 para las aulas TEA y una para el resto del centro). Las auxiliares de las aulas TEA atienden, a día de hoy, a 8 niños (3 en 1º de Infantil y 2 en 2º de Infantil y 3 en 3º de infantil) y la auxiliar del centro atiende a 1 niña en 2º de Infantil B. Está en proceso de valoración algún caso más en 1º de Infantil que podría necesitar

auxiliar y/o apoyos adicionales. Además entran en nuestras aulas las especialistas de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica, del centro. La maestra PT del aula TEA todavía está sin adjudicar.

Las sesiones de religión católica son impartidas semanalmente agrupando por un lado los niveles de 3 y 4 años, y por otro lado, el nivel de 5 años. De igual manera, se imparte semanalmente una sesión de religión evangélica (3 y 4 años un día, y 5 años el otro)

#### Atención a la diversidad

El respeto a la diversidad y los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje nos guían hacia el diseño de situaciones de aprendizaje que atiendan a nuestra realidad educativa. Mediante este enfoque el diseño inicial de la enseñanza se realiza teniendo en cuenta de forma global la atención a las diferencias individuales del alumnado en su acceso al aprendizaje, en vez de adaptar de forma particular las características de la enseñanza diseñada sin tener en cuenta dichas diferencias. Las situaciones de aprendizaje diseñadas a partir de dichos principios permiten aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje durante toda la vida fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

Los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se corresponden con las tres redes cerebrales implicadas en el aprendizaje: redes de reconocimiento, redes estratégicas y redes afectivas.

Estos tres principios son:

Principio I: Proveer múltiples medios de representación (el qué del aprendizaje).

Según sus particularidades, los alumnos/as poseen diferentes formas de percibir y comprender la información que se les presenta. Esto se hace especialmente significativo en alumnos/as con discapacidad sensorial, trastornos del aprendizaje o diferencias lingüísticas o culturales. Como tal, no existe un medio de representación óptimo para todos los alumnos ya que unos captan mejor la información a través de medios visuales o auditivos o textuales. Por esa razón, debe existir una amplia diversidad.

Principio II: Proveer múltiples medios de acción y expresión (el cómo del aprendizaje).

Los alumnos/as también poseen diferencias en su forma de actuar en el entorno y en su modo de expresar lo que saben. Esto se debe a que cada alumno tiene sus características particulares, sus dificultades en las habilidades estratégicas y organizativas, sus problemas con el idioma, etc. En este sentido, y como ejemplo, todos conocemos a alumnado que se expresa mejor con un texto escrito y otros, expresándose oralmente. Debido a ello, tampoco existe un medio de acción y expresión óptimo para todos los estudiantes, por lo que debemos proveer opciones diferentes para la acción y la expresión de nuestros alumnos/as.

Principio III: Proveer múltiples formas de implicación (el por qué del aprendizaje).

La motivación y el componente emocional tienen una especial relevancia en el aprendizaje. Basándonos en la neurociencia, podemos afirmar que existe una variedad de causas que pueden

influir en la variación individual en el afecto y la motivación, incluyendo la neurología, la cultural, las expectativas, la relevancia personal, la subjetividad y el conocimiento previo, etc. En este sentido, para algunos alumnos/as la novedad y los retos suponen un estímulo, mientras que para otros supone un desconcierto, prefiriendo la rutina diaria.

Además, tanto en los momentos de juego como en los de trabajo, planteamos actividades donde se evitan discriminaciones ya sean por diferencias de sexo, religión y cultura o por diferencias físicas o psicológicas.

Nuestro Centro, cuenta con un número cada vez mayor de población de origen diverso por lo que consideramos necesario intensificar y aumentar los recursos personales con profesorado de apoyo.

Los ACNEES y ACNEAES que sean detectados o que ya lo han sido y estén diagnosticados por la orientadora, serán atendidos por las especialistas de Pedagogía Terapéutica y/o Audición y Lenguaje (si así lo establece el dictamen).

En cuanto a la coordinación de las Etapas de Ed. Infantil y Ed. Primaria, se realizarán reuniones de coordinación entre el profesorado de infantil y del primer ciclo, y continuaremos realizando actividades de convivencia entre el alumnado de 5 años y los de 1º de Primaria a lo largo del curso.

### Evaluación

La evaluación es continua a lo largo de todo el curso y se realiza conforme al Proyecto Curricular, quedando reflejados los datos de la evaluación trimestral en los boletines de información a las familias y el final en el registro oficial.

Este año se ha realizado la evaluación inicial en el mes de Septiembre, y la junta de evaluación se llevó a cabo el 25 de septiembre de forma presencial.

## EQUIPO DIDÁCTICO DE 1º y 2º ED.PRIMARIA

### Composición del Equipo Didáctico y Coordinación

El Equipo didáctico está compuesto por dos tutorías de segundo y dos de primero, una maestra perfil C1 y una maestra de Educación Física que es la coordinadora del equipo didáctico.

Los martes habrá una reunión semanal del Equipo Docente para tratar el desarrollo y consecución de los objetivos propuestos, la temporalización de contenidos, la metodología aplicada y la evaluación continua, así como las informaciones y debates derivados de la información de la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP).

Asimismo se planificarán actividades comunes y otras de carácter específico referentes a las celebraciones generales del calendario escolar. Cuando las necesidades lo requieran, se convocarán reuniones con carácter extraordinario.

Por otro lado, se mantendrán las reuniones de coordinación siguientes:

Los tutores de cada nivel: semanalmente se reunirán los lunes para coordinar y evaluar programaciones de aula.

Reuniones periódicas de nivel y de especialistas MU, FI, E.F, PT, AL. A principio de curso se ha realizado una coordinación inter-ciclo con Ed. Infantil a través de informes del alumnado, se han acordado a lo largo del curso actividades de forma periódica entre los dos niveles. De la misma forma los tutores de 2º recibieron un traspaso de información de las tutoras del año anterior.

### Objetivos

- 1.- Desarrollar una mentalidad pacífica, expresando sentimientos, emociones y necesidades de forma cordial y con respeto a los demás.
- 2.-Aprender a buscar posibles alternativas ante la solución de un conflicto. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- 3.-Impulsar el sentimiento de pertenencia al grupo, mejorar la autoestima y establecer vínculos afectivos. Competencia emprendedora .
- 4.-Aprender a respetar el entorno, empezando por el más cercano, concienciando en el uso responsable del agua, el papel, el mobiliario, el resto de los materiales escolares, así como mantener limpias las aulas, los baños, las escaleras y el patio de recreo de reducción, reciclado y reutilización.
5. -Aprender a gestionar de forma autónoma los materiales escolares y planificar el tiempo de trabajo en las actividades. Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- 6.-Cuidar y adquirir hábitos saludables de higiene, salud y alimentación (fomentar el almuerzo saludable y la higiene después de la clase de Educación Física). Competencia personal, social y de aprender a aprender.

7.-Potenciar la curiosidad por saber más de la diversidad cultural del alumnado del centro, además de lenguas distintas a la propia. Competencia en comunicación lingüística, competencia en conciencia y expresión cultural

8.-Estimular el interés, la responsabilidad, los valores básicos de convivencia, la autonomía y la creatividad. Competencia personal, social y de aprender a aprender y competencia ciudadana.

9.-Fomentar hábitos de atención y de trabajo individual y en equipo. Practicar hábitos memorísticos, de razonamiento y de lógica. Competencia matemática y competencia en ciencias, tecnología e ingeniería.

10.-Impulsar el hábito lector y mejorar las destrezas lectoras. Competencia en comunicación lingüística, plurilingüe y digital.

11.-Ampliar el vocabulario y aprender a usarlo adecuadamente en exposición oral y redacción escrita. Competencia comunicación lingüística y de conciencia y expresiones culturales.

12.-Impulsar progresivamente el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación y el buen uso de los aparatos electrónicos e implementar la plataforma SIGAD para llevar a cabo un seguimiento del alumnado. Competencia digital y competencia personal, social y aprender a aprender.

13.- Adaptar todas las programaciones didácticas de los niveles educativos de 2º Ed.Primaria acorde a la nueva normativa vigente ( LOMLOE).

#### Contenidos/ Saberes

Adquisición de hábitos de convivencia y civismo en el grupo, elaborando juntos normas sencillas y reflexionando sobre su cumplimiento. Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5.

Uso del diálogo para fomentar el compañerismo, la comunicación interpersonal, la empatía, la autonomía, la confianza, la aceptación de normas, la compensación de desigualdades, la resolución de conflictos... Objetivos 1, 2, 3, 8 y 10.

Puesta en práctica de hábitos de limpieza, higiene, salud y cooperación; sobre todo en la sesión de educación física y, siempre que se utiliza el baño y el patio de recreo. Cuidado en la utilización del mobiliario y materiales escolares, y reciclaje; además de fomentar la socialización del material fungible. Objetivos 1, 4, 5 y 7.

Trabajo diario del proceso de lecto escritura y periódicamente trabajo en la biblioteca del aula y del centro. Objetivos 7,8, 9 y 10.

Realización de ejercicios adecuados para desarrollar la atención, la comprensión y la memoria tanto visual como auditiva a través del aprendizaje de sencillas poesías, canciones, trabalenguas, refranes, textos teatrales, etc. Objetivos 6, 7, 8 y 10.

Uso de la comunicación verbal y no verbal adecuada en función del contexto. Todos los objetivos.

Utilización de las nuevas tecnologías como herramienta de trabajo. Principalmente, para mejorar la lectoescritura y las habilidades matemáticas. Todos los objetivos. Tratamiento de la información y competencia digital.

Realización de actividades manipulativas y lúdicas para potenciar la motivación y la agilidad manual. Todos los objetivos.

#### Principios Metodológicos

Valorar las necesidades individuales del alumnado y atender a sus posibilidades específicas de aprendizaje. Diseño universal de aprendizaje (DUA).

Decidir y seguir líneas de actuación comunes del Equipo Docente en la resolución de conflictos.

Realizar una distribución racional de las unidades didácticas y situaciones de aprendizaje, procurando presentarlas de forma lúdica, didáctica y globalizada, implicando al mayor número posible de áreas.

Favorecer la participación de todo el alumnado, fomentando el intercambio de opiniones.

Favorecer rutinas de pensamiento y uso de organizadores gráficos.

Fomentar la creatividad, el placer y deseo de aprender y saber.

Libros de texto: En 1º Ed. Primaria se utilizarán en áreas de Matemáticas y Música. En 2º Ed. Primaria Matemáticas, Música e Inglés.

Secuenciar actividades a través del uso de pictogramas con aquellos alumnos/as que lo requieran.

Trabajar la gestión de emociones y de autorregulación de comportamiento.

Promover el autoconocimiento a través de ejercicios de relajación y mindfulness.

Realización de talleres donde se trabaje la Competencia lingüística y Competencia matemática de forma lúdica y manipulativa.

Realización de desdobles en el área de lengua/educación física (1º y 2º) y dos sesiones semanales en el área de inglés con la maestra C1 para trabajar la competencia plurilingüe.

Continuación del modelo Brit en 2º Ed. Primaria con ampliación en las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales (Science) y continuación en Arts.

#### Evaluación

A principio de curso, se realiza una evaluación inicial de las diferentes áreas para establecer los niveles de competencia del alumnado y partir de ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación del progreso del alumnado será continua, sumativa y formativa; debe de responder a las necesidades de los alumnos y alumnas, teniendo en cuenta su nivel competencial, la diversidad del alumnado y atendiendo a los criterios mínimos exigidos para cada curso.

Los instrumentos de evaluación utilizados serán: observación directa, pruebas orales y escritas, competencia motriz, valoración del trabajo en el aula, actitud ante los aprendizajes.

Los criterios de calificación serán acordados por el equipo didáctico para ambos cursos.

Las sesiones de evaluación se realizan de forma conjunta entre el Equipo Docente del grupo trimestralmente. Los resultados se remitirán a las familias en un boletín informativo que contemple los distintos aspectos del currículo. Además se informará a las familias siempre que se detecten cambios en el proceso natural de aprendizaje. El alumnado atendido por AL/ PT, recibirán un informe específico de las maestras especialistas.

Trimestralmente se realizará una autoevaluación del proceso enseñanza aprendizaje y de las metodologías empleadas por parte del profesorado. Las reuniones de nuestro equipo didáctico servirán como una revisión constante de nuestra labor y puesta en común de aspectos en nuestro trabajo que deben continuar y/o ser mejorados.

## EQUIPO DIDÁCTICO DE 3º Y 4º DE PRIMARIA.

### Composición del Equipo Didáctico y Coordinación

El equipo está compuesto por los tutores, la especialista de Música y Natalia Serrano , profesora de Arts y Naturales. La coordinadora es la especialista de música

Habrà una reunión quincenal del Equipo Docente para tratar sobre el desarrollo y consecución de los objetivos propuestos y las informaciones derivadas de la reunión de coordinadores y la CCP.

Además de las reuniones de Equipo Didáctico, se llevarán a cabo los lunes ,reuniones de nivel entre tutores y tutoras y las específicas de los tutores con los especialistas del curso, con PT y AL siempre que sea necesario.

Las reuniones de Equipo serán los martes de 12:30 a 13:45.

Habrà que tener en cuenta la necesidad de otras reuniones que surjan para la elaboración y revisión de los documentos oficiales establecidos por la Administración Educativa (programaciones, evaluación, etc.).

Las sesiones de Equipo tendrán por finalidad:

- Coordinar reuniones entre niveles con los especialistas y el EOEIP.
- Servir como vía de debate interno e información.
- Dar información de la C.C.P. por parte del coordinador y transmitir los acuerdos de equipo a la misma. Así como de los aspectos más relevantes tratados en el Consejo Escolar.
- Cumplir el calendario de sesiones de evaluación y revisión de apoyos.
- Marcar unas pautas de actuación comunes a todo el Equipo.
- Trasladar información y acuerdos de las comisiones didácticas.

Objetivos:

- Desarrollar en el alumnado las inteligencias múltiples: lingüística, lógico-matemática, espacial, naturalista, musical, corporal y cinestésica, intrapersonal e interpersonal.
- Valorar como riqueza la diversidad cultural del alumnado del Centro, su procedencia y las vicisitudes por las que han pasado para llegar aquí, para lograr una convivencia basada en el respeto y la comprensión.
- Actualizar y dinamizar el Plan lector y biblioteca del Centro. Fomentar el gusto por la lectura en el alumnado.
- Mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita para desarrollar la competencia lingüística.

- Enseñar a respetar las normas de convivencia en un espacio común (recreo, escaleras, aulas, teatro, transporte, etc.).
- Conocer, valorar y respetar el entorno más próximo.
- Fomentar el método científico (plantear preguntas, formular hipótesis, comprobarlas y obtener conclusiones).
- Potenciar e incentivar estilos de vida saludables por medio del Plan de Consumo de Fruta escolar.
- Impulsar el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación y el buen uso de los aparatos electrónicos.
- Fomentar en el alumnado el trabajo en grupo y el aprendizaje cooperativo.
- Despertar en el alumnado el gusto y la sensibilidad por las manifestaciones culturales y artísticas.
- Continuar con la puesta en práctica de las actividades palancas solicitadas en el Plan de Mejora del Centro dentro del marco del PROA +.
- Adaptar las programaciones didácticas de todas las áreas curriculares de 4º de Ed. Primaria acorde a la nueva normativa vigente ( LOMLOE).
- Integrar en los programas de enseñanza los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

### Principios metodológicos

En relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje la metodología será activa, para que asegure la participación del alumnado. Tendrá en cuenta las características psicológicas propias de la edad del alumnado así como las individualidades, adaptándose a los distintos ritmos de aprendizaje.

\*Captar la atención y el interés del alumnado, motivar y hacerlo cómplice del proceso enseñanza-aprendizaje.

\*Al empezar un tema o un proyecto, hacer partícipes a los niños de lo que van a aprender, cómo lo van a aprender, qué esperamos de ellos y de qué formas lo vamos a evaluar.

\*Valorar con el alumnado, individual o grupalmente, los resultados de la evaluación, para que sirvan de estímulo en sus aprendizajes posteriores.

\*Estimular el desarrollo de las competencias clave y específicas.

\*Fomentar la curiosidad y el interés en las tareas escolares.

\*Potenciar la autoestima y la autonomía del alumno.

\*Establecer dinámicas que fomenten el trabajo individual, el trabajo en equipo y la ayuda mutua.

\*Contemplar la enseñanza de nuevos conceptos, integrando y consolidando los ya aprendidos.

\*Atender a la diversidad del alumnado, teniendo en cuenta sus capacidades o circunstancias personales, en aras a la inclusión y con el objetivo de que las desarrolle al máximo.

\*Propiciar un aprendizaje significativo en el alumnado frente a uno solamente memorístico y mecánico.

\*Poner en práctica los conocimientos adquiridos, de modo que el alumnado pueda comprobar el interés y la utilidad de lo aprendido.

Recursos espaciales, materiales y humanos.

Aspectos destacables:

Este curso se realiza docencia compartida en distintas áreas con el objetivo de atender mejor las necesidades del alumnado. Los apoyos de especialistas de PT y AL se harán dentro del aula, excepto el alumnado con desconocimiento del idioma que es atendido fuera del aula por la profesora que atiende a dicho alumnado.

Todas las aulas de tutoría cuentan con pizarra digital y proyector, aunque es necesario realizar reparaciones en alguna de ellas. Las aulas de 3º cuentan con tres portátiles y las aulas de 4º con cuatro. Así mismo disponemos de 50 tablets para todos los alumnos del centro.

Contamos también con aula de música, biblioteca y sala de informática.

## Evaluación

La evaluación será continua y formativa. Se tendrá en cuenta el Plan de Refuerzo. Los instrumentos de evaluación serán la observación diaria en clase, valoración de los trabajos, elaboración y presentación de las tareas, controles orales y escritos, la expresión oral y escrita, la participación, la motivación y la actitud, y otros aspectos que se consideren oportunos y adecuados. Los distintos resultados se plasmarán en los registros correspondientes.

Cumpliendo las directrices, se llevará a cabo la evaluación inicial correspondiente de cada uno de los niveles y grupos.

Para el paso de un curso a otro se tendrá en cuenta el grado de consecución de competencias, objetivos y saberes básicos, que están establecidos y recogidos en el PCE, siempre al amparo de las leyes educativas.

De los resultados de las evaluaciones se informará a las familias o tutores trimestralmente y siempre que se estime oportuno (en reuniones tutoriales o por medio de la agenda del alumno).

## EQUIPO DIDÁCTICO DE 5º Y 6º DE PRIMARIA.

El equipo didáctico de 5º y 6º de Primaria está compuesto por los tutores, una de las especialistas de E.F y una especialista en inglés. El coordinador es el tutor de 5ºA. Habrá una reunión quincenal del ciclo para tratar sobre el desarrollo y consecución de los objetivos propuestos y las informaciones derivadas de la reunión de coordinadores y la CCP.

Además de las reuniones de ciclo, se llevarán a cabo reuniones de nivel entre tutores y las específicas de los tutores con los especialistas del curso, con PT y AL siempre que sea necesario. Las reuniones de ciclo serán los martes de 12:30 h a 13:45 horas y se realizarán de manera presencial.

De la misma forma, habrá que tener en cuenta la necesidad de otras reuniones que surjan para la elaboración y revisión de los documentos oficiales exigidos por la Administración Educativa (programaciones, evaluación, etc.).

Las sesiones de ciclo tendrán por finalidad:

- Coordinar entre niveles con los especialistas y el R.I.O.E.
- Servir como vía de debate interno e información.
- Dar información de la C.C.P. por parte del coordinador y transmitir los acuerdos de Equipo al mismo.
- Informar al Equipo por parte de los representantes del Consejo Escolar, pertenecientes al ciclo, de los aspectos más relevantes tratados en el mismo y que nos afecten.
- Cumplir el calendario de sesiones de evaluación y revisión de apoyos.
- Marcar unas pautas de actuación comunes a todo el Equipo.

Objetivos:

- Desarrollar iniciativas y actuaciones específicas relacionadas con ámbitos de educación para la salud y conocimiento del sistema socio-sanitario.
- Establecer medidas en el Plan de Mejora del Centro para mejorar el rendimiento escolar del alumnado.
- Revisar y valorar los criterios mínimos de evaluación en quinto y sexto de primaria para la promoción de curso y etapa educativa.

- Revisar y ampliar siguiendo la línea del Plan de Convivencia y continuar con la aplicación del Plan de Igualdad (Orden ECD/804/2021, del 29 de junio, por la que se modifica la Orden ECD/1003/2010) y reconociendo la diversidad familiar.
- Realizar procesos de Enseñanza-Aprendizaje inclusivos.
- Detectar alumnado en situación de vulnerabilidad social y escolar y realizar acciones para proporcionar actuaciones compensadoras con la ayuda de la trabajadora social.
- Actualizar y dinamizar el Plan lector y biblioteca del Centro. Fomentar el gusto por la lectura en el alumnado.
- Potenciar e incentivar estilos de vida saludables por medio del Plan de Consumo de Fruta escolar.
- Llevar a cabo el plan de formación del profesorado en relación a tres líneas:

La buena convivencia desarrollada a través del programa PROA+ (15 h).

Dinamización de biblioteca escolar dentro del marco PROA+ (20 h).

Análisis de situaciones de aprendizaje en apoyo al programa PROA+ (20 h).

- Integrar en los programas de enseñanza los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Seguir fomentando las líneas de comunicación entre Centro y familias por medio de plataformas

educativas.

Principios metodológicos:

- Potenciar la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje a través de una metodología activa, dinámica, global, significativa e interdisciplinar. Se tendrán en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje y se adaptarán a las características psicológicas propias de la edad del alumnado así como las individuales.
- Hacer partícipe al alumnado del proceso de aprendizaje captando su atención, motivación e intereses.
- Al empezar un tema se informará al alumnado de la evaluación, metodología y contenidos, haciéndolos partícipes para que aprendan de modo óptimo.
- Fomentar la adquisición y desarrollo de las competencias clave.
- Responsabilizar al alumnado en sus propias tareas escolares, potenciando su autoestima y su autonomía.
- Enlazar los nuevos conceptos aprendidos con los adquiridos previamente.
- Atender a la diversidad del alumnado, para favorecer la inclusión y el desarrollo máximo de sus capacidades.

- Utilizar el aprendizaje significativo en el alumnado frente al memorístico o mecánico aplicando los conocimientos adquiridos a su vida diaria.
- Programar teniendo en cuenta el Diseño Universal de Aprendizaje.

Recursos espaciales, materiales y humanos.

Aspectos destacables:

Durante este curso, contamos con dos grupos en 5º y dos en 6º de primaria. Casi todo el alumnado cursa la segunda lengua extranjera.

Todas las aulas de tutoría cuentan con pizarra digital, proyector y cuatro tablets-pc.

Evaluación:

La evaluación será global, continua y formativa, teniendo en cuenta el Plan de Refuerzo. Los instrumentos de evaluación serán la observación sistemática diaria en clase, valoración de los trabajos, elaboración y presentación de las tareas, controles orales y escritos, la expresión oral y escrita, la participación y motivación y otros medios objetivos que se consideren oportunos y adecuados.

Los distintos resultados se plasmarán en los registros correspondientes cumpliendo con los criterios de calificación establecidos, de los que se informó a las familias en la primera reunión ya celebrada.

Cumpliendo las directrices, se ha llevado a cabo la evaluación inicial correspondiente de cada uno de los niveles y grupos.

En el caso de alumnado con ACS se ha tenido en cuenta la evaluación inicial que le corresponde por su nivel de competencia curricular.

Para el paso de ciclo, se tendrán como referente los criterios de evaluación que marca la nueva normativa educativa de la Comunidad Autónoma. De los resultados de la evaluación se dará cuenta a los padres y madres o tutores trimestralmente.

## **6- PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y DE COORDINACIÓN DOCENTE.**

### **6.1. PROGRAMA DE ACTUACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO**

Órganos de coordinación docente: a) Equipos de ciclo/Equipos Didácticos (1).

Etapa/Ciclo/Curso	Día quincenal para la reunión de los Equipos de Ciclo o Didácticos	Hora señalada para la reunión
Educación Infantil (Ciclo 2)	Lunes	12:30
Coordinador/a	Mariángeles Garatachea Muñoz	
Educación Primaria 1-2	Lunes	12:30
Coordinador/a	Laura Ginés Sánchez	
Educación Primaria 3-4	Lunes	12:30
Coordinador/a	Patricia López Castelló	
Educación Primaria 5-6	Lunes	12:30
Coordinador/a	Alejandro Miguel Agón	

(1) Según Orden del 26 de Junio de 2014, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los Colegios públicos de Educación Infantil y Primaria de la CCAA.

Órganos de coordinación docente: b) Comisión de Coordinación Pedagógica.

MES	FECHA ESTABLECIDA PARA LA REUNIÓN QUINCENAL	Hora señalada para la reunión
SEPTIEMBRE	18/09/2023	12:30
OCTUBRE	02/10/2023 23/10/2023	12:30
NOVIEMBRE	13/11/2023 27/11/2023	12:30
DICIEMBRE	18/12/2023	12:30
ENERO	08/01/2024 22/01/2024	12:30
FEBRERO	05/02/2024 19/02/2024	12:30
MARZO	11/03/2024 25/03/2024	12:30
ABRIL	15/04/2024 29/04/2024	12:30
MAYO	13/05/2024 27/05/2024	12:30
JUNIO	10/06/2024	12:30

Órganos de coordinación docente: c) Tutores.

\* Días fijados para las reuniones con el conjunto de los padres (1)

Enseñanza / Nivel / Grupo			Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer trimestre
Ed. Infantil	1º	1º INF A	03/10/2023	18/01/2023	24/05/2023
	1º	1º INF B	03/10/2023	18/01/2023	24/05/2023
Ed. Infantil	2º	2º INF B	02/10/2023	18/01/2023	24/05/2023
	2º	2º INF A	02/10/2023	18/01/2023	24/05/2023
Ed. Infantil	3º	3º INF A	28/09/2023	18/01/2023	24/05/2023
	3º	3º INF B	28/09/2023	18/01/2023	24/05/2023
Ed. Primaria	1º	1º B	05/10/2023	18/01/2023	24/05/2023
	1º	1º A	05/10/2023	18/01/2023	24/05/2023
Ed. Primaria	2º	2º A	09/10/2023	18/01/2023	24/05/2023
	2º	2º B	09/10/2023	18/01/2023	24/05/2023
Ed. Primaria	3º	3º A	06/10/2023	18/01/2023	24/05/2023
	3º	3º B	06/10/2023	18/01/2023	24/05/2023
	3º	3º C	06/10/2023	18/01/202	24/05/2023
Ed. Primaria	4º	4º B	06/10/2023	18/01/2023	24/05/2023
	4º	4º A	06/10/2023	18/01/2023	24/05/2023
Ed. Primaria	5º	5º B	29/09/2023	18/01/2023	24/05/2023
	5º	5º A	29/09/2023	18/01/2023	24/05/2023
Ed. Primaria	6º	6º A	05/10/2023	18/01/2023	24/05/2023
	6º	6º B	05/10/2023	18/01/2023	24/05/2023



\* Día de la semana establecido para las reuniones individuales con los padres (2)

Enseñanza / Nivel / Grupo			Miércoles
Ed. Infantil	1º	1º INF A	12:30-13:45
	1º	1º INF B	12:30-13:45
Ed. Infantil	2º	2º INF B	12:30-13:45
	2º	2º INF A	12:30-13:45
Ed. Infantil	3º	3º INF A	12:30-13:45
	3º	3º INF B	12:30-13:45
Ed. Primaria	1º	1º A	12:30-13:45
	1º	1º B	12:30-13:45
Ed. Primaria	2º	2º A	12:30-13:45
	2º	2º B	12:30-13:45
Ed. Primaria	3º	3º A	12:30-13:45
	3º	3º B	12:30-13:45
	3º	3º C	12:30-13:45
Ed. Primaria	4º	4º B	12:30-13:45
	4º	4º A	12:30-13:45
Ed. Primaria	5º	5º B	12:30-13:45
	5º	5º A	12:30-13:45
Ed. Primaria	6º	6º A	12:30-13:45
	6º	6º B	12:30-13:45



## COMPOSICIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR:

Ana Pilar Calvo Estaún

David Cañada Ballestín

David Garcés Sebastián

Manuel Guerrero Iturbe

Marta Jarauta Maqueda

Clara Járboles Pellejero

Victor Lobera Altaba

Olga Algarate Pérez

Patricia Pueyo

Pilar Modrego García

Eduardo Monfort

Verónica Ochoa Cazorro

Sandra Lipez Jerez

(Falta realización de elecciones a Consejo Escolar el 28 de noviembre)

Las fechas de reunión del Consejo Escolar:

06 de noviembre / 22 de enero / 28 de junio

## **7- CONCRECIÓN DEL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (PAD)**

### Composición del equipo:

El centro cuenta con dos maestras de Pedagogía Terapéutica a tiempo completo: una de ellas desempeña su labor en la etapa de Educación Infantil y primer y segundo ciclo de Primaria; la otra lo hace en primer, segundo y tercer ciclo de Primaria.

Del mismo modo, se dispone de cuatro maestras especialistas en Audición y Lenguaje, una de ellas para atender las dificultades comunicativas del alumnado del centro en general, y las otras, para atender al alumnado del aula TEA, siendo dos de ellas tutora de la misma y la tercera cubriendo una reducción horaria. Todavía no disponemos de otra PT que corresponde a la dotación de personal por dos aulas TEA (Según normativa) y seguimos a la espera de la oferta de dicha plaza.

También, se cuenta con tres auxiliares de Educación Especial; dos de ellas atienden preferentemente al alumnado TEA y una de ellas al alumnado ACNEE de Infantil y Primaria.

Por último, contamos con la presencia de la orientadora y la trabajadora social que acuden al centro los miércoles cada 15 días y, así como con una persona de la Unidad de Acompañamiento y Orientación que acude al centro los miércoles.

### Organización:

Los viernes de 15:45 a 16:30 las dos P.Ts y la A.L que dan clases en Infantil y Primaria se reúnen para mantener una misma línea de trabajo con el alumnado en común.

Además, PTs y ALs se coordinarán con los tutores/as de ACNEAEs y ACNEEs en horario de exclusiva.

A lo largo del curso escolar nos reuniremos PTs y AL con la orientadora y trabajadora social una vez cada 15 días para realizar el seguimiento y valorar las intervenciones que se van realizando.

### PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

Listado de alumnado con necesidad educativa especial (ACNEE) Y alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE) que reciben o precisan atención de PT.

CURSO	ALUMNADO
2º ED. INFANTIL	1 alumna de 2º EI A 1 alumna de 2º EI B
3º ED. INFANTIL	1 alumno 3º EI B
1ºED. PRIMARIA	1 alumno de 1º B
2ºED. PRIMARIA	1 alumna de 2ºA
3ºED. PRIMARIA	2 alumnos de 3ºA 1 alumno de 3ºB 2 alumnos de 3ºC



4ºED. PRIMARIA	3 alumnas de 4ºB
5ºED. PRIMARIA	1 alumno de 5ºA 1 alumna de 5ºB
6ºED. PRIMARIA	1 alumna de 6ºA 2 alumnos de 6ºB
TOTAL	ALUMN@S 18

Las maestras de PT, al desarrollar nuestra labor dentro del aula ordinaria, facilitaremos materiales y/o estrategias metodológicas que siendo necesarios para el alumnado que consta en el listado de ACNEAEs y ACNEEs del centro, también pueden resultar beneficiosas para otros alumnos/as sin ese diagnóstico.

A su vez, hay alumnos y alumnas que reciben apoyos de PT y AL por estar pendientes de evaluación psicopedagógica, entre los cuales, 2 alumnos en 2º y 3 alumnos en 6º de Primaria.

#### PLAN DE APOYO

El plan de apoyo, para el año académico 2023/2024, hace referencia a la etapa de Educación Infantil y Educación Primaria. Nos hemos fijado tanto en el Currículo de ambas etapas educativas, como en las características del Centro y las necesidades individuales de cada niño/a para adoptar las actuaciones que consideramos más adecuadas en cada caso.

Como en toda programación, ésta requiere cumplir con los elementos que le caracterizan:

- Adecuación al Contexto educativo
- Concreción de planes de actuación viables
- Revisión continua de las programaciones para introducir los ajustes necesarios.

Disposición de los recursos humanos y didácticos necesarios para llevar a cabo la inclusión del alumnado, tal y como se contempla en el DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón y en la ORDEN ECD/913/2023, de 11 de julio, por la que se modifica la Orden ECD/1004/2018, de 7 de junio, por la que se regula la Red Integrada de Orientación Educativa en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Aragón, y la Orden ECD/1005/2018, de 7 de junio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.

El planteamiento de la presente programación deriva de un modelo pedagógico inclusivo donde se trata de reconocer el valor y la idoneidad de cada alumno/a y por tanto se ofrece como una oportunidad para reflexionar y revisar nuestra práctica educativa cotidiana.

Se dará respuesta a las necesidades educativas del alumnado en general, y de manera específica a los ACNEAEs y ACNEEs habiendo una evaluación psicopedagógica previa (derivada por el/la tutor/a y llevada a cabo por la orientadora en colaboración con docentes y familias). Este modelo plantea la respuesta educativa a través de un Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) y mediante adaptaciones individuales que surgen de las competencias curriculares, teniendo como referente el currículo ordinario.

### FUNCIONES:

Las maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica (P.T.), realizamos las siguientes funciones tal como recoge la normativa vigente del Gobierno de Aragón:

- Colaboración y/o revisión de las Adaptaciones Curriculares Significativas y No significativas elaboradas por los tutores/as y especialistas, así como de los planes de trabajo establecidos para los ACNEAEs que cuentan con dictamen en el momento actual, tal como recoge el Decreto 188/2017, de 28 de noviembre y la Orden ECD 1005/2018, de 7 de junio con su respectiva modificación.
- Selección y elaboración de materiales específicos, de técnicas o instrumentos de evaluación, así como de recursos destinados a ACNEAEs.
- Docencia directa con el alumnado vinculada siempre al Currículo y desde un enfoque inclusivo.
- Coordinación con los distintos equipos didácticos de Infantil y Primaria donde se imparte docencia.
- Participación en las sesiones de Claustro, proponiendo medidas que faciliten la unificación de criterios en relación al alumnado con necesidades educativas especiales y con dificultades específicas de aprendizaje.
- Participación en la revisión de los diferentes documentos, planes y programas del Centro.
- Colaboración en la dotación de estrategias y habilidades sociales para mejorar la inclusión y participación del alumnado en todos los ámbitos de la vida.
- Asesorar y participar en la prevención, detección y valoración de problemas de aprendizaje.
- Participación en la decisión de promoción de ACNEAEs.
- Colaboración con el/la tutor/a en establecer cauces que permitan que el proceso educativo tenga continuidad entre Centro y familia.
- Participación con la R.I.O.E en la identificación y valoración de necesidades educativas especiales.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

Con ACNEAES:

- Prevenir y disminuir la desmotivación hacia la escuela utilizando el protocolo de acogida.
- Mejorar hábitos de estudio y procesos de aprendizaje usando técnicas de estudio y fomentando metodologías más activas.
- Promover programaciones, metodologías y currículos con un diseño universal para todos.
- Fomentar el sentimiento de pertenencia al grupo clase e impulsar el trabajo individual y en equipo.
- Llevar a cabo los apoyos dentro del Aula de Referencia y en coordinación con tutores/as y otros maestros/as especialistas favoreciendo el principio de inclusión como medida general del centro
- Potenciar el desarrollo integral de cada alumno/a en función de sus competencias:
- Elevar su autoestima personal en lo referente a su capacidad para afrontar las tareas que le sean encomendadas.
- Aumentar su seguridad y confianza.
- Inculcar el sentimiento de esfuerzo y superación.
- Potenciar la autonomía en todos los ámbitos.
- Desarrollar sus capacidades sociales y cognitivas al máximo.
- Alcanzar la integración social de todo el alumnado perteneciente a la comunidad escolar (ver objetivos generales y específicos de cada Equipo Didáctico).
- Conocer, comprender y participar en la realidad sociocultural de su entorno.
- Desarrollar las formas básicas de comunicación.
- Dotar a nuestro alumnado de técnicas instrumentales básicas y uso de las TIC para mejorar su aprendizaje y de habilidades sociales para favorecer las relaciones y la convivencia.
- Potenciar la organización y el orden en las tareas cotidianas: Uso de agenda a partir de tercero de primaria como transversal de Centro.
- Fomentar y llevar a la práctica los hábitos de higiene y aseo en el alumnado, sobre todo este año teniendo en cuenta la situación socio sanitaria, siguiendo las pautas del Plan de Contingencia recogido en este documento.
- Adquirir las rutinas establecidas en el ámbito escolar.

Con las familias de ACNEAEs:

- Contribuir en el desarrollo integral de sus hijos.
- Informar, orientar y compartir con las familias información sobre la evolución del alumnado a través de contactos personales (entrevistas familiares que este año se realizarán mediante videoconferencia, vía telefónica o mediante correo electrónico corporativo), en colaboración con la R.I.O.E. y tutor/a.
- Elaboración de Informes trimestrales con información acerca del trabajo realizado durante esos meses y la evolución.

Con otros profesionales:

- Lograr una buena coordinación con todos los profesionales del centro, así como otras instituciones implicadas en el proceso educativo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (Centros de Estimulación Temprana, CAREI, Gabinetes privados, parroquias, centros lúdicos, OZANAM y otras ONGs).
- Conseguir una coordinación que favorezca la interrelación y el trabajo en equipo, para así aunar criterios y conseguir trabajar en la misma línea y en el logro de los mismos objetivos.

### MODELOS ORGANIZATIVOS.

De acuerdo con la normativa vigente, los apoyos del alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo se realizarán preferentemente dentro de su aula de referencia.

Actuaciones generales:

Las actuaciones organizativas que adoptamos tratan de garantizar la presencia, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado, por ello, con carácter general, los apoyos serán en el aula de referencia, extendiendo el apoyo a todo el alumnado y trabajando la docencia compartida.

Como propuesta metodológica para trabajar inclusivamente en el aula, en este curso se intentará trabajar con ABP, ya que forma parte del proyecto de dirección y de la formación del profesorado.

En cuanto a las medidas curriculares, trataremos de hacer flexible el currículo desde el enfoque del DUA y la enseñanza multinivel.

Por último trataremos de fomentar una cultura de la inclusión entre el profesorado y la comunidad educativa.

Actuaciones específicas:

Cuando las actuaciones generales no hayan sido suficientes para dar la respuesta adecuada que requiera alguna parte de nuestro alumnado se ofrecerán las actuaciones específicas que se detallan en la Orden.

## EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

La Evaluación de los ACNEAEs será continua y formativa, y se tendrán en cuenta los criterios marcados por el Proyecto Curricular del centro y teniendo en cuenta los criterios establecidos en su Adaptación Curricular, si la hubiera.

Se usarán diferentes técnicas e instrumentos para evaluar:

- pruebas específicas (pruebas orales, escritas, pudiendo ser de desarrollo, test u objetivas...)
- revisión del trabajo diario del alumnado (cuadernos, fichas, trabajos digitales, manuales y deberes)
- observación sistemática de aspectos como:
  - participación
  - actitud
  - interés
  - autonomía

Los criterios de evaluación versarán sobre:

a. Capacidad de aprendizaje conseguido en las áreas trabajadas por el alumnado al final de cada trimestre y/o nivel de escolaridad:

- Dominio en la consecución de habilidades instrumentales.
- Desarrollo intelectual y emocional.
- Capacidad para generalizar los aprendizajes a otros contextos.
- Grado de desarrollo de las competencias clave.

b. Ambiente de aprendizaje:

- Actitud e interés hacia el aprendizaje.
- Habilidades sociales: relaciones sociales, conducta, normas cívicas de convivencia...

Trimestralmente, se facilitará a las familias un boletín de evaluación que se acompañará de otro informe realizado por los especialistas de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje en el que se informará del progreso educativo de sus hijos.

## Evaluación del plan de apoyo

Se evaluará el grado de consecución de los objetivos propuestos en esta programación, el grado de implicación del profesorado, las dificultades encontradas y se realizarán propuestas de mejora para el próximo curso.

## AUDICIÓN Y LENGUAJE

### FUNCIONES

El maestro especialista en Audición y Lenguaje realiza las siguientes funciones tal como recoge la Orden del 26 junio 2014 según la normativa vigente del Gobierno de Aragón:

- En colaboración con el profesorado-tutor y especialistas implicados revisar las Adaptaciones Curriculares Individualizadas y/o los planes de trabajo establecidos en los aspectos comunicativos y de lenguaje.
- Participación en los Equipos Didácticos y Claustros, proponiendo medidas que faciliten la unificación de criterios en relación al alumnado con necesidades educativas especiales y con dificultades específicas de aprendizaje.
- Participar en la revisión de documentos, programas y planes de Centro.
- Participar en la selección y elaboración de materiales específicos, de técnicas o instrumentos de evaluación, así como de recursos destinados a ACNEAES y alumnado con dificultades en ámbito comunicativo y del lenguaje.
- Asesorar y participar en la prevención, detección y valoración de problemas de aprendizaje relacionados con la comunicación.
- Participar en la decisión de promoción de ACNEAES.
- Colaborar con la tutora o tutor para establecer cauces que permitan que el proceso educativo tenga continuidad entre el Centro y las familias.
- Intervenir en el plan de formación solicitado en el Centro y asistir a jornadas relacionadas con la Educación Especial
- Participar con el profesorado-tutoras/es, las maestras en Pedagogía Terapéutica (P.T) y el R.I.O.E.I.P en la identificación y valoración de necesidades educativas especiales.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

#### EN RELACIÓN A LOS ALUMNOS

- Seleccionar, orientar y utilizar el material necesario y adecuado para el alumnado atendido.
- Intervenir de forma individualizada o en pequeño grupo, tanto fuera del aula como dentro, para trabajar aspectos relativos a la comunicación, lenguaje y habla.
- Realizar informes cualitativos trimestrales que recojan la información sobre la evolución del alumnado.

- Ayudar al alumnado a alcanzar un nivel en el ámbito comunicativo lo más normalizado posible, utilizando las adaptaciones metodológicas y materiales que se consideren necesarias.
- Mejorar la comunicación, el lenguaje oral y escrito, así como el habla del alumnado.
- Facilitar la incorporación del alumnado a las actividades del aula con las adaptaciones materiales y metodológicas pertinentes y apoyos personales.

#### EN RELACIÓN A LOS TUTORES Y OTROS PROFESIONALES

- Facilitar y compartir información con tutores, profesorado de P.T., auxiliar de Educación Especial y en su caso, otros especialistas sobre el aprendizaje y la evolución de la comunicación y el lenguaje y las necesidades específicas de cada alumno y colaborar en la elaboración de planes de apoyo y las AC pertinentes relacionadas con el ámbito comunicativo y del lenguaje.
- Colaborar en el seguimiento de la evolución del alumnado.

#### EN RELACIÓN CON EL R.I.O.E.I.P.

(Las reuniones con el R.I.O.E.I.P se celebrarán cada 15 días los miércoles de 12:30h a 13:45h en horario de exclusiva)

- Intercambiar información pertinente sobre el alumnado.
- Establecer criterios para elaborar las Adaptaciones Curriculares. colaborar en la realización del seguimiento escolar del alumnado, valoración de métodos, normativa y materiales relativos al tratamiento de la diversidad y desarrollo del lenguaje.

#### EN RELACIÓN A LAS FAMILIAS.

- Intercambiar información sobre sus hijos/as.
- Proporcionar, con el profesorado tutor, estrategias de intervención a los padres con pautas precisas.
- Solicitar su implicación en las tareas recomendadas para la evolución en el ámbito de la comunicación, lenguaje y habla de sus hijas/os
- Fomentar la autoestima del alumnado y de sus familias, dentro y fuera del contexto escolar.

#### EN RELACIÓN A OTRAS ENTIDADES

- Coordinarse con los servicios externos que atienden a cierto alumnado (IASS, atención temprana, especialistas médicos y rehabilitadores, servicio de Protección al menor...).

#### ALUMNADO PREVISTO PARA SER ATENDIDO EN EL PRESENTE CURSO

El alumnado atendido puede variar a lo largo del curso en función de las necesidades nuevas que vayan surgiendo, los recursos del centro y de su evolución. Además, debido a la priorización de la

atención dentro del aula, el tiempo de apoyo también se dedica al resto de alumnado presente (ACNEAE y no ACNEAE), para ayudar a superar sus dificultades.

CURSO	ALUMNADO
1º ED. INFANTIL	
2º ED. INFANTIL	1 ACNEE en 2ºEI A 1 ACNEE en 2ºEI B
3º ED. INFANTIL	1 ACNEE en 3ºEI B
1º ED. PRIMARIA	1 ACNEE en 1º B
2º ED. PRIMARIA	1 ACNEAE en 2º A
3º ED. PRIMARIA	4 ACNEE (2 en 3ºA, 1 en 3ºB, 1 en 3ºC)
4º ED. PRIMARIA	1 ACNEE en 4º B 2 ACNEAE en 4ºB
5º ED. PRIMARIA	2 ACNEE (1 en 5ºA y 1 en 5ºB)
6º ED. PRIMARIA	
TOTAL	13 ALUMN@S

Además existen determinados alumnos que presentaban un desarrollo del habla o del lenguaje afectado o que presentan gran desconocimiento de la escritura y lectura, por lo que reciben apoyo por parte del especialista de A.L a pesar de no incluirlos en la tabla por no cumplir la condición de ACNEAE.

### METODOLOGÍA

Las intervenciones de A.L se dan, en todo momento, dentro del aula ya que no impide el aprovechamiento total de la sesión (alumnado de infantil y alumnado de primaria).

Se partirá del nivel actual del alumnado, persiguiendo un aprendizaje activo y significativo, fomentando en gran medida la expresión y comprensión oral, comprensión y expresión escrita y el afianzamiento de habilidades sociales y conducta positiva. Además se desarrollarán actividades dirigidas a mejorar las funciones ejecutivas: memoria, atención, visión espacial y visual, lateralidad, razonamiento y lógica...

En aquellos casos que sean necesarios se trabajará también la manipulación fina para mejorar en el uso de lápices, pinturas, tijeras, trazo, etc. Además se trabajará la estimulación del lenguaje a través del juego simbólico con los alumnos que así lo requieran, (infantil).

Se mantendrá una coordinación permanente con los tutores del alumnado, profesorado especialista y entre la PT, AL y R.I.O.E.I.P, así como con las familias para conseguir una mayor eficacia de los apoyos.

Para llevar a cabo la intervención con nuevos alumnos que presenten dificultades en la comunicación y el lenguaje, se partirá de las valoraciones del R.I.O.E.I.P del centro que se complementarán con las de la Maestra de AL, las maestras de PT y la información aportada por las familias y/o profesionales externos al Centro.

Se intervendrá de manera prioritaria a los alumnos evaluados por el R.I.O.E.I.P en cuyos informes psicopedagógicos se determine que necesitan apoyos de AL, repartiendo las sesiones en función de las necesidades de los alumnos y de la disponibilidad del especialista.

### RECURSOS

Se utilizará habitualmente el material que se considere más adecuado para cada alumna y alumno, contando con materiales específicos de Audición y Lenguaje.

Se utilizará material de Comunicación Aumentativa con el alumnado que lo necesite y aquel alumnado que se beneficie de un apoyo visual para facilitar la comprensión, tanto en soporte físico como informático. Se usará Comunicación Alternativa en los casos en los que se considere necesario.

También se usarán materiales de elaboración propia, para aquel alumnado que necesiten adaptaciones específicas.

### SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

- Se elaborarán documentos de información trimestrales que recogerán los aspectos trabajados, orientaciones y evolución observada en el alumnado. Este informe se realizará de manera conjunta con las especialistas en pedagogía terapéutica.
- Se colaborará en la evaluación curricular en el ámbito comunicativo y de lectoescritura.
- Se informará a las familias, junto con los tutores, de las medidas adoptadas y la evolución del alumnado y proporcionarán pautas de trabajo en casa adaptadas a cada alumno

## **PROGRAMACIÓN AULA TEA - “AULA AZUL”**

### **1. JUSTIFICACIÓN**

En el curso 2023-24 el CEIP Joaquín Costa, centro preferente de atención para el alumnado con Trastorno del Espectro Autista, abre una segunda aula de recursos. La ampliación del “Aula Azul” a una segunda vía supone ofrecer una atención especializada a un mayor número de alumnado con este trastorno. El objetivo principal, se mantiene: ofrecer y garantizar la escolarización de estos niños en condiciones adecuadas a sus necesidades, en el entorno menos restrictivo posible y asumiendo los principios de normalización e inclusión.

El centro y aula están regulados por la normativa general de referencia, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

En relación a la Educación Inclusiva y Convivencia en la comunidad de Aragón:

- DECRETO 188/2017, de 28 de noviembre, del Gobierno de Aragón, modificado por el Decreto 164/2022, de 16 de noviembre, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la respuesta educativa inclusiva y la convivencia en las comunidades educativas de la Comunidad Autónoma de Aragón.
- ORDEN ECD/1003/2018, de 7 de junio, modificada por la Orden ECD/804/2021, de 29 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.
- ORDEN ECD/1005/2018, de 7 de junio, modificada por la Orden ECD/913/2023, de 11 de julio, por la que se regulan las actuaciones de intervención educativa inclusiva.

De manera específica, el centro y el aula basan su organización y planificación en la ORDEN de 9 de octubre de 2013, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se regulan los centros de atención preferente a alumnos con trastorno del espectro autista y su modificación, la ORDEN ECD/445/2017, de 11 de abril.

### **2. CONTEXTUALIZACIÓN**

El alumnado: Contamos con un total de 12 alumnos escolarizados. 4 nuevas incorporaciones.

- En la Etapa de Educación Infantil hay 8 alumnos:
  - 1º EI: 3 alumnos. 2 alumnos en 1º EIA y 1 alumno en 1ºEIB
  - 2º EI: 2 alumnos. 1 alumno en cada vía.



- 3º EI: 3 alumnos. 1 alumno en 3ºEIA y 2 alumnos en 3º EIB.
- En la Etapa de Educación Primaria, contamos con 4 alumnos.
  - 1º EP: 1 alumno en 1ºEPA
  - 3º EP: 1 alumna en 3ºEIA y 2 alumnos en 3ºEPC.

El equipo docente del Aula Azul está formado por:

- Una maestra de Pedagogía Terapéutica a jornada completa: a fecha actual todavía no se ha incorporado.
- Tres maestras de Audición y Lenguaje:
  - Una maestra con jornada completa:
  - Una maestra con reducción de jornada al 70% en jornada lectiva de mañana.
  - Una maestra cubriendo el 30% de la reducción en jornada lectiva de tarde.
  - Dos auxiliares de Educación Especial a 35 horas.

Teniendo en cuenta el número de alumnado en las dos etapas, necesidades y característica de desarrollo, la organización del alumnado en las dos vías, queda de la siguiente manera:

VÍAS	AULA 1	AULA 2
Distribución del alumnado	1º EI A 1º EI B 2º EI A 2º EI B	3º EI A 3º EI B 1º EPA 3º EPA 3º EPC
Nº total de alumnos	5	7

### 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivos a nivel de centro:

- Favorecer la accesibilidad cognitiva de los espacios a través de la señalización pictográfica.
  - Se necesita realizar una nueva señalización pictográfica actualizada con los nuevos espacios y profesionales ampliando también la cantidad y calidad de información ofrecida.

- Además, la información del centro en espacios comunes ha de estar adaptada para favorecer la comprensión por parte del alumnado.
- Concienciar, sensibilizar y normalizar la condición del Espectro Autista en el centro escolar a través de distintas actividades de convivencia entre alumnado.
- Establecer cauces de coordinación planificadas entre docentes en el horario de centro donde definir objetivos, metodología y actuaciones con el alumnado con TEA.
- Coordinar y unificar con todo el profesorado el uso de sistemas aumentativos de comunicación y su generalización a distintos entornos: acuerdos sobre claves visuales a utilizar en función del nivel de representación mental...
- Participar en el Plan de Formación de Centro respecto a las Actuaciones de Intervención con el alumnado TEA en las aulas ordinarias a través de metodologías específicas: TEACCH, DUA, Lenguaje Natural Asistido...
- Dotar a los profesores del centro de recursos materiales, manejo de aplicaciones tecnológicas y pautas de actuación con el alumnado TEA.

#### Objetivos a nivel de aula:

- Desarrollar en el alumnado estrategias de comunicación, verbales y no verbales, que favorezcan la expresión de necesidades, emociones y deseos.
- Proporcionar aprendizajes funcionales y significativos que les permitan desenvolverse con autonomía en situaciones de la vida cotidiana.
- Desarrollar capacidades, habilidades y aprendizajes curriculares a través de una metodología adaptada a las características cognitivas, comunicativas y sociales y el uso de recursos tecnológicos y material didáctico específico.
- Fomentar la autonomía personal en actividades sencillas dentro de las rutinas diarias de aseo, alimentación y desplazamientos.
- Participar de forma activa en situaciones normalizadas del entorno escolar, social y familiar.
- Crear espacios y momentos de encuentro entre las familias de nuestros alumnos para compartir inquietudes, orientar en pautas educativas y formar en nuevas tecnologías.

#### 4. ORGANIZACIÓN Y METODOLOGÍA.

En relación a los Criterios Organizativos del aula, vamos a tener en cuenta:

##### 1. Agrupamientos y horarios de los alumnos:

##### - Educación Infantil:

- Sesiones de apoyo individual dentro del aula ordinaria.
- Sesiones en pequeño grupo en el aula específica.

- Sesiones grupales en el aula específica para la realización de talleres.

Se respetan las sesiones de música y psicomotricidad con el objetivo de favorecer la interacción social del alumnado con sus compañeros.

- Educación Primaria:

- Sesiones de apoyo individual dentro del aula ordinaria.
- Sesiones en pequeño grupo en el aula específica.
- Sesiones grupales en el aula específica para la realización de talleres.

Con el objetivo de favorecer la inclusión de alumnado y la generalización de aprendizajes en sus aulas y su autonomía, durante este curso se llevan a cabo más intervenciones por parte de PT y AL en las aulas de referencia. De igual manera, se mantiene la condición de realizar las sesiones de EF y Música con sus compañeros recibiendo el apoyo de la AEE.

2. Estructuración Espacio - Temporal:

- Espacios: Debido a que este curso aumenta el aula en una segunda vía pero se mantiene el mismo espacio físico, la distribución del aula queda de la siguiente manera: dos zonas de trabajo separadas y delimitadas físicamente, zona de espera (fuera del aula), agenda visual, asamblea, rincón TEACCH, rincón de juegos y rincón sensorial/calma.
- Tiempos: Diariamente en el aula se trabaja por medio de rutinas muy diferenciadas complementadas con sistemas visuales para la comprensión y anticipación de los momentos del aula y de la jornada escolar. Estas rutinas son:
  - Rutina de entrada: zona de espera, saludos y recordatorio de normas.
  - Agenda visual: anticipación de las tareas de manera individual.
  - Asamblea: se lleva a cabo toda la asamblea en la primera sesión del día en el Aula Azul. .
  - Rutina de trabajo: cada alumno realiza la actividad que se le ha anticipado en la agenda.
  - Rutinas de juego “yo elijo” tras el trabajo individual: cada niño elige la actividad que quiere realizar entre dos o tres propuestas por el adulto.

Metodología: En el aula se trabajará siguiendo las siguientes estrategias metodológicas:

- El aprendizaje en contextos naturales permite que la intervención sea más comprensible y facilita la generalización de la vida real, llevando a cabo un aprendizaje funcional.
- Uso de claves visuales, horarios estructurados, rutinas.
- Aprendizaje sin error: modelado y encadenamiento hacia atrás.
- Empleo de ayudas para provocar actos comunicativos: moldeado, imitación, ayudas verbales y refuerzo.
- Ofrecer al alumnado oportunidades para poder elegir y fomentar la toma de decisiones.

- Uso de diferentes modalidades que favorezcan la atención conjunta a través de sistemas de ayuda o apoyos.
- Uso de lenguaje sencillo, mediante el uso de frases cortas, y si es necesario apoyándose en imágenes u objetos de referencia.
- Establecer rutinas y situaciones de aprendizaje muy estructuradas.
- Evitar elementos de distracción.
- Uso de metodologías específicas de intervención con niños TEA y problemas de comunicación como el método TEACCH, Lenguaje Natural Asistido y APPS de SAAC.

## 5. RECURSOS MATERIALES

Contamos con recursos materiales del curso pasado, materiales realizados por las profesoras del aula y, además, se van a ir adquiriendo materiales específicos para el trabajo con el alumnado.

## 6. COMPETENCIAS Y CONTENIDOS

Competencias: Con todos los alumnos se trabajarán las competencias contempladas en la Orden ECD/853/2022, de 13 de junio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Infantil y Orden ECD/1112/2022, de 18 de julio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Primaria. De cada competencia priorizaremos los siguientes aprendizajes:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL): uso del lenguaje como instrumento para la comunicación oral y escrita, la representación – interpretación y comprensión de la realidad.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM): aprendizajes relacionados con las destrezas lógico matemáticas, la comprensión de los aspectos básicos espaciales y temporales y aquellos dirigidos a observar, clasificar, cuantificar.
- Competencia digital (CD): habilidades básicas de uso de la tablet, ordenador y PDI.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA): desarrollo de habilidades para iniciarse en el aprendizaje de manera cada vez más autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.
- Competencia ciudadana (CC): nos centraremos en los aprendizajes que permitan comprender la realidad social en que se vive.
- Competencia emprendedora (CE): con el fin de potenciar la curiosidad, la iniciativa, la imaginación y la disposición a indagar y a crear a través del juego.

- Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC): se fomenta la expresión creativa de ideas, sentimientos y emociones a través de diversos lenguajes y distintas formas artística

En nuestra aula no vamos a trabajar la Competencia Plurilingüe (CP) puesto que esos aprendizajes se van a realizar dentro del aula de referencia.

Saberes básicos: Los saberes a trabajar con cada alumno se reflejan en la Programación de aula y, de manera individual, en sus correspondientes programaciones individuales y Adaptaciones Curriculares Significativas.

De forma más específica se trabajarán, tomando como base la evaluación inicial del alumnado con el Inventario IDEA, diferentes contenidos de las 4 dimensiones de dicho inventario.

- A nivel social: motivación de relación, habilidades básicas de interacción, autoconocimiento, contacto ocular, toma de turnos, relación diádica o triádica, acción y atención conjunta, expresiones faciales básicas...
- A nivel de comunicación y lenguaje: sistemas aumentativos o alternativos de comunicación, evocación de hechos, estructuras morfosintácticas, vocabulario de referencia, fórmulas de cortesía, peticiones, declaraciones, comprensión de dobles sentidos o lenguaje metafórico ...
- Anticipación y flexibilidad: marcadores temporales y espaciales, apoyo visual, secuencia temporalmente planificada, conceptos espaciales, estructura física, rutinas...
- Simbolización: juegos circulares, juego motor, juego de imitación, juego simbólico, imitación, atención, toma de turnos...

Situaciones de Aprendizaje: Durante este curso, se propone trabajar a través de un solo proyecto relacionado con la temática de la semana cultural del centro “El Costa es un museo de Culturas” y el proyecto de “Entramos cantando”. Por ello, se ha escogido el cuento “Lobo que quería dar la vuelta al mundo” como hilo conductor de las distintas situaciones de aprendizaje.

En cada trimestre vamos a trabajar:

- 1º trimestre: Europa y Polo Norte.
- 2º trimestre: América y África
- 3º trimestre: Asia y Oceanía

En cada situación de aprendizaje trimestral se “visitarán” países relacionados con las culturas de nuestros alumnos y sus familias además de conceptos relacionados con monumentos, bandera, animales, transportes, comida y tradiciones. Todo ello, partiendo siempre de los intereses de cada alumno y su nivel de competencia lingüística y curricular.

Además, se van a llevar a cabo talleres anuales y trimestrales, relacionados con el proyecto, donde se verá implicado todo o parte del alumnado de nuestra aula. Estos talleres son:

- Taller de cocina

- Taller sensorial
- Taller de HHSS
- Psicomotricidad
- Taller de Biblioteca

#### 7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.

Proyectos: Se volverá a participar en el proyecto “Buzón viajero” entre aulas TEA de Aragón puesto que el curso pasado los alumnos mostraron gran interés y motivación en la realización de las cartas, conocer a otros compañeros... Si hay posibilidad, se volverán a realizar jornadas de convivencia con el aula con la que mantenemos la correspondencia.

Se continuará con el Taller de Familias de manera trimestral donde trabajar contenidos relacionados con la autonomía, comunicación, pautas de conducta... así como compartir inquietudes y resolver dudas respecto al proceso de aprendizaje de sus hijos.

Excursiones y salidas:

- Espacio Malvaseda: (fecha a concretar). Salida al espacio de Aldeas Infantiles con actividades sensoriales adaptadas a los niños con TEA y actividades de equinoterapia.
- Slow play: 11 de abril.
- Parque recreativo infantil: Tercer trimestre (fecha a concretar).
- Otras salidas relacionadas con las situaciones de aprendizaje que se trabajen en el aula.
- Acompañamiento en las salidas y excursiones de sus aulas de referencia.

#### 8. COORDINACIÓN

La coordinación se realizará a nivel interno del centro, con las familias y con entidades externas a las que acude el alumnado.

A nivel de coordinación interna:

- Reuniones semanales de coordinación entre PT, AL Y AEE del Aula Azul.
- Comunicación diaria con el auxiliar de Educación Especial.
- Reuniones quincenales de Ciclo.
- Reuniones quincenales con el EOEIP.
- Coordinación diaria con los tutores de los alumnos y según necesidades con los especialistas.

La coordinación con las familias se llevará a cabo mediante;

- Comunicación diaria a través de la app del centro “Tokapp”.
- Comunicación vía mail, telefónica o personal en los momentos de entradas y salidas al centro.
- Tutorías individualizadas (mínimo una vez al trimestre).
- Reuniones de aula.

En cuanto a la coordinación externa, se mantendrá contacto telefónico, por correo electrónico y/o reuniones (telemáticas) con las diferentes entidades de Atención Temprana, Autismo Aragón y servicios médicos entre otras, a las que acude el alumnado del aula.

## 9. EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta que en el aula se compone de alumnado con nivel de competencia curricular de las etapas de EI y EP, la evaluación se llevará a cabo según lo dispuesto en la Orden ECD/853/2022, de 13 de junio, por la que se aprueban el currículo y las características de la evaluación de la Educación Infantil y Orden ECD/518/2022, de 22 de abril, por la que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria.

Se tratará de una evaluación atendiendo a los diferentes elementos del currículo y será formativa, global, sumativa, continua, preventiva y estará referida al desarrollo de las competencias y a la adquisición de las capacidades.

Partiendo de la evaluación psicopedagógica y la valoración inicial de curso del nivel de comunicación y de competencia curricular se establecerá, para cada alumno una Programación Individualizada y Adaptaciones Curriculares que será el documento que sirva de referencia y registro para la posterior evaluación. Estas programaciones recogerán datos personales y escolares (n.e.e), actuaciones de intervención educativa inclusiva (generales y específicas) y objetivos de la intervención.

Además, dentro de las sesiones de coordinación semanal de las profesoras del aula se realizará una valoración de los objetivos prioritarios de intervención, progresos y programación de materiales.

Se informará a las familias a través del boletín de información trimestral complementado con el informe cualitativo trimestral, dónde se explicarán los progresos, aspectos a reforzar...conforme a lo establecido en el plan de apoyo del alumnado.

## **8- CONCRECIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL (POAT).(DEBEN CONCRETARSE LOS PROGRAMAS DEL ÁREA DE TUTORÍA POR NIVELES Y SESIONES)**

### INFANTIL

#### Tutoría y orientación

Los miércoles es el día que dedicamos a la reunión con las familias de nuestro alumnado. Se procurará que la comunicación con las familias sea constante, ya que así facilitamos el buen desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

La información más rutinaria se envía a través de la aplicación de comunicación TokApp Las tutorías con las familias se harán en forma de reuniones generales de manera trimestral y personales por vía telemática o presencial según las necesidades. Se les informará por escrito trimestralmente de su evolución escolar en los boletines y cuantas veces sea necesario de forma verbal en reuniones de tutoría (miércoles 12:30- 13:45) sobre otros aspectos de la formación del alumnado.

La acción tutorial con el alumnado se llevará a cabo en la actividad diaria, en respuesta puntual a cada requerimiento (progresos, conflictos, necesidades...). Mantenemos nuestro interés en una educación para la salud (hábitos, higiene, alimentación saludable) y adquisición de valores apropiados (actitudes no sexistas, cuidado del entorno...)

Pondremos especial interés en los posibles problemas actuales (falta de recursos materiales, carencias de alimentación...) para facilitar el acceso de todos los niños y niñas a los recursos sociales del centro y/o localidad.

### EQUIPO DIDÁCTICO 1º Y 2º ED. PRIMARIA

#### Tutoría y orientación

En una sesión semanal, se trabajarán aspectos de tutoría, además en los momentos que sea necesario trabajaremos a través del Plan de acción tutorial los siguientes aspectos:

- Técnicas de resolución de conflictos de manera pacífica, mediación escolar.
- Educación emocional.
- Escucha activa.
- Habilidades sociales y dinámicas de grupo.
- Técnicas de relajación y vuelta a la calma.
- Normas de aula y de convivencia.

Los miércoles es el día que dedicamos a la reunión con las familias de nuestro alumnado. Se procurará que la comunicación con las familias sea constante habiendo un seguimiento socio-familiar para detectar posibles necesidades.

La información se envía a través de la aplicación de comunicación TokApp de manera diaria y para comunicaciones más rutinarias. Las tutorías con las familias se harán en forma de reuniones generales de manera trimestral y personales por vía telemática o presencial según las necesidades del curso. Se les informará por escrito trimestralmente de su evolución escolar en los boletines y cuantas veces sea necesario de forma verbal en reuniones de tutoría (miércoles 12:30- 13:45) sobre otros aspectos de la formación del alumno o alumna.

La tutoría con el alumnado se llevará a cabo en la actividad diaria, en respuesta puntual a cada requerimiento (progresos, conflictos, necesidades...). Mantenemos nuestro interés en una educación para la salud (hábitos, higiene, alimentación saludable) y valores (actitudes no sexistas...).

### EQUIPO DIDÁCTICO DE 3º y 4º de PRIMARIA

#### Tutoría y orientación

La tutoría con el alumnado hará hincapié en solucionar los conflictos de convivencia a través de diferentes estrategias. En las actividades de clase estará implícita la acogida del alumnado nuevo que se incorpore a lo largo del curso, si ello sucede. Insistir también en el respeto de las normas de convivencia en cualquier lugar y situación.

La tutoría con los padres y madres se llevará a cabo en la hora semanal (miércoles de 12:30 a 13:45) serán, preferiblemente de forma presencial, dando la posibilidad de que se haga de forma telemática o telefónica( en ocasiones puntuales y justificadas)

Se dará cuenta a las familias, por los cauces más apropiados en cada situación, de todo aquello que se considere de interés para el buen aprovechamiento del alumnado en el aspecto docente como en el personal. También se les informará de aquellas actuaciones relevantes, a nivel de competencia curricular, que se lleven a cabo con el alumnado: apoyos, actividades de refuerzo y adaptaciones curriculares. Se tendrá una entrevista individual al menos con cada familia a lo largo del curso. Durante el mes de octubre se llevan a cabo las primeras reuniones generales, estas son las fechas: Día 4 octubre, 3º E. P y día 6 de octubre 4º de E. P

A nivel de ciclo se realizan las siguientes actividades:

-Elección de encargados del aula

-Normas de comportamiento dentro del aula, en pasillos, en las filas, etc.

-Realización de debates en cualquier momento en que surja un conflicto en la clase o en los espacios comunes.

- Dinámicas de patio:

- Herramientas para resolver conflictos de una manera más pacífica.

- Utilizar los juegos de mesa como herramienta cooperativa para fomentar la cohesión de grupo.

- Role Play: dramatización de situaciones conflictivas para buscar soluciones diferentes .

-Respecto a las medidas de acogida, se sigue el protocolo del centro y se aplican las medidas adaptadas a las necesidades del aula.

La relación con las familias se realiza a través de varios medios, dependiendo de la accesibilidad familiar: correo electrónico, teléfono, agenda, notas individuales, TokApp, Class Dojo, página Web Marramiau, etc.

En los casos en los que es necesario, el/la tutor/a se coordina con otros agentes como servicios sociales, centro hospitalario, ONGs, etc. a través de correo electrónico y/o con reuniones presenciales.

#### Atención a la diversidad

Dada la alta diversidad de alumnado con la que contamos en el centro (de incorporación tardía al sistema educativo, sin conocimiento del idioma, diagnosticada como acneaes, alumnado repetidor, etcétera), vemos de vital importancia, dedicar gran parte de nuestros recursos, que son insuficientes para atender todas las necesidades.

Se deberían realizar todos los apoyos necesarios al alumnado que así lo requiera, revisándolos de forma trimestral y adaptándolos siempre a las necesidades que puedan ir surgiendo, aunque, lamentablemente, los recursos actuales no permiten hacerlos.

Se intentará la mayor coordinación posible entre los tutores y los maestros responsables de los apoyos, jefatura de Estudios y EOEIP. Las profesoras de PT y AL atenderán al alumnado con necesidades educativas, acneaes, según su disponibilidad horaria. Se verán los casos particulares más adelante en el apartado de PAD.

#### EQUIPO DIDÁCTICO DE 5º y 6º de PRIMARIA

##### Tutoría y orientación

La tutoría con el alumnado hará hincapié en solucionar los conflictos de convivencia. En las actividades de clase estará implícit la acogida de alumnado nuevo que se incorporen a lo largo del curso, si ello sucede.

Insistir también en el respeto de las normas de convivencia en cualquier lugar y situación.

La tutoría con las familias se llevará a cabo en la hora semanal (miércoles de 12:30 a 13:45).

Se dará cuenta a las familias / tutores por los cauces más apropiados en cada situación de todo aquello que se considere de interés para el buen aprovechamiento del alumnado tanto en el aspecto docente como en el personal.

Especialmente con aquel alumnado con dificultades de aprendizaje, se procurará tener un contacto más fluido para evitar problemas posteriores, fundamentalmente en el momento de la decisión de promoción.

Se dará cuenta a las familias y tutores/as de aquellas actuaciones relevantes a nivel de competencia curricular que se lleven a cabo con el alumnado: apoyos, actividades de refuerzo y adaptaciones curriculares.

Se tendrá una entrevista individual al menos con cada familia durante el primer trimestre, y las necesarias durante el resto de curso.

Durante los meses de septiembre y octubre se llevan a cabo las primeras reuniones generales, de manera presencial.

Se va a continuar trabajando de forma coordinada con las diferentes ONGs que colaboran con el colegio desde hace años.

**9- ACTUALIZACIÓN Y CONCRECIONES DEL PLAN DE CONVIVENCIA Y PLAN DE IGUALDAD. (DEBE INCLUIR LAS ACTUACIONES DIRIGIDAS A DETECCIÓN, PREVENCIÓN, INTERVENCIÓN Y DESARROLLO)**

Actualmente tenemos los dos planes realizados y actualizados en nuestro centro. El Plan de Igualdad fue elaborado el curso 20-21. Seguimos planificando actividades de centro que permitan consolidar dicho plan.

Este curso escolar 22-23 hemos establecido como objetivo de curso la elaboración del Plan de convivencia. Las diferentes directrices que nos hemos marcado para su configuración son las siguientes.

-Una de las tres vías de formación va a estar enfocada en el Plan de Convivencia.

-Colaboración con la Asociación A-medar y Marta Colom.

-Establecimiento de estrategias de centro para favorecer la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa incidiendo en el alumnado. Algunos ejemplos son alumnos mediadores y tutoría entre iguales.



## 10- PLAN DE INTERVENCIÓN DEL SERVICIO GENERAL DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

### DATOS GENERALES DEL CENTRO.

Profesional	Día de atención y horario	Tipo de atención
Marisol Sánchez Palomero Orientadora.	Martes: 9: 00 a 15 h.. Miércoles: 9:00 a 15h. Una vez al mes, este centro será atendido por la Orientadora los lunes, en lugar del martes, para acudir a la CCP.	Semanal
Jordi Martínez Callaghan* PTSC	Miércoles de 9:00 a 15:00h.	Semanal
*El titular de PTSC estará ausente durante el primer trimestre siendo sustituido por Miriam Buj Ibáñez con el mismo tipo de atención (semanal) y en el mismo horario, miércoles de 9 a 15h.		

### INTERVENCIONES A DESARROLLAR EN EL CENTRO.

#### a) Asesoramiento en los procesos de planificación, desarrollo y evaluación de los diferentes planes, proyectos y programas del centro desde un enfoque inclusivo.

Seguir manteniendo la coordinación con el equipo directivo en el desarrollo de estas funciones. Las reuniones de coordinación con el director/ jefatura de estudios se realizarán los martes a las 9 horas.

Desde el curso 2021-22, el CEIP "Joaquín Costa" es centro preferente de escolarización de alumnado TEA. Este curso actual 2023/24 contará con una segunda aula de escolarización preferente TEA. Se seguirán estableciendo los cauces de coordinación necesarios para su organización, funcionamiento, seguimiento del alumnado y asesoramiento familiar.

Participar y asesorar en la Comisión de Coordinación Pedagógica. Las reuniones de CCP se realizarán mensualmente los lunes a las 12:30 h.

Se asesorará en el diseño y revisión de los proyectos curriculares y demás documentos institucionales del centro, tomando como referencia las instrucciones de inicio de curso y la normativa vigente.

Asesoramiento al centro en la planificación y realización de los apoyos educativos, a través de propuestas organizativas que permitan la inclusión de todo el alumnado.

Este curso escolar el CEIP “Joaquín Costa” contará con atención de las UAO (Unidades de Acompañamiento y Orientación) los miércoles de forma semanal, coincidiendo con el día de atención de la PSC del equipo. El equipo directivo y EOEIP realizarán coordinación con dicha profesional al inicio de curso y el seguimiento oportuno de las actuaciones llevadas a cabo.

Asesoramiento en la planificación, desarrollo y evaluación de los planes y programas educativos del centro en el marco de la autonomía pedagógica del mismo.

- Asesorar y apoyar el trabajo del claustro en el estudio de las necesidades educativas del centro respecto al Plan de mejora, Plan de Convivencia y Plan de Igualdad.
- aconsejar, siempre que se estime apropiado y se solicite, en materia de convivencia, conflictos entre iguales y resolución pacífica de conflictos; así como en la prevención y puesta en marcha de protocolos publicados por la DGA, ante posibles casos de Acoso Escolar, orientación sexual e igualdad, ideación suicida y violencia de género.

#### b) Actuaciones relacionadas con la detección de necesidades educativas y con la evaluación psicopedagógica y la intervención educativa inclusiva.

Contribuir a la mejora de la respuesta educativa que el colegio oferta a todo el alumnado a través de los procesos de evaluación, planificación y práctica docente desde un enfoque inclusivo, apoyando el trabajo del tutor/a y del equipo docente, con la implicación del profesorado especialista en AL, PT, Auxiliar de Educación Especial y PROA Plus.

Asesorar en la planificación y realización de los apoyos educativos al alumnado del centro, participando en la coordinación del apoyo pedagógico desarrollado por el colegio para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Reuniones de planificación de inicio de curso y revisiones trimestrales con el equipo directivo y las especialistas en AL y PT.

Reuniones quincenales (miércoles, de 12:30 h. a 13:30 h.) con las maestras especialistas en AL y PT, para la detección, valoración y seguimiento de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. También acudirá a estas reuniones, siempre que se considere necesario, el personal de Auxiliar de Educación Especial.

Reuniones quincenales (martes, de 12:30 h. a 13:30 h.) con las maestras especialistas en PT y AL y el personal de Auxiliar de Educación Especial que atienden al alumnado TEA en la modalidad de escolarización centro preferente.

Reuniones al inicio de curso con los/as tutores/as de ACNEAEs para coordinar y organizar actuaciones educativas generales y específicas. Seguimiento a lo largo del curso a través de reuniones en función de las necesidades surgidas.

Realizar la Evaluación Psicopedagógica del alumnado que lo precise:

- Recogida de la hoja de demanda de intervención. Las solicitudes originales se entregarán al equipo, debidamente firmadas.
- Analizar junto al Equipo Directivo las derivaciones de intervención al EOEIP para establecer las prioridades y concretar la viabilidad y tipo de intervención a seguir, teniendo en cuenta los criterios del Equipo de Atención a la Diversidad y la normativa vigente. Se tendrán en cuenta las siguientes prioridades:
  - o Evaluaciones prescriptivas (aquellas del alumnado que finaliza etapa en el curso actual).
  - o Alumnado en los que las actuaciones generales resulten insuficientes y se prevé que precisen actuaciones específicas.
  - o Alumnado nuevo con indicios claros de necesidades específicas.
- Se utilizarán aquellos procedimientos e instrumentos que permitan obtener la información relevante en relación a los aspectos personales y del contexto escolar, familiar y social. Para ello será necesaria la participación del equipo docente, de la familia y, en su caso, agentes externos.
- Se realizará del informe psicopedagógico de acuerdo a los anexos III de la Orden ECD/913/2023 de 11 de julio de 2023, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se modifica la Orden 1005/2018, que regula las actuaciones de intervención educativa inclusiva.

Colaborar con el centro en los procesos de transición de los alumnos entre las distintas etapas educativas.

Transición de E. Infantil a Primaria:

- Coordinación con los EOEAT en el caso de alumnado que ha sido evaluado previamente a la escolarización.
- Colaborar en la reunión de traspaso de información entre 3º E.I. y 1º E.P cuando se considere necesario.
- Orientar a las familias sobre la modalidad educativa más ajustada a las necesidades educativas del alumno/a, así como la actualización de los informes que faciliten el paso a otra etapa o centro educativo.
- Realizar las evaluaciones psicopedagógicas prescriptivas de los ACNEAEs al finalizar la etapa de Educación Infantil.

Transición de E. Primaria a Secundaria:

- Coordinación con los Departamentos de Orientación de los IES a los que está adscrito el centro para solicitar información sobre las nuevas medidas de atención a la diversidad que dispone el Centro (PAI y otros programas).

- Colaborar en la reunión entre los dos centros Educativos para proporcionar información y entregar los informes escritos pertinentes.
- Realizar las evaluaciones psicopedagógicas prescriptivas de los ACNEAEs al finalizar la etapa de Educación Primaria.

c) Actuaciones relativas a la colaboración con las familias o representantes legales.

Asesorar a las familias o representantes legales en los procesos educativos del alumnado en coordinación con los centros educativos.

Colaborar con los tutores en los procesos de asesoramiento a familias.

Proporcionar información a los centros y familias sobre becas, ayudas y recursos existentes y las vías apropiadas para su utilización, siendo responsabilidad del centro docente la tramitación de los mismos.

Seguimiento familiar, en función de las características del caso, de los alumnos en los que el EOEIP realiza una intervención, preferentemente aquellos que presentan necesidad específica de apoyo educativo.

d) Actuaciones relacionadas respecto a la colaboración con instituciones y entidades del entorno.

Colaboración con el centro en la coordinación con los servicios sanitarios, sociales y educativos del entorno para facilitar la atención del alumnado.

Realización del informe de derivación a servicios sanitarios, IASS, o servicios sociales del alumnado que pudiera requerir de su intervención.

Utilización de los anexos establecidos en la normativa vigente.



## 11- PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRAESCOLARES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.

### ACTIVIDADES GENERALES DE CENTRO:

Durante el curso escolar se realizarán las siguientes celebraciones organizadas desde el Claustro de profesorado:

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA
HALLOWEEN	31 DE OCTUBRE
FIN DE 1er TRIMESTRE	21 DE DICIEMBRE
DÍA DE LA PAZ	27 DE ENERO
DÍA DE LA IGUALDAD	8 DE MARZO
SAINT PATRICK'S DAY	17 MARZO
SEMANA CULTURAL	25, 26 Y 27 DE MARZO
DÍA DE LA FAMILIA	15 DE MAYO
ACTIVIDADES FIN DE CURSO	21 DE JUNIO

### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PROGRAMADAS DESDE LOS EQ. DIDÁCTICOS

#### EQUIPO DIDÁCTICO ED. INFANTIL

ACTIVIDAD	FECHAS	LUGAR
Visita Granja Torrevirreina	6 de octubre 4 años	MOVERA
Visita en Bus Turístico	27 de octubre 5 años	Inicio y fin del recorrido en la parada que tiene el Bus Turístico en el Paseo María Agustín
Visita Casa del Circo	3 de noviembre 4 años	Calle Augusto García Hegardt, 5, 50014 Zaragoza



Concierto “El coleccionista de paisajes”	17 de noviembre Todo infantil	CAIXAFORUM
Festival Cucú (PAI)	22 de noviembre 3 años	Rosales del Canal (Zaragoza)
“Cuéntame la Aljafería”	29 de noviembre 5 años	ALJAFERÍA
Ludoteca BARBOL	11 de enero 5 años	Calle de Alberto Duce,18, 50018 Zaragoza
“Una ciudad de sombras”	9 de febrero 3 años	CAIXAFORUM
Taller “Artefacto”	16 de febrero 4 años A	CAIXAFORUM
Taller “Artefacto”	23 de febrero 4 años B	CAIXAFORUM
“Un musical de película”	23 de febrero 3 años	CAIXAFORUM
Taller Escuela Cerámica de Muel	13 de marzo 4 años	MUEL
Taller Escuela Cerámica de Muel	14 de marzo 5 años	MUEL
Noray. Taller “Somos aventureras”	14 de marzo 3 años	En el colegio



Noray. Taller “Somos aventureras”	15 de marzo 4 años	En el colegio
Obra de teatro Face to face “Jack and the Giant”	18 de marzo Todo Infantil	En el colegio
Noray. Taller “Somos aventureras”	21 de marzo 5 años	En el colegio
Slowplay. Espacio infantil al aire libre.	11 de abril 3 años	Camino de Monzalbarba, (Parque Deportivo Ebro)
Taller “ Manos a la obra”	17 de abril 5 años A	CAIXAFORUM
Taller “ Manos a la obra”	18 de abril 5 años B	CAIXAFORUM
Taller “El viaje de la caracola”	7 de mayo 3 años A	CAIXAFORUM
Taller “El viaje de la caracola”	8 de mayo 3 años B	CAIXAFORUM
Taller “El viaje de la caracola”	9 de mayo 4 años A	CAIXAFORUM
Taller “El viaje de la caracola”	15 de mayo 4 años B	CAIXAFORUM
Taller de música “Una fiesta en la cocina”	20 de mayo 5 años A	CAIXAFORUM



Taller de música "Una fiesta en la cocina"	21 de mayo 5 años B	CAIXAFORUM
Parque de la naturaleza SENDAVIVA	30 de mayo 5 años	ARGUEDAS (NAVARRA)
OTRAS ACTIVIDADES PENDIENTES DE CONFIRMAR, SEGÚN DISPONIBILIDAD MÁS ADELANTE: Ludoteca Hormiga azul u otra (3 y 4 años) Mercado Central (5 años) Exhibición Policía en el PRÍNCIPE FELIPE (Todo Infantil) Visita a la Estación RENFE Delicias (Todo Infantil) Podrán desarrollarse otras salidas o actividades complementarias que surjan a lo largo del curso relacionadas con los proyectos e intereses de cada clase.		

#### EQUIPO DIDÁCTICO 1º Y 2º ED. PRIMARIA

Principalmente las salidas se realizarán en el entorno cercano al centro.

SEPTIEMBRE:
25: "El viaje de caracola" 9:30h CaixaForum (2ºA)
25: "Una fiesta en la cocina" 11:00 CaixaForum (1ºA)
26:"El viaje de caracola" 9:30h CaixaForum (2ºB)
26: "Una fiesta en la cocina" 11:00 CaixaForum (1ºB)
29: "Slowplay" Parque deportivo Ebro (autobús 1ºA y 1ºB) 9:00-11:30H
NOVIEMBRE:
15: "El coleccionista de paisajes" 9:30h CaixaForum (1ºA y B, 2ºA y B)
27: "Gestos (extra) ordinarios": 9:30h 2ºA, 11:30 2ºB CaixaForum
28: "Gestos (extra) ordinarios": 9:30h 1ºA, 11:30 1ºB CaixaForum



28: "Experigoza - SIMETRÍAS": 9:30- 12:00. 2ªA y 2ªB Casa Juventud Centro Salvador Allende. (Autobús).
ENERO:
17: ¿Quieres viajar conmigo? 9:30 h 1ªA y B, 2ªA y B. CaixaForum
25: "Plancton" 9:30h 1ªA y B, 2ªA y B CaixaForum
FEBRERO
13 y 14: Book Fair: Colegio
26: "Voces y ritmos de oriente": 9:30h 2ªA, 11H 1ªA CaixaForum
27: "Voces y ritmos de oriente": 9:30h 2ªB, 11H 1ªB CaixaForum
MARZO
1: "De la figuración a los abstracto", Museo Pablo Serrano a las 10:00h 2ªB
7: "De la figuración a los abstracto", Museo Pablo Serrano a las 10:00h 1ªA y 1ªB
8: "De la figuración a los abstracto", Museo Pablo Serrano a las 10:00h 2ªA
18: "Face to a Face": Colegio.
ABRIL
8: "Manos a la obra": 9:30h 2ªA CaixaForum
9: "Manos a la obra": 9:30h 2ªB CaixaForum
JUNIO
5: "Alfranca" 9:15- 12:30h (autobús) 1ªA y 1ªB
13: "Pony club Aragón" Utebo Hípica: 9:15- 12:30h. (autobús) 2ªA y 2ªB

Podrán desarrollarse otras salidas o actividades complementarias que surjan a lo largo del curso relacionadas con los proyectos e intereses de cada clase.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS 3º y 4 DE PRIMARIA

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA
CAIXAFORUM ( 4º A y B PRIMARIA) "COLORES DEL MUNDO"	16 de octubre a las 10:30h y 10:45h respectivamente.
CAIXAFORUM (3º PRIMARIA) " A RITMO DE CIFRAS Y LETRAS"	20, 21 y 22 de noviembre a las 9:30 h.
CAIXAFORUM (4º PRIMARIA) " A RITMO DE CIFRAS Y LETRAS"	29 y 30 de noviembre a las 9:30 h.
MUSEO DEL ORIGAMI ( 3º A Y B PRIMARIA )	18 de enero . De 10:00 a 11:00 h.
MUSEO DEL ORIGAMI (3º C PRIMARIA )	19 de enero . De 10:00 a 11:00 h.
CAIXA FORUM ( 3º A, B Y C DE PRIMARIA) "MOMIAS "	11,12 Y 15 de marzo a las 9:30 h.
CAIXA FORUM ( 4º DE PRIMARIA) "MOMIAS "	18 y 19 de marzo a las 9:30 h.
CONCIERTOS PEDAGÓGICOS DE MÚSICA CLÁSICA ( 4º DE PRIMARIA)	Pendiente de confirmar
UN DIA EN EL TEATRO ( 3ºY 4º DE PRIMARIA)	Pendiente de confirmar
CENTRO DE INTERPRETACIÓN DE AGRAMONTE (3º DE PRIMARIA ) EXCURSIÓN FINAL DE CURSO	24 de mayo . Todo el día.
CENTRO DE INTERPRETACIÓN DE AGRAMONTE (4º DE PRIMARIA ) EXCURSIÓN FINAL DE CURSO	31 de mayo. Todo el día

Además de las actividades incluidas en la tabla, podrán añadirse otras a lo largo del curso que se consideren adecuadas por el equipo docente.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EQUIPOS DIDÁCTICOS DE 5º y 6º PRIMARIA

ACTIVIDAD	FECHA PREVISTA
CAIXAFORUM (6º PRIMARIA)	29/9, 3/10, 25/10, 24/11, 18/01, 17/01, 26/01, 14/02, 15/02, 21/02, 11/03, 12/03, 08/05 y 21/05.
CAIXAFORUM (5º PRIMARIA)	28/09, 02/10, 25/10, 23/11, 15/01, 17/01, 23/01, 26/01, 12/02, 13/02, 21/02, 07/03, 08/03, 11/03, 12/03, 07/5 y 20/05.
CHARLAS POLICÍA NACIONAL	Pendiente de confirmación.
CHARLA SEXUALIDAD 6º	Pendiente de confirmación
ENTORNO DE ARAGÓN (VIAJE FIN DE CURSO) 6º	06/05 al 10/05
PARQUE DE ATRACCIONES (5º y 6º)	Pendiente de confirmación

Además de las actividades incluidas en la tabla, podrán añadirse otras a lo largo del curso que se consideren adecuadas por el equipo docente.

## ACTIVIDADES ASOCIACIÓN DE FAMILIAS ESCOLARES (AFE):

### Septiembre a noviembre

- Merienda de bienvenida a las familias: se tuvo que desestimar durante la pandemia (Se intentará retomar este curso, pero contamos con pocos miembros y es complicado sin manos que colaboren).
- RE-crea tu patio (comisión cuidando el espacio Común)

### Diciembre

- Mercadillo de Navidad (durante los días 16,17,18 y 19 de diciembre) las fechas están sin confirmar en Junta. Se dirán fechas definitivas a finales de octubre.
- Tronca de Navidad: durante la semana del 11 al 15 o del 18 al 22. Dependerá de los espacios y el tiempo de temario de las clases para que nos asignen día para llevar a cabo. Se intentará contar con la colaboración AAVV Lanuza del Gancho (como años anteriores).
- Festivales de Navidad/Invierno (¿??) si se llevan a cabo, colaboración de Afe en las entradas de acceso y toma de fotografía por parte de Comunicación.

### Febrero

- Jueves Lardero: 8 de febrero. Reparto de longaniza entre alumnado y familias. Se valorará actuación, como años anteriores, en el patio del colegio en horario de 16.30h 17.30h

### Mayo

- Día de las familias: 15 de mayo. Actividades en el patio, a partir de las 16.30h hasta las 17.30h para las familias.
- Exhibiciones de extraescolares: se harán en 3 ó 4 jornadas para que las familias puedan ver los progresos de sus hijxs. Se realizarán en interior y exterior en horario de 16.30 a 17.30H.

### Junio

- Fotos de clase: se coordinarán con Dirección.
- Orlas
- Revista: se entregará una por familia, (al hermanx mayor)
- Fiesta final de curso: actividades abiertas a todas las familias, y al barrio, en junio. Posibilidad 15 de junio (no se ha acordado con Junta aún, hasta final de octubre).

### De octubre a mayo:

- Extraescolares
- Talleres:
  - Uso saludable tecnologías.

- Crecer en Igualdad.
  - Técnicas de estudio.
  - Comunicación no violenta.
  - Acompañando el desarrollo afectivo-sexual.
  - Mapas del cuerpo: sexualidades.
  - Diversidad familiar.
- Comedor: Visitas y controles sobre el funcionamiento, calidad y desarrollo sobre este servicio

### ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares se proponen como un complemento a la formación y educación de los alumnos/as y familias del colegio.

En nuestro centro escolar, este Plan está propuesto y desarrollado por las empresas Actex Aragón , Educación 21, Tecnical College y Divertimúsica.

Entre sus principales objetivos están:

- Descubrir y potenciar capacidades, talentos, habilidades y destrezas de los alumnos.
- Favorecer el espíritu de superación personal, la autodisciplina, el respeto a los demás y capacidad de trabajar en equipo.
- Crear oportunidades para ampliar y mejorar las relaciones sociales entre los alumnos dentro de un ambiente sano.
- Participar en competiciones y torneos que incentiven el desarrollo y la calidad de las actividades.

La oferta educativa de este curso es:

- Patinaje infantil y primaria
- Baile de primaria
- Rítmica de primaria
- Karate primaria e infantil (este último a partir de noviembre)
- Baloncesto primaria
- Fútbol de infantil y primaria
- Atletismo primaria
- Aprende con lego (Infantil)
- Robótica Lab 1 y Lab 2
- English (todos los niveles, 4 grupos, excepto 6º)
- Guitarra
- Piano

La empresa oferta todas estas actividades usando las instalaciones del centro escolar en diferentes horas del día:

- De 12:30 a 13:30/14:00-15:00 / 16:30 a 17:30 y de 14:00 a 15:00 de lunes a viernes.

### SERVICIO DE COMEDOR ESCOLAR

El servicio de comedor escolar está desarrollado en el colegio en el horario de 12:30-15:00. Actualmente hay unos 320 alumnos-as que hacen uso de este servicio. A nivel de personal intervienen 4 personas en el equipo de cocina, 1 persona en limpieza y unos 20 monitores-as.

Hay 3 turnos de comedor escolar. Cuando los alumnos-as no están comiendo están realizando actividades de ocio y tiempo libre en el patio del colegio supervisadas por su respectivos-as monitoras.

### PLAN CORRESPONSABLES.

El centro escolar participa en el programa “Plan Corresponsables”. A través de este programa conseguimos que las familias del alumnado tengan una subvención económica respecto a la cuota mensual del servicio de madrugadores y ludotardes. Esta medida contribuye a la conciliación laboral y familiar.

## 12- PROGRAMAS INSTITUCIONALES

### MODELO BRIT y PLAN PIBLEA

Nuestro centro escolar desde el curso 2013/2014 se acogió a este programa en la modalidad CILE 1.

Actualmente los alumnos que comenzaron el Plan PIBLEA se encuentran cursando 3º E.S.O.

El área que decidió el centro impartir en una Lengua Extranjera (Inglés) es Plástica, tanto en 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de Ed. Primaria.

La distribución de los programas bilingües en el centro queda así:

Para la etapa de infantil y 1º de primaria:

### MODELO BRIT:

-1ºEd.Infantil A y B (3 años) : 35% del horario en Inglés. Profesoras que lo imparten: Lara Sierra de 1º E. Inf B) y Ana Martínez (profesora con C1 para la oralidad).

-2ºEd.Infantil A-B (4 años): 35% del horario en inglés. Profesoras que lo imparten: Verónica Ochoa de 2º A y Ana Martínez (profesora con C1 para la oralidad).

-3ºEd.Infantil A-B (5 años):35% del horario en inglés. Profesoras que lo imparten: Lucía González de 3º Inf B y Ana Martínez (profesora con C1 para la oralidad).

-1ºEd.Primaria A-B y C: 3 sesiones de inglés + 2 de Plástica (Inglés) + 4 de SCIENCE. (Impartidas por la tutora/especialista de Inglés de 1ºB, Ana Cristina Prades y Raquel Burguete (profesora con C1).

Para la etapa de Primaria (a partir de 2º):

-2ºEd.Primaria A-B: 3 sesiones de inglés + 2 de Plástica (Inglés) (impartidas por las tutoras/especialistas de inglés de 2ºC y 2ºA Rocío Lueza y Lucía Alfaro, respectivamente.

-3ºEd.Primaria A-B: 3 sesiones de inglés + 2 de Plástica (Inglés). (Impartidas por la tutora/especialista de Inglés de 3ºB, Alicia Gómez).

-4ºEd.Primaria A-B: 3 sesiones de inglés + 2 de Plástica (Inglés). (Impartidas por la especialista Laura Resa).

-5ºEd.Primaria A: 3 sesiones de Inglés (impartidas por Mariángeles Hombrados) + 1 de Arts (impartida por Irene Cilla) + 2 sesiones de Alemán (impartidas Alejandro Miguel).

-5ºEd.Primaria B: 3 sesiones de Inglés (impartidas por Mariángeles Hombrados) + 1 de Plástica (impartida por Irene Cilla) + 2 sesiones de Alemán (impartidas por Alejandro Miguel).

-6ºEd.Primaria A: 3 sesiones de Inglés impartidas por Alejandro Miguel, 1 de Plástica impartida por Alejandro Miguel, + 2 sesiones de Alemán impartidas por Alejandro Miguel.

-6ºEd.Primaria B: 3 sesiones de inglés impartidas por Alejandro Miguel (tutor de 6º A), 1 sesión de Plástica impartida por Alejandro Miguel (tutor de 6º A) + 2 sesiones de alemán impartidas por Alejandro Miguel (tutor de 6º A).

### PLAN DE CONSUMO DE FRUTA

Se ha solicitado como cada año, dentro del periodo establecido, participar en el Plan del consumo de fruta.

Entre el periodo de enero a junio se ofrece a los alumnos-as una ración de fruta un día a la semana que consumen en el horario de recreo (5 minutos antes de que empiece éste) dentro del centro escolar. Se ha pedido la participación con 20 entregas semanales.

### CAREI

Este curso podemos volver a contar con los servicios externos del Centro Aragonés de Recursos para la Educación Inclusiva.

Este centro coordina el Servicio de mediación intercultural con las familias de nuestros alumnos, generalmente de la cultura china, África subsahariana y países del Este.

### PROYECTO “ENTRAMOS CANTANDO”

#### JUSTIFICACIÓN

“Entramos Cantando”: dícese del proyecto intercentros donde la música y las emociones van de la mano. A través de peticiones musicales que llegan al centro, se crean propuestas que nos ayudan a trabajar las emociones del alumnado”

Por todos son conocidos los innumerables beneficios que aporta la música en el ser humano. Estimula la creatividad, aumenta la memoria, mejora la habilidad para resolver problemas de razonamiento,...y sin embargo, es escasa su presencia en la escuela.

Cada vez son más los proyectos, programas y actividades complementarias en los que los centros se ven inmersos. Unas veces de manera voluntaria, y otras como cumplimiento de las nuevas órdenes y prioridades educativas.

Entramos Cantando recoge un plan de trabajo organizado por meses en el que se van a trabajar ODS, relacionados con el plan de acción tutorial y el plan de igualdad. Además contamos con un enfoque hacia las emociones ya que creemos que éstas deberían ser una prioridad en nuestras aulas. Todo un proyecto intercentros virtual con el que vamos a enriquecernos, vamos a compartir y sobre todo vamos a disfrutar.

Este curso 2023/24 vamos a poner el foco en la interculturalidad, y es que cada vez son más el alumnado de diferentes nacionalidades que están en nuestros centros. Pero....¿conocemos su cultura?, ¿sabemos lo que uno puede llegar a sentir cuando por diferentes motivos tiene que

abandonar su país?, ¿somos capaces de ponernos en la piel del otro?, ¿somos respetuosos con la diversidad cultural que hay en mi centro, en mi pueblo,...?,.....

Entramos Cantando nos va a ayudar a acercarnos un poquito más a estas culturas y trabajar de una manera cooperativa, integradora e interdisciplinar aspectos emocionales que nos hagan ser conocedores de diferentes culturas y romper estereotipos sobre éstas. Con este proyecto vamos a contribuir en el desarrollo y adquisición de dos de los principios y fines del sistema educativo, recogidos en el perfil de salida del RD 157/2022 de 1 de marzo por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, como son:

- ★ Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- ★ Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad

## **OBJETIVOS**

- Aumentar el bagaje cultural y musical del alumnado en particular y de la comunidad educativa en general
- Favorecer el conocimiento mutuo y la aceptación del hecho multicultural como elemento enriquecedor de la convivencia en el centro y en la sociedad en general.
- Actuar en colaboración con las familias y otras entidades culturales
- Favorecer la inclusión del alumnado.
- Reducir la contaminación acústica tanto en el exterior como en el interior de nuestro cole.
- Trabajar las emociones a través de la música
- Incorporar el trabajo de las ODS en el aula.
- Profundizar en el plan de acción tutorial y en el de plan de igualdad, e incorporarlos en las actividades de centro.
- Crear una red de centros como medio para rentabilizar esfuerzos y compartir experiencias

## **CONTENIDOS**

- Música y emociones. Relación entre disciplinas
- Recopilación de propuestas creativas
- Cohesión de grupo
- Interculturalidad



- ODS
- Plan de igualdad
- Plan de acción tutorial
- Creación de red de centros

### EN QUÉ CONSISTE

- Cada mes va a girar en torno a una cultura establecida. En el siguiente cuadrante se ven los países que se van a trabajar en cada mes.

OCTUBRE	MARRUECOS
NOVIEMBRE	RUMANÍA
DICIEMBRE	VILLANCICOS
ENERO	COLOMBIA
FEBRERO	SIRIA
MARZO	ARMENIA
ABRIL	CHINA
MAYO	UCRANIA

- En el blog del proyecto [www.entramoscantando.blogspot.com.es](http://www.entramoscantando.blogspot.com.es) aparece a principio de mes un breve video en el que una persona nos hablará de su relación con ese país.
- Cada semana suena una música a las entradas y salidas del centro (una cada semana). Aunque sea música diferente cada semana, tienen una relación con el país de cada mes.
- A estas músicas mensuales se les asocia una propuesta emocional que de manera voluntaria pueden realizar los centros. Esta actividad lleva adherida una ficha en forma de “xilófono”
- Al final de curso, podemos crear nuestro dossier de actividades con todos los “xilófonos” trabajados
- También podemos compartir las evidencias de la realización de las distintas propuestas a través de fotos o vídeos para dar visibilidad del trabajo en los centros o para dar ideas y animar de este trabajo al resto de colegios. Estas evidencias las colgará cada centro participante en el [grupo de facebook](#) del proyecto.

- Estas propuestas se van a ir compartiendo públicamente a través del blog <http://www.entramoscantando.blogspot.com.es> para que cualquier centro pueda descargarse dicho material (aunque no esté dentro del proyecto)
- Los centros participantes “activos” en el proyecto dispondremos del material (propuestas, videos y músicas) 10 días antes de comenzar dicho mes. De esta manera contamos con un tiempo para una correcta programación del proyecto en el centro. Este material está a disposición a través de un site exclusivo para nosotros como centro educativo participante.
- La comunicación entre los centros participantes se realizará a través de un grupo de whatsapp que se ha creado para tal efecto.

### DURACIÓN

La participación en este proyecto es para el curso 2023/24

### COMPROMISO POR PARTE DE LOS CENTROS

Los centros pueden participar como:

- coordinadores: encargados de coordinar uno de los meses, hablando con familias de ese país, consiguiendo un video y compartiendo las músicas relacionadas.
- colaboradores: buscamos centros que estén dispuestos a llevar a cabo las propuestas en el aula y se comprometan a enviar al menos 3 evidencias en el curso (una por trimestre) sobre su puesta en práctica.

Nuestro centro forma parte del grupo de COLABORADORES

Actualmente forman parte activa del proyecto 68 centros educativos de toda España. Se pueden ver en el siguiente [enlace](#).

Provincia	
Albacete	1
Alicante/Alacant	1
Córdoba	1
Huesca	7
Jaén	1
Madrid	1
Navarra	3
Rioja, La	1
Sevilla	1
Teruel	11
Valencia/València	1
Zaragoza	39
Suma total	68

## COLABORACIÓN CON OTRAS ASOCIACIONES

### PROGRAMA CAIXA PROINFANCIA:

Desde el año 2009, se encuentra establecida una colaboración entre la Fundación Federico Ozanam y el CEIP Joaquín Costa para facilitar el acceso al Refuerzo Educativo y otras ayudas ( si procede) a las familias con las que se interviene.

El cuadrante de los alumnos-as que van a recibir refuerzo educativo por parte de profesoras contratadas por la Fundación son los siguientes.

Otras asociaciones con las que colaboramos para que nuestro alumnado pueda recibir apoyo educativo fuera del horario lectivo es el secretariado gitano, Parroquia del Carmen, YMCA, Apip-Acam..

### **PROGRAMA DE LENGUA Y CULTURA RUMANA**

El nuevo profesor Lucian Eduard Condrut está organizando grupos para impartir este programa.

### **13- PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.**

La línea estratégica de este curso 2023/2024 es:

- Metodologías inclusivas.

La selección de la misma se hizo teniendo en cuenta las necesidades del centro, puesto que este curso escolar ya cuenta con dos aulas TEA además de la gran diversidad que el centro tiene. Por ese motivo, para dar respuesta a todo el alumnado se ha optado por crear un Proyecto de Formación de Centro dedicado a aprender nuevas estrategias y a incluirlas tanto dentro de nuestras programaciones como en nuestra práctica docente.

Los objetivos son los siguientes:

- Conocer estrategias para trabajar con alumnado con TEA dentro de las aulas ordinarias.
- Conocer y aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo.
- Comprender qué es el DUA para incluirlo en las situaciones de aprendizaje.
- Utilizar herramientas digitales para adaptar nuestros materiales según los principios DUA (motivación, expresión y representación).
- Diseñar situaciones de aprendizaje en áreas bilingües y no bilingües teniendo en cuenta los principios DUA y medidas de atención a la diversidad siguiendo el marco del programa PROA +.
- Revisar las programaciones didácticas y adaptarlas teniendo en cuenta los principios de inclusión.

Los contenidos a trabajar:

- Herramientas digitales de acceso a la información.
- Estrategias para trabajar con alumnado con TEA ( distribución de espacios y tiempos, anticipación, vuelta a la calma..).
- Técnicas de aprendizaje cooperativo.
- Situaciones de aprendizaje en distintas áreas y niveles para el programa PROA +.
- Buenas prácticas de atención a la diversidad e inclusión.

La temporalización:

El proyecto de formación tiene un total de 35 horas, de las cuales 27 son presenciales y 8 no presenciales. Las sesiones serán los jueves de horario de 12:30-13:45 horas. Comenzaremos con la formación sobre alumnado con TEA, después con los principios del DUA y posteriormente con aprendizaje cooperativo.

Una vez hecho lo anterior, se llevará a cabo el análisis de las programaciones y la creación de situaciones de aprendizaje en las distintas áreas.



La formación durará desde el 2 de noviembre hasta el 23 de mayo.

### PLAN DE FORMACIÓN

<b>Centro</b>	CEIP JOAQUÍN COSTA	<b>Año</b>	2023-24
<b>Código de centro</b>	50006013	<b>NIF de centro</b>	Q5068016D
<b>Email</b>	cpjcozaragoza@educa.aragon.es	<b>Código postal</b>	50004
<b>Teléfono</b>	976235565	<b>Fax</b>	976235565
<b>Domicilio</b>	P.º MARÍA AGUSTÍN, 41		
<b>Localidad</b>	ZARAGOZA	<b>Provincia</b>	ZARAGOZA
<b>Horario del centro</b>	Lunes a viernes 9-12:30 y de 15-16:30. Las horas exclusivas son de lunes a jueves de 12:30-13:45		
<b>Horario del cofo</b>	Miércoles de 9-11.		

#### Necesidades formativas

- Alumnado con Tea
- Metodologías inclusivas
- Co-docencia
- PROA +
- Bilingüismo
- LOMLOE

#### Objetivos

- Conseguir alcanzar los objetivos del programa PROA +.
- Lograr una inclusión real del alumnado.
- Mejorar el programa bilingüe del centro a través de situaciones de aprendizaje e impulsando la internacionalización como estrategia de aprendizaje.
- Revisar y adaptar las programaciones siguiendo los principios de diversidad e inclusión.

#### Programas en los que participa

Aulas de naturaleza, fruta en la escuela, PROA+, UAO, BRIT Aragon y Erasmus +.

#### Actividades

<b>Id - Título</b>	<b>Estado</b>	<b>Modalidad</b>	<b>horas coordinación</b>	<b>horas no presen</b>	<b>horas presen ciales</b>
12542 - Estrategias educativas para la inclusión en el CEIP Joaquín Costa en el marco del PROA +	Abierta	PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS	35:0	7:0	28:0

generado el 19 octubre 2023



#### **14- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.**

Evaluación de la P.G.A:

Para la Evaluación de la PGA se establecen una serie de criterios en relación directa con los objetivos planteados, para llevar un seguimiento y que servirán como evaluación de la PGA en la memoria final del curso 2023-2024.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA PGA	NO CONSEGUIDO	EN PROCESO	CONSEGUIDO
El centro lleva a cabo iniciativas y actuaciones para mantener un clima de salud, confianza y bienestar entre todos los miembros de la Comunidad Educativa bajo los principios de seguridad y normalidad.			
Se está llevando a cabo la puesta en práctica de las palancas solicitadas en el Plan de Mejora del Centro dentro del marco PROA +.			
Los equipos didácticos han realizado la adaptación de todas las programaciones didácticas de los niveles educativos de 2º, 4º y 6º de primaria, acorde a la nueva normativa vigente ( LOMLOE).			
Se consigue la implantación del Proyecto de tiempos escolares para el curso 2024-2025.			
Se detecta al alumnado en riesgo de vulnerabilidad y se llevan a cabo las actuaciones de Centro necesarias para su compensación.			
El plan lector se ha actualizado y se han fomentado diferentes iniciativas para desarrollar una buena actitud para la lectura.			
El modelo BRIT se implanta con éxito en 2º de primaria y se establece el itinerario BRIT para el curso 2024-2025.			
Se lleva a cabo el plan de formación del profesorado con un porcentaje			



mayor al 50% de certificación con más de 35 horas.			
Se consigue integrar, en los programas de enseñanza, los objetivos de desarrollo sostenible.			
La plataforma TOKKAPP SCHOOL es el medio de comunicación más utilizado en la comunidad educativa.			
Se realiza una correcta transición de GIR a SIGAD.			
Se llevan a cabo diferentes encuentros para elaborar el proyecto de renaturalización del patio.			
Se valora positivamente la constitución de comisiones de trabajo y se valora positivamente su utilidad y eficiencia.			

## 15- MEMORIA ADMINISTRATIVA ANUAL.

### 15.1 -DOC

El Documento de Organización de Centro, se remitirá a inspección dentro de los plazos establecidos en las instrucciones de inicio de curso.

### 15.2 -PROYECTO DE PRESUPUESTO DE CENTRO

Con respecto al presupuesto de centro para este curso, ha habido retrasos en el cierre de contabilidad debido al cambio que se ha producido en las bolsas finalistas para el curso contable 2023–2024, relacionado con la estructura de los presupuestos del Gobierno de Aragón para el año 2024.

Durante estos días próximos se procederá a la apertura del curso contable y a la creación del “Informe de partidas del presupuesto”, que será añadido en días posteriores.

### 15.3- MEMORIA ECONÓMICA DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Durante este curso 23-24 está prevista la realización de actividades complementarias y extraescolares en el Centro. Tanto en el propio centro como fuera de él, algunas de estas salidas son aprovechando los recursos del entorno y otras visitas requerirán la reserva de transporte (por ejemplo Senda Viva, Acuario o taller de cerámica de Muel).

Con respecto a las **actividades complementarias**, algunas son gratuitas (como por ejemplo exposiciones en Caixaforum, ludotecas del barrio, Book Fair, museos del entorno, etc.) y el resto se financiarán con las aportaciones económicas de las familias del centro. Este importe es recepcionado por las tutoras/es y se gestiona en la contabilidad del centro dentro de la partida presupuestaria 403-42201-22600 (Prestación de Servicios- Gastos actividades complementarias y excursiones).

Las **actividades extraescolares** se gestionan a través de la AFE y las organiza una empresa externa. Este curso escolar la oferta es amplia y contamos con diversas empresas que imparten dichas extraescolares. Actex Aragón, Technical College, Asociación Búho Azul, Divertimúsica y Educación 21 imparten entre otras actividades, inglés, robótica, piano, manualidades o baloncesto. La financiación de estas actividades corre a cargo de las familias y su gestión económica es externa al Centro.



## ANEXO I. PLAN ESPECÍFICO DE APOYO AL ALUMNADO

PLAN ESPECÍFICO DE APOYO PARA ALUMNOS-AS QUE NO PROMOCIONAN.

Alumno-a:

Curso:

Permanencia un año más en el nivel:

Primero	
Segundo	
Tercero	
Cuarto	
Quinto	
Sexto	

Matemáticas	
Lengua Castellana	
C.Naturales	
C.Sociales	
Inglés	
Ed.Artística	
Ed.Física	
Religión	
Valores	
Alemán	
Comp. Lingüística	
Comp. Matemática y básica en ciencia y tecnología	
Comp. Digital	
Comp. Aprender a aprender	



Comp. Social y cívica	
Comp. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	
Comp. Conciencia y expresión cultural	

Competencias clave que no ha superado el alumno-a:

Áreas que no ha superado el alumno-a:

#### FACTORES QUE EXPLICAN LA NO SUPERACIÓN.

Dificultades en la lectoescritura.	
Dificultades en el sistema de numeración.	
Dificultades en las operaciones básicas.	
Dificultades en la resolución de problemas.	
Escasa capacidad atencional.	
Escaso control de la conducta.	
Déficit aptitudinal ( memoria, razonamiento, pobreza léxica, escasa habilidad verbal... ).	
Baja autoestima.	
Escasa motivación.	
Ritmo lento de trabajo.	
Falta de hábitos de trabajo.	
Dificultades para organizar el estudio.	
Colaboración insuficiente de la familia.	



Otros:	
--------	--

MEDIDAS PREVIAS ADOPTADAS:

Atención individualizada en su grupo clase.	
Asistencia apoyo ordinario.	
Apoyo específico con PT y/o AL.	
Informe psicopedagógico	
Reunión con las familias ( colaboración ).	

ESTILO DE APRENDIZAJE

	Bajo	Medio	Alto
Nivel de atención			
Motivación para aprender			
Grado de autonomía			
Participación en el aula			
Hábito de trabajo individual			
Habilidades sociales			
Otras potencialidades del alumno que favorecen el proceso de enseñanza/aprendizaje:			

TIPO DE APOYO A RECIBIR ( sugerencia ).

Apoyo en el aula por el propio profesor del área impartida.	
Apoyo en el aula por profesorado externo.	
Apoyo fuera del aula en grupos reducidos.	
Apoyo dentro del aula por P.T y/o A.L	
Apoyo fuera del aula por P.T y/o A.L	



Petición de valoración por parte de orientadora.	
Otros ( especificar ) :	

PLAN DE INTERVENCIÓN ( Medidas de tipo organizativas y curriculares).

Ubicación en el aula:	
Recursos materiales ( comerciales o adaptados):	
Tipos de agrupamiento:	
Sistemas de refuerzo – apoyos:	
Diferentes procedimientos de evaluación ( ej: pruebas orales, más tiempo de ejecución examen, reducir enunciados, o subapartados ...).	
Trabajo sobre contenidos mínimos:	
Selección de tareas para casa	
Refuerzo de habilidades básicas ( lecto-escritura, razonamiento lógico-matemático, memoria, atención ...).	



Otros:

En Zaragoza a \_\_\_\_\_ de junio del 20

Fdo: \_\_\_\_\_